

2020 

Федеральная программа развития
ФГБОУ ВДЦ «Океан» (2014–2020 гг.)

www.ocean.org



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВДЦ «ОКЕАН»

УМЫ ДЛЯ СТРАНЫ



Владивосток
2019



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВДЦ «ОКЕАН»

УМЫ для страны



Владивосток
2019

ББК 74.202.4
У 57

Печатается по решению редакционно-издательского совета
ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Океан»

Рецензенты: Каранова В. В., проректор по научно-методической работе МОГАУ ДПО «ИРОиПКПК», кандидат психологических наук, доцент; Дрегер К. Е., проректор по воспитательной работе и молодёжной политике МИТРО «Останкино»

Подготовка к печати: Е. В. Герасимюк, А. В. Мошковская, А. Ю. Полуян

У 57 УМы для страны. Интеграция общего и дополнительного образования: опыт создания метапредметной образовательной среды/ Косолапова Ю. В., Морозова С. Ю. – Владивосток: ООО Типография «Африка», 2019. – 80 стр.

ISBN 978-5-906-407-04-7

В книге предложена модель метапредметной образовательной среды как возможность реализации образовательного процесса в аспекте интеграции дополнительного и общего образования, направленного на расширение, вариативность и индивидуализацию содержания образования в условиях временного детского коллектива. В основе модели лежат три основания: учебное пространство – УМы – учебные модули, заменяющие уроки и кружки и распределяющие учебное содержание по метапредметным образовательным областям: «Природа», «Искусство», «Человек», «Техника», «Знаковые системы», «Общество»; пространство деятельностных проб – ПРОЕКТ-модуль – включение подростков в реальную проектную деятельность; пространство сопровождения – ТБЮ-модуль – помощь подростку в ситуации выбора, построения и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

Апробация модели метапредметной образовательной среды состоялась в 2016 году в рамках XIII смены ВДЦ «Океан». Результаты апробации были оформлены в проект «УМы для страны», который в июне 2017 года стал финалистом Всероссийского конкурса «Школа навыков XXI века» в номинации «Модель организации. Реализованный проект», войдя в 12 лучших проектов из 208 конкурсных заявок из 39 регионов РФ.

Материалы книги адресованы педагогам-практикам, методистам, руководителям образовательных организаций как общего, так и дополнительного образования.

Все права защищены. Никакая часть данной книги не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме без письменного разрешения владельцев авторских прав.

© ФГБОУ ВДЦ «Океан»

ISBN 978-5-906-407-04-7

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Косолапова Юлия Викторовна – методист отдела повышения квалификации и аттестации педагогических кадров ВДЦ «Океан», старший преподаватель кафедры теории и методики профессионального образования Школы педагогики ДВФУ, кандидат педагогических наук.

Морозова Светлана Юрьевна – методист отдела повышения квалификации и аттестации педагогических кадров ВДЦ «Океан», заместитель директора по учебной работе ЧОУ «Школа-интернат № 29 среднего общего образования ОАО „РЖД“».

Выражаем сердечную благодарность педагогическим работникам и сотрудникам ВДЦ «Океан», силами которых была проведена апробация метапредметной образовательной среды в период с 1 октября по 20 октября 2016 года:

Аношкин Александр Николаевич
Аршинская Наталья Сергеевна
Баткаева Яна Алексеевна
Белолапова Анастасия Михайловна
Бессонова Алёна Владимировна
Богданова Людмила Львовна
Борисов Дмитрий Анатольевич
Брылёва Анастасия Алексеевна
Буренок Дина Сергеевна
Васильев Александр Андреевич
Гармаев Аюр Чингисович
Глинский Алексей Валерьевич
Гордеев Артём Юрьевич
Гроссман Наталья Ивановна
Дворникова Мария Юрьевна
Деткова Анастасия Леонидовна
Дехаль Светлана Георгиевна
Жибалова Наталья Владимировна
Илюхина Марина Сергеевна
Камилова Ирина Олеговна
Кичий Виктория Александровна
Копытова Юлия Юрьевна
Корябкина Елена Викторовна
Коурова Валентина Александровна
Кравец Галина Александровна
Кузьмичёв Илья Алексеевич
Лапченко Анастасия Юрьевна

Липченко Татьяна Александровна
Лобачёва Светлана Викторовна
Макаренкова Алёна Алексеевна
Москалёва Галина Александровна
Мошковская Александра Витальевна
Мошковский Анатолий Сергеевич
Навроцкий Андрей Викторович
Одоева Дулма Геннадьевна
Персикова Анна Александровна
Петрова Наталья Васильевна
Полторак Александр Евгеньевич
Прокофьева Нина Михайловна
Савина Елена Борисовна
Саковец Александр Игоревич
Сауцкая Татьяна Владимировна
Сергеенко Надежда Викторовна
Сидельникова Диана Павловна
Скворцова Наталья Вячеславна
Смотрина Татьяна Митрофановна
Суровенко Татьяна Витальевна
Тимошенко Марина Александровна
Чубрик Елена Олеговна
Широбокова Анна Геннадьевна
Шихалева Жанна Альбертовна
Шорохова Роза Владимировна

Вожатые XIII смены 2016 года :

Акбашева Зарина, Афонасьев Никита, Багин Александр, Бадмадашиев Аюр, Балданов Доржо, Батуев Зая, Бобровская Елена, Бритова Екатерина, Гавага Анастасия, Галямова Ксения, Дедов Сергей, Джолдошева Карина, Дьячук Ольга, Исаков Михаил, Каманов Адылхан, Карпов Артём, Карымов Александр, Ким Илья, Кириллин Никита, Коробейникова Ксения, Косов Дмитрий, Котенков Денис, Кученов Денис, Лапп Анастасия, Левченко Надежда, Мальцев Александр, Марьина Татьяна, Межов Николай, Мислимова Милана, Мороз Ольга, Морозова Екатерина, Мыльников Николай, Новошинская Екатерина, Панарина Ирина, Петров Михаил, Петрова Валерия, Полевина Полина, Порабкович Павел, Репиленко Евгений, Романова Наталья, Смирнова Яна, Смолейчук Анастасия, Соснина Наталья, Суенбаев Жомарт, Тимофеева Ирина, Ушакова Евгения, Фадеева Ирина, Филатов Дмитрий, Цыгугев Мэргэн, Чигрина Анна, Шмидт Кирилл, Яковлев Дмитрий, Яковлева Арина, Яхунаев Чингис.

Отдельную благодарность и огромную признательность выражаем администрации ВДЦ «Океан» за поддержку и предоставленную возможность реализации идеи модели метапредметной образовательной среды: Базилевскому Андрею Александровичу, директору ВДЦ «Океан»; Рыбкину Геральду Геральдовичу, заместителю директора по образовательной деятельности; Семиной Наталье Анатольевне, заместителю директора по развитию; Зубаревой Галине Юрьевне, начальнику управления образовательных программ; Пятаковой Елене Викторовне, заведующему школой; Шуваевой Ирине Владимировне, начальнику отдела дополнительного образования; Мирошниченко Евгении Геннадьевне, начальнику дружины «Бригантина»; Чигвинцеву Юрию Михайловичу, начальнику дружины-флотилии «Парус».

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	6
1. Концептуальные основания создания метапредметной образовательной среды для подростков посредством интеграции общего и дополнительного образования	8
1.1. Нормативно-правовое основание моделирования метапредметной образовательной среды	8
1.2. Методологические основания моделирования метапредметной образовательной среды	10
1.3. Организационно-педагогические условия реализации метапредметной образовательной среды	14
2. Практика реализации метапредметной образовательной среды на базе ВДЦ «Океан»	16
2.1. Подготовительный этап (май – сентябрь 2016 г.).....	16
2.2. Деятельностный этап (01 – 20 октября 2016 г.).....	22
2.3. Рефлексивный этап (ноябрь – декабрь 2016 г.).....	25
3. Осмысление результатов практики реализации метапредметной образовательной среды	25
3.1. Контент-анализ «Навигаторов»	25
3.2. Анализ рефлексивных материалов педагогов и вожатых	28
3.3. Социальная значимость создания метапредметной образовательной среды на базе ВДЦ «Океан»	30
Заключение	31
Список литературы	33
Приложения	34
Приложение 1. Положение об организации экспериментальной метапредметной образовательной среды при реализации программ	35
Приложение 2. Соотнесение содержания обучения в соответствии с учебными предметами, метапредметными областями, направлениями дополнительного образования	41
Приложение 3. Примеры страниц «Навигатора»	44
Приложение 4. Методические рекомендации по разработке учебного модуля	46
Приложение 5. Примеры технологических карт учебных модулей... ..	48
Приложение 6. Описание методик, используемых при сопровождении участников программы	66
Приложение 7. Функции вожатого в процессе сопровождения	72
Приложение 8. Расписание вариативной части метапредметной образовательной среды в рамках XIII смены	74

ВВЕДЕНИЕ

Объективный процесс развития современного общества обострил проблему обновления содержания и поиска новых механизмов реализации образования детей. В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей ключевой задачей определяется проектирование пространства персонального образования для самореализации личности ребёнка, которое выстраивается на основе добровольного выбора детей, построения индивидуальных образовательных траекторий, права на пробы и ошибки, тесной связи с практикой и ориентации на создание конкретного персонального продукта. В данном документе подчёркивается значимость вариативности, гибкости, мобильности, модульности содержания образования, достижения метапредметных и личностных результатов.

Вместе с тем в массовой образовательной практике преобладают традиционные средства и способы реализации педагогической деятельности, и обновление дополнительного образования носит, в основном, декларативный характер. Сложившаяся ситуация обуславливает проблему поиска результативного механизма реализации образовательного процесса в аспекте интеграции дополнительного и общего образования, направленного на расширение, вариативность и индивидуализацию содержания образования в условиях временного детского коллектива.

Подразделения ВДЦ «Океан» – школа, отдел дополнительного образования, физкультурно-спортивный отдел, отдел технических и водных видов спорта, дружины, определяющие и реализующие содержание образования в период смены, представляют единую, целостную образовательную среду. В соответствии с Программой развития на 2014 – 2020 годы, утверждённой приказом правительства РФ, ВДЦ «Океан» должен стать уникальной площадкой для организации дополнительного образования, воспитания и оздоровления детей в возрасте от 11 до 17 лет.

В связи с этим в период с 1 по 20 октября 2016 года на базе ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Океан» была проведена апробация модели метапредметной образовательной среды в рамках XIII смены 2016 года.

Апробация модели проводилась в соответствии со следующими задачами Программы развития ФГБОУ ВДЦ «Океан» на 2014 – 2020 годы:

- «Системная модернизация процесса дополнительного образования детей»;
- «Развитие кадрового потенциала Центра, усиление научной и практической компоненты в деятельности кадрового состава».

В целях качественного проведения апробации модели метапредметной образовательной среды была подана заявка на присвоение статуса федеральной инновационной площадки (ссылка на размещение

заявки на сайте ФИП (<http://fip.kpmo.ru/fip/project/manage/1320.html>) и разработано Положение об организации экспериментальной образовательной среды (Приложение 1).

Цель: создание метапредметной образовательной среды, обеспечивающей развитие у детей мотивации к познанию и творчеству, актуализацию интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка, его образовательной активности посредством интеграции общего и дополнительного образования.

Задачи:

- 1) выявление значимых мотивов и познавательных запросов участников программы;
- 2) установление соотношения между общей целью и индивидуальными целями каждого участника образовательной программы;
- 3) активизация участников программы в выборе и использовании предоставляемых возможностей, а именно: проявление инициативы, выборе содержания образовательной программы и конструирование индивидуального образовательного маршрута с учётом своих познавательных интересов, в разработке и презентации образовательных продуктов (проектов).

Апробация метапредметной образовательной среды проводилась в рамках тематических программ «Время действовать!» и «Юный дипломат» XIII смены 2016 года.

Всего в апробации приняло участие 567 подростков из 23 регионов РФ; 48 педагогов подразделений ВДЦ «Океан»: школа, отдел дополнительного образования, физкультурно-спортивный отдел, отдел технических и водных видов спорта; 6 педагогов 21-го отряда – отряда, сформированного из сопровождающих детские группы педагогов и руководителей творческих коллективов; 32 вожатых на 16 отрядах.

Апробация модели проходила в три этапа: подготовительный (май – сентябрь 2016 г.), деятельностный (01 – 20 октября 2016 г.), рефлексивный (ноябрь – декабрь 2016 г.).

В данных методических материалах представлен опыт апробации модели метапредметной образовательной среды на базе ВДЦ «Океан», позволяющей расширить, углубить знания и компетенции подростков, восполнить их образовательные дефициты, которые нельзя скорректировать в обычной школе, сформировать целостное видение картины мира. Данный опыт имеет мультипликативный характер, что при освоении позволит находить разнообразные возможности внедрения в широкую практику общего и дополнительного образования.

1. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ СОЗДАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ПОДРОСТКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕГРАЦИИ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Нормативно-правовое основание моделирования метапредметной образовательной среды

При моделировании мы опирались на идеи, представленные в Федеральной целевой программе развития образования 2016 – 2020 гг., Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р) и Федеральных государственных стандартах общего образования.

Из Федеральной целевой программы развития образования 2016 – 2020:

- реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды в образовательных организациях подразумевает создание условий для развития современной образовательной среды как средствами поддержки внедрения новых образовательных технологий и обновления содержания образования, так и через сопровождение совершенствования инфраструктуры образования.
- Из Концепции развития дополнительного образования детей:
 - **миссия дополнительного образования** определяется как «социально-культурная практика развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту», как «подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства», для конференции;
 - **ключевые ценности** – самовыражение, личностный рост, гражданская солидарность;
 - **ключевая задача** дополнительного образования (ДО) – проектирование пространства персонального образования для самореализации личности;
 - **персонализация ДО** актуализирует аспекты: участие в вариативных развивающих ОП на основе добровольного выбора детей, возможность выбора режима и темпа освоения ОП, выстраивания индивидуальных траекторий, право на пробы и ошибки, возможность смены ОП, педагогов, организаций; неформализованность содержания образования, организации образовательного процесса, уклада организаций дополнительного образования; вариативный характер оценки образовательных результатов; тесная связь с практикой, ориентация на создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию; разновозрастный характер объединений; возможность выбрать педагога, наставника, тренера; это ведущий тренд развития образования XXI века;

- **открытость ДО:** взаимодействие с общностями взрослых и сверстников, занимающихся той же деятельностью, включение в образовательный процесс актуальных явлений социокультурной реальности, опыта их проживания и рефлексии, генерирование и реализация общественных проектов, в том числе развитие волонтерства и социального предпринимательства;
 - **базовый элемент** (принцип программноориентированности) системой дополнительного образования рассматривается образовательная программа (ОП), а не образовательная организация;
 - **основания ОП:** свобода выбора ОП и режим её освоения, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям детей, вариативность, гибкость и мобильность ОП, модульность содержания ОП, возможность взаимозачёта результатов, ориентация на метапредметные и личностные результаты образования, творческий и продуктивный характер ОП, открытый и сетевой характер реализации;
 - **один из основных механизмов развития ДО:** единая система учёта личных достижений детей в различных дополнительных общеобразовательных программах (включая программы внеурочной деятельности в рамках ФГОС ОО), основывающаяся на едином открытом формате электронного портфолио и его представления на портале, с соблюдением всех требований законодательства РФ о защите персональных данных.
- Из Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования:
- 1) организация и реализация **педагогической деятельности** включают необходимость:
 - индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работой при поддержке педагогических работников и тьюторов;
 - организации сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, направленного на повышение эффективности образовательного процесса;
 - выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
 - 2) **учителю** необходимо:
 - обновление содержания основной образовательной программы общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей;
 - использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
 - организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта в старших классах;

- 3) для **обучающихся** обеспечивается:
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
 - развитие способности осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
 - развитие готовности к сотрудничеству, ведению конструктивного диалога, достижению взаимопонимания и успешного социального взаимодействия;
 - развитие способности к саморазвитию, самосовершенствованию, самообразованию в течение всей своей жизни и др.

1.2. Методологические основания моделирования метапредметной образовательной среды

При моделировании образовательной среды ВДЦ «Океан» ключевыми для нас являются такие понятия: *образование, образовательная среда, содержание образования.*

Модель – это идеальный образ проектируемого объекта с учётом существенных черт оригинала на основе абстрактного обобщения практического опыта посредством соотнесения теоретического представления об объекте и эмпирического знания о нём (В. В. Краевский, В. М. Полонский).

Образование – всеобщая форма становления и развития собственно человеческого в человеке. Главное, не заглушить замысел о человеке, соблюдая нормы общепсихологические, конкретно-культурные, личностно-индивидуальные (В. И. Слободчиков, из интервью с Ковалёвой Н. Б. на тему «Антропологическая перспектива развития российского образования» 22.11.2013 г.).

Образовательная среда – это система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для её развития, содержащихся в социальном и предметно-пространственном окружении (В. А. Ясвин).

Образовательная среда начинается там, где происходит ВСТРЕЧА (сретенье) образующего и образуемого, где они совместно начинают её проектировать и строить и как предмет, и как ресурс своей совместной деятельности, и где между отдельными институтами, программами, субъектами образования, образовательными деятельностями начинают выстраиваться определённые связи и отношения... (В. И. Слободчиков).

Содержание образования детерминирует границы образовательной среды и единство структуры образовательной сферы как практики, т. е. определяет:

- ЧТО развивается в ОБРАЗОВАНИИ как всеобщей культурно-исторической форме развития способностей человека;
- ЧТО образуется в РАЗВИТИИ как главной доминанты и смысла современного образования (В. И. Слободчиков).

Методологические основания моделирования метапредметной образовательной среды представлены совокупностью идей: антропологического, метапредметного и системно-деятельностного подходов; принципов деятельности, рефлексии, индивидуализации, интеграции содержания образования; педагогической стратегией «сопровождение» и соответствующих ей тактик.

Антропологический подход (В. И. Слободчиков, М. Н. Невзоров и др.):

- базируется на фундаментальной мысли о необходимости «прорыва» к новому «качеству» образовательного процесса – подлинной гуманизации жизнедеятельности его субъектов;
- ориентирован на обретение субъектами положительных эмоций радости в процессе преодоления себя, движения к себе лучшему;
- позволяет организовать и содержательно наполнить образовательный процесс с учётом уникальности и многообразия человеческой реальности каждого участника смены

Метапредметный подход (А. Г. Асмолов, Ю. В. Громько, Н. В. Громько, В. В. Гузеев, А. В. Хуторской и др.):

- обеспечивает переход от существующей практики дробления знаний на предметы к целостному образному восприятию мира, к метадеятельности;
- позволяет получать результаты образовательной деятельности – способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях;
- направлен на формирование целостной картины мира в сознании участника смены

Системно-деятельностный подход (А. Г. Асмолов, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев и др.):

- предполагает непосредственное включение субъекта в процесс деятельности;
- рассматривает результат как системообразующий фактор деятельности;
- обеспечивает приоритет индивидуальных психолого-возрастных особенностей участника смены;
- направлен на развитие нравственно совершенной, социально активной, профессионально компетентной, способной к непрерывному саморазвитию личности через активизацию внутренних резервов и творческого потенциала человека

Принципы:

- принцип деятельности – определяет приоритетность активного включения и приобретения субъектного опыта;
- принцип рефлексии – способствует осознанию проблемных ситуаций, осмыслению личностного смысла полученного опыта, проектированию дальнейших действий;
- принцип индивидуализации – обеспечивает построение индивидуальной образовательной программы, ориентированной на конкретные потребности, запросы, цели, на раскрытие потенциальных возможностей и развитие самости участников;
- принцип интеграции содержания образования – способствует формированию целостных представлений об окружающем мире, интеллектуальных умений и познавательного интереса; предусматривает возможность включения в метапредметную образовательную среду интегрированных учебных модулей

Педагогическая стратегия «сопровождение» и соответствующие ей тактики (Т. М. Ковалёва, О. С. Газман)

- задаёт вектор развития и диапазон педагогических результатов;
- реализуется через тактики педагогической поддержки (защиты, помощи, содействия, взаимодействия) и тьюторского сопровождения (работу с индивидуальным запросом, работу с ресурсами, навигацию, кооперацию, масштабирование)

Ключевыми идеями модели стали:

- **идея индивидуализации** обеспечивается возможностью выбора и построением индивидуального образовательного маршрута (ИОМ), акцентом на оценочно-рефлексивную деятельность подрастающего, педагогической стратегией сопровождения;
- **идея метапредметности** реализуется шестью метапредметными областями («Общество», «Искусство», «Природа», «Знаковые системы», «Техника», «Человек»), позволяет интегрировать предметные знания, а также различные виды и формы обучения и обеспечивается совокупностью учебных модулей (УМ).



- **идея модульности и вариативности** обеспечивает избыточную образовательную среду, гибкое содержание программы с учётом потребностей и запросов участников программы, комфортного темпа обучения. Каждый учебный модуль (УМ) – это минимальная структурная единица вариативной части образовательной программы, рассматривается как событийный деятельностный образовательный формат синтезирующего характера и распределяется в соответствии с основными направлениями дополнительного образования детей, метапредметными областями и условным распределением учебных предметов (Приложение 2);



- **идея специфики дополнительного образования** на основе проектной деятельности как образовательного пространства де-

ательностных проб и детской инициативы, дальнейшего сопровождения в рамках координационных образовательных центров в различных регионах РФ.

1.3. Организационно-педагогические условия реализации метапредметной образовательной среды

Организационно-педагогическими условиям были определены следующие факторы:

1. Объединение усилий подразделений ВДЦ «Океан» – школы, отдела дополнительного образования, физкультурно-спортивного отдела, отдела технических и водных видов спорта, дружины в единое, целостное образовательное пространство.

2. Отказ от классно-урочной системы и построение образовательного процесса на принципах модульного обучения в соответствии с метапредметными областями «Общество», «Искусство», «Природа», «Знаковые системы», «Техника», «Человек».

3. Признание роли вожатого как педагогически значимой и его полноценное включение в образовательный процесс на основе тьюторской позиции.

4. Определение ведущей педагогической стратегией стратегию сопровождения.

5. Акцент на оценочно-рефлексивную деятельность участников смены.

6. Разработка «Навигатора» – рабочей тетради участника смены для фиксации индивидуального образовательного маршрута, осознанного отслеживания его прохождения и анализа полученных результатов.

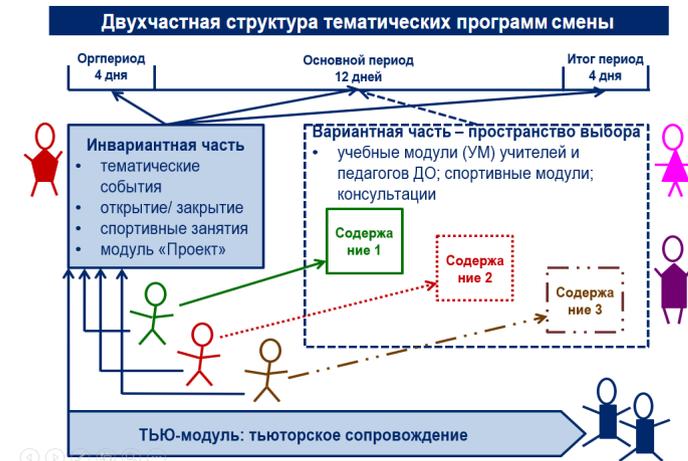
7. Создание сайта как виртуальной площадки для выбора образовательного содержания и построения индивидуальных образовательных маршрутов.

8. Включение участников смены в реальную проектную деятельность как пространство деятельностных проб и детской инициативы и для выявления проектных идей дальнейшего сопровождения участников программы в рамках координационных образовательных центров в различных регионах РФ.

9. Двухчастная структура тематических программ смены:

- инвариантная часть представлена событиями по тематике программы (дружинные дела, конкурсные мероприятия), модулем «Проект», «Тью-модулем» и обеспечивает педагогическое сопровождение, погружение в тематику программы и включение каждого участника в проектную деятельность;
- вариативная часть представлена учебными модулями (УМ), консультационными практикумами, «Временем выбирать!» и предполагает выстраивание участниками программ индивидуального

образовательного маршрута – выбор шести (пяти) модулей и необходимых консультаций.



Ресурсное обеспечение представлено в виде трёхвекторной схемы. Культурно-предметный вектор включает информационные, материально-технические ресурсы, которые определяют содержание метапредметной образовательной среды. Антропологический вектор включает кадровые ресурсы, представленные командой педагогов, реализующей модель метапредметной образовательной среды. Также мотивационные ресурсы, обеспечивающие вариативность и избыточность образовательной среды. Социальные векторы – это тематические внутренние и внешние партнёры.



Разработанное ресурсное обеспечение позволяет участнику смены увидеть своё образовательное пространство как открытое и эффективно использовать весь потенциал открытого пространства для фиксации собственного познавательного запроса, реализации ИОМ, осуществления образовательных и социальных проб, построения перспективы своего развития в постлагерный период.

2. ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ МЕТАПРЕДМЕТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА БАЗЕ ВДЦ «ОКЕАН»

Апробация метапредметной образовательной среды проводилась в рамках тематических программ «Время действовать!» и «Юный дипломат» XIII смены 2016 года ВДЦ «Океан».

Апробация проходила в три этапа: подготовительный (май – сентябрь 2016 г.), деятельностный (01 – 20 октября 2016 г.), рефлексивный (ноябрь – декабрь 2016 г.).

2.1. Подготовительный этап (май – сентябрь 2016 г.)

Подготовительный этап состоял из следующих мероприятий: разработка структуры смены, проектирование учебных модулей (УМ), создание сайта метапредметной образовательной среды, разработка механизмов реализации метапредметной образовательной среды, разработка «Навигатора» для участников смены, подготовка педагогических кадров, реализующих УМы, подготовка вожатых к принятию новой тьюторской позиции.

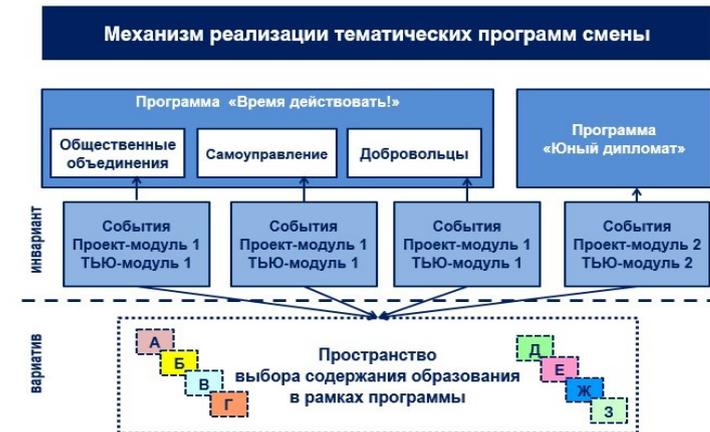
Разработка структуры смены

В рамках XIII смены 2016 г. на базе ВДЦ «Океан» реализовывались две тематические программы: программа «Время действовать!» (дружина «Бригантина»), программа «Юный дипломат» (дружина-флотилия «Парус»). Программа «Время действовать!» включала три подпрограммы: «Молодые лидеры России», «Детские и молодёжные общественные объединения и организации», «Добровольцы XXI века», которые были связаны одной содержательной линией.

При разработке структуры смены было определено:

- в обеих программах инвариантная часть включает события по тематике программы (дружинные дела, конкурсные мероприятия), модуль «Проект», «Тью-модуль»;
- модуль «Проект» и «Тью-модуль» разрабатываются в соответствии с темой программы и объективно отличаются друг от друга;
- вариативная часть представляет единое пространство выбора содержания образования для участников обеих тематических про-

грамм и представлена совокупностью учебных модулей (УМ), консультационных практикумов, «Временем выбирать!» и предполагает выстраивание участниками программ индивидуального образовательного маршрута – выбор шести (пяти) модулей и необходимых консультаций.



Основной структурной единицей учебного года в ВДЦ «Океан» является смена, характеризующаяся определённой ритмичностью (периодами) образовательного процесса. Для метапредметной образовательной среды было заложено иное содержание в эти периоды:

- организационный период (4 дня), предназначенный для конструирования выбора учащимися образовательного маршрута;
- основной период (12 дней), предназначенный для продуктивного освоения содержания образования в условиях Центра;
- итоговый период (4 дня), предназначенный для презентации индивидуальных (групповых) образовательных продуктов.

Проектирование учебных модулей (УМ) и создание сайта метапредметной образовательной среды

Учебный модуль – это современный формат организации образовательного процесса, объединяющий в себе возможности основного и дополнительного образования. Учебный модуль – это логически завершённая единица учебного содержания, имеющая цель и задачи, предполагающая получение определённых образовательных результатов предметного, метапредметного и личностного характеров. Каждый учебный модуль предполагает учебное межпредметное содержание, которое осваивается обучающимися в процессе погружения в проблему, коллективных способов деятельности – исследовательской, поисковой.

При проектировании учебных модулей была заложена следующая специфика организации образовательного процесса ВДЦ «Океан»:

- в школе обучается сменный контингент детей, который характеризуется разным уровнем учебных достижений, разным уровнем прохождения учебных программ, кратковременным обучением в школе;
- обучение осуществляется в условиях разновозрастного временно-детского коллектива;
- обучение осуществляется без домашних заданий, с применением критериальной и дискретивной оценки.

Алгоритм проектирования содержания учебных модулей следующий:

1. Составление таблицы по предмету, в которой соотносятся темы, изучаемые на данный календарный период в конкретном классе, и темы программ (временной формат) в рамках смены.

2. Фиксация тем, которые пересекаются в разных классах в рамках одного предмета и дают основания для объединения их в один УМ.

3. Выделение сквозных содержательных линий в одном предмете, которые дают основания для объединения их в один УМ.

4. Фиксация пересечений предметных линий в разных предметах, которые дают основания для объединения их в один УМ.

5. Формулирование уровней усвоения предметных знаний в зависимости от класса обучения.

6. Фиксация тем учебных предметов, которые трудно включить в УМ, из которых будут формироваться консультационные практикумы.

В качестве виртуальной площадки, обеспечивающей знакомство и выбор учебных модулей участниками смены, был создан закрытый сайт метапредметной образовательной среды, расположенный на период смены на официальном сайте ВДЦ «Океан».

Разработка механизмов реализации метапредметной образовательной среды

Механизмы реализации метапредметной образовательной среды, представленные ниже, соотносятся с её ключевыми идеями.

Ключевые идеи	Механизмы реализации метапредметной образовательной среды
Идея индивидуализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рекомендации по реализации тьюторской позиции вожатого в соответствии с педагогической стратегией сопровождения. 2. Календарь ТБЮ-модуля. 3. Описание методик, используемых при сопровождении участников XIII смены. 4. Рекомендации по проведению тренинга «Качели времени» (по Тетерскому).

Идея индивидуализации	<ol style="list-style-type: none"> 5. Дорожная карта индивидуальных образовательных маршрутов отряда. 6. Рекомендации по навигации, рефлексии и сопровождению. 7. ТБЮ-ап – «вход в день» – утренняя беседа, настраивающая на активную позицию участника тематической программы в течение дня. 8. ТБЮ-тайм – «выход дня» – вечерняя беседа по итогам дня, которая фиксируется в «Педагогическом дневнике» вожатого. 9. Рабочая тетрадь «Навигатор» – фиксатор деятельности участника тематической программы, в структуру которого входят: <ul style="list-style-type: none"> — индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ); — страницы выбранных УМов и самооценивание усвоения учебного содержания; — осмысление итогов дня; — осмысление результативности в составе проектной команды
Идея метапредметности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Распределение учебного содержания в шесть метапредметных областей: «Общество», «Искусство», «Природа», «Знаковые системы», «Техника», «Человек». 2. Соотнесение основных направлений дополнительного образования детей, метапредметных областей и учебных предметов с целью интеграции учебных предметов и интеграции основного и дополнительного образования
Идея модульности и вариативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка УМов в соответствии с метапредметными областями как событийные деятельностные образовательные форматы синтезирующего характера. 2. Технологические карты УМов с учётом личностных, метапредметных, предметных результатов. 3. Анонсы УМов для сайта. 4. Расписание вариативной части образовательной среды в рамках XIII смены. 5. Оценочная ведомость

Идея проектной деятельности как ключевой в инвариантной части тематической программы	Календарь ПРОЕКТ-модуля: 1. Рекомендации по формированию проектных команд. 2. Инструкция для сбора проектных идей. 3. Рекомендации по сбору и анализу информации по выбранной проблеме. 4. Общая структура работы над проектом
---	--

Важным инструментом в организации метапредметной образовательной среды является «Навигатор» – рабочая тетрадь участника образовательной программы, позволяющая ему разработать собственный образовательный маршрут, осознанно отслеживать его выполнение и анализировать полученный результат (Приложение 3).

Подготовка педагогических кадров, реализующих УМы

Для подготовки педагогов к реализации смены была проведена проектная сессия, в рамках которой были организованы следующие мероприятия:

- знакомство педагогов с методологическими основаниями разработки метапредметной образовательной среды;
- знакомство педагогов со спецификой реализации образовательного процесса посредством УМов (Приложение 4);
- разработка содержания учебных модулей, технологических карт учебных модулей (Приложение 5), анонса для сайта;
- расписание вариативной части XIII смены;
- разработка и утверждение учебных ведомостей о прохождении УМов.

В ходе проектной сессии было разработано 46 учебных модулей в соответствии с метапредметными областями.

Учебные модули XIII смены

Метапредметная область	Учебные модули
Общество	1. «Диалог культур: Япония, Англия, Россия». 2. «Путешествуем в страну „ТыПрав“». 3. «Язык рекламы». 4. «Курс „выживания“ за границей, или путешествуем по зарубежным странам уверенно!». 5. «Борьба за Арктику». 6. «Все, кто живёт в моей стране, совсем не безразличны мне: миграции населения России». 7. «Государство: вчера, сегодня, завтра».

Общество	8. «Разработка мастер-класса для дошкольников „Кто на дороге главный?“». 9. «Ипотека: за и против?»
Природа + знаковые системы	1. «Микромир дружины „Бригантина“». 2. «Лингвистические лабиринты». 3. «Генетика и здоровье человека». 4. «Байкал – чудо природы во всех отношениях». 5. «Ох, уж этот Граф!». «Мой телефон: в цифровом мире Android и iOS». 6. «Живая математика, или Удивительный мир логарифмов». 7. «Слагаемые здоровья». 8. «Nin hao, Китай». 9. «Экология полиэтилена»
Искусство	1. «Портрет с фотографии». 2. «Куклотерапия: традиции русского народа». 3. «Фитнес: от теории к практике (от А до Я)». 4. «Театр по-Шекспировски». 5. «Искусство выживания». 6. «Искусство красноречия». 7. «Хайку – „волшебные картинки“ страны восходящего солнца». 8. «Литературные перекрёстки». 9. «Чудеса из глины». 10. «От причёски к преображению»
Техника	1. «Мой первый робот». 2. «Проектирование судов и кораблей». 3. «Город будущего». 4. «Физика на дороге». 5. «1-я передача: техническое устройство и простейшие ТС». 6. «Велосипед: торможение с продолжением». 7. «1-я передача: GSM и нефтепродукты». 8. «Транспорт будущего». 9. «Индивидуальная экскурсия по ВДЦ „Океан“ на segway»
Человек	1. «Малый мозг: вчера, сегодня, завтра». 2. «Юный теннисист». 3. «Вся правда о квадроицикле». 4. «Спорт: ценность твоего желания». 5. «Спортивный массаж: секрет высоких достижений».

Человек	6. «Мой путь – к Человеку». 7. «Личность и государственные символы». 8. «Сам себе навигатор»
----------------	--

Подготовка вожатых к принятию новой тьюторской позиции

Для подготовки вожатых к реализации смены был проведён цикл занятий по следующим темам:

- «Образовательная среда XIII смены: специфика и механизм реализации»;
- «Виртуальная среда XIII смены как площадка выбора, построения и реализации индивидуальных образовательных маршрутов»;
- «ТБЮ-модуль: теоретический аспект»;
- «ТБЮ-модуль: практический аспект»;
- «ПРОЕКТ-модуль: теоретический аспект»;
- «ПРОЕКТ-модуль: практический аспект»;
- «Игровое моделирование по отработке технологии построения индивидуальных образовательных маршрутов».

В процессе этих занятий были проиграны методики сопровождения участников смены (см. Приложение 6), акцентировано внимание на новых функциях вожатого (см. Приложение 7), разработаны методические материалы «Папка вожатого».

2.2. Деятельностный этап (01 – 20 октября 2016 г.)

На данном этапе проходила реализация модели метапредметной образовательной среды посредством интеграции общего и дополнительного образования.

Всего в апробации приняли участие:

- 567 подростков из 23 регионов РФ;
- 48 педагогов подразделений ВДЦ «Океан»: школа, отдел дополнительного образования, физкультурно-спортивный отдел, отдел технических и водных видов спорта;
- 6 педагогов-сопровождающих детских групп;
- 32 вожатых на 16 отрядах.

Было разработано 46 учебных модулей в соответствии с метапредметными областями (см. Приложение 8).

1. Период реализации смены: 01 – 20 октября 2016 г.
2. Организационный период смены: 01 – 04 октября 2016 г. (4 дня).
3. Основной период: 05 – 16 октября 2016 г. (12 дней).
4. Итоговый период: 17 – 20 октября 2016 г. (4 дня).

В план-сетке смены целенаправленно было выделено время для ТБЮ-модуля, модуля «Проект», проведения УМов.

Реализация в смене метапредметной образовательной среды осуществлялась через интеграцию общего и дополнительного образова-

ния (УМы), сопровождение ИОМ участников смены («ТБЮ-модуль»), проектную деятельность (модуль «Проект»).

Были введены новые форматы начала и окончания дня.

ТБЮ-ап представляет собой утреннюю беседу, настраивающую на активную позицию ребёнка в течение дня. Предполагаемые вопросы «Входа в день»:

1. Цель моего дня.
2. Задачи моего дня.
3. Ценности моего дня.

ТБЮ-тайм – «Выход дня», вечерняя беседа по итогам дня, которая фиксируется в «Педагогическом дневнике» вожатого. Во время ТБЮ-тайма проводится вечерняя беседа по итогам дня.

1 этап – создание благоприятного эмоционального фона, доверительной обстановки, но в то же время настрой на анализ содержания, а не формы. Условия, необходимые для проведения рефлексии: участники удобно устроены в кругу, по возможности – наличие живого центра (в центре круга – свеча, предмет, талисман группы и т. п.), поддержание доброй атмосферы, запрет на общение в повышенном тоне.

На этом этапе задаются вопросы о том, как прошёл день. Один из приёмов: ответы на вопрос «ЧТО?»:

- увидел;
- услышал;
- понял;
- почитал;
- нашёл;
- открыл;
- другое.

Эти и другие вопросы оформить на листе ватмана в отрядном уголке, чтобы можно было к ним постоянно возвращаться.

2 этап – работа с инструментом. Она проводится согласно рекомендациям индивидуально или в группах.

3 этап – озвучивание рефлексии. Это может быть «круг», когда все по очереди проговаривают то, что написали, или «свободный микрофон», когда говорят по желанию, или заслушивается мнение от группы.

Ключевые события деятельностного этапа

Периоды смены	Содержание		
	Тью-модуль	Модуль «Проект»	УМы
Организационный период	<ul style="list-style-type: none"> «Урок выбора и ответственности»; Тью-час «Навигатор»: погружение в программу; знакомство со структурой «Навигатора», фиксация ИОМ в «Навигаторе» на основе списков ИОМ по отрядам; Тью-таймы в соответствии с предложенными методиками: методика Л. В. Рождественской «4-3-2-1» 	<ul style="list-style-type: none"> Погружение в тематику смены, формирование общего смыслового поля проектной деятельности; формирование проектных команд, положительной установки на работу в команде, распределение ролей в команде; формирование установки на продуктивную деятельность, обсуждение и формулировка проблем 	<ul style="list-style-type: none"> Выбор учебных модулей и составление ИОМ подростков; общая карта выборов участников смены; списки ИОМ по отрядам; списки ИОМ по учебным модулям на пять тактов согласно расписанию
Основной период	<ul style="list-style-type: none"> Ежедневные Тью-апы; Тью-час по методике С. В. Тетерского «Качели времени» по теме «Я – лидер»; Тью-таймы в соответствии с предложенными методиками: «Письмо себе», «Если бы я был...», «Всё в моих руках», «Мыслеобраз дня», «Коллективный рассказ», «Оценка», «Телеграмма», метод «Фотосъёмки», «Если бы это было...»; заполнение детьми соответствующих страниц «Навигатора»; фиксация итогов дня в «Педагогическом дневнике» вожатого 	<ul style="list-style-type: none"> Сбор и анализ информации по исследуемой проблеме (изучение законодательной и нормативно-правовой базы; социологические опросы разных групп; анализ материалов СМИ; встречи с компетентными специалистами), экспертами; разработка собственного варианта исследуемой проблемы, выработка плана действий; реализация плана действий; подготовка к защите проектов; заполнение проектов; заполнение страниц «Навигатора» «Моя команда» (в три этапа) 	<ul style="list-style-type: none"> 5 тактов УМов: 05 – 06.10.2016; 07 – 08.10.2016; 10 – 11.10.2016; 12 – 13.10.2016; 14 – 15.10.2016; работа над решением проблемы, создание и презентация образовательных продуктов, оценивание в соответствии с предметными и личностными результатами; работа с «Навигатором» в части страниц учебных модулей
Итоговый период	<ul style="list-style-type: none"> Тью-час «Когда я итожу то, что прожил»: анализ достижений и затруднений в ходе смены, выявление основных проблем, обсуждение последствий участия смены по возвращении их домой, осознание значимости событий прожитой смены; 	<ul style="list-style-type: none"> Выстраивание контактов с КОЦ (российские координационные образовательные центры ВДЦ «Океан») для дальнейшего сопровождения проектных идей 	<ul style="list-style-type: none"> Заполнение итоговой учебной ведомости; осмысление полученных результатов

Итоговый период	<ul style="list-style-type: none"> Тью-таймы в соответствии с предложенными методиками: «Шесть шляп», «Плюсы и минусы»; заполнение детьми соответствующих страниц «Навигатора»; фиксация итогов дня в «Педагогическом дневнике» вожатого 		
-----------------	---	--	--

2.3. Рефлексивный этап (ноябрь – декабрь 2016 г.)

Для осмысления полученных результатов апробации метапредметной образовательной среды посредством интеграции общего и дополнительного образования учитывались мнения следующих групп:

- подростки-участники программ;
- вожатые;
- учителя;
- педагоги отдела дополнительного образования;
- педагоги 21-го отряда.

С каждой категорией групп были проведены рефлексивные семинары с использованием таких инструментов как метод «Шести шляп», приём «Конверт». Рефлексивный материал анализировался методом контент-анализа в рамках проведения рефлексивных семинаров для вожатых, учителей, педагогов отдела дополнительного образования, контент-анализа «Педагогических дневников» вожатых, контент-анализа рефлексивных эссе педагогов 21-го отряда, контент-анализа детских «Навигаторов».

3. ОСМЫСЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ РЕАЛИЗАЦИИ МЕТАПРЕДМЕТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

3.1. Контент-анализ «Навигаторов»

- Было определено четыре экспериментальных отряда:
- 67 человек – дружина-флотилия «Парус»;
 - 76 человек – дружина «Бригантина».
- Всего: 143 человека – 25 % от общего количества участников смены. Контент-анализ «Навигаторов» проводился по следующим характеристикам:
- отношение участников смены к содержанию УМов;
 - определение степени значимости освоения учебных модулей;
 - осмысление значимости «Навигатора»;
 - осмысление значимости УМов.
- 1) Фиксация упоминаний об учебных модулях, демонстрирующих отношение участников к содержанию УМов:

- нейтральное отношение – фиксация информации и фактов об УМах;
- позитивное отношение – фиксация с проявлением позитивного описания своего состояния и ощущения;
- негативное отношение – фиксация с проявлением негативных эмоций;
- смыслообразующее отношение – фиксация значимых моментов, рождающих личностные смыслы участников программы в рамках освоения УМов.

Всего 243 упоминания об учебных модулях. Из них: 143 (59 %) – нейтральных высказываний об УМах, 64 (26 %) – позитивных высказываний, 11 (5 %) – негативных высказываний об УМах, 25 (10 %) – смыслообразующих высказываний об УМах. Примеры ответов представлены в таблице.

Нейтральное отношение	Позитивное отношение
<ul style="list-style-type: none"> – Обучение будет по УМам; – я закончил свой первый УМ; – на УМе мы разрабатывали собственный маршрут, а также играли в игру на ориентирование 	<ul style="list-style-type: none"> – Модули – очень интересная, важная часть этой смены; – сегодня начался новый модуль. Я попала туда случайно и безумно счастлива: случайности не случайны – мне нравится изучать технику массажа; – сегодня мы защищали проект по теме «Имажинизм». Это оказалось очень сложным и интересным; – радостным моё настроение было только на УМах, хотя весь день было скучно и грустно; – сегодня был классный день – я ходила на УМ по Байкалу – мне очень понравилось; – сегодня мы пошли на УМы. Мне нравятся больше, чем уроки; – много нового и интересного по теме «Граф» – на модуле, который я не выбирал; – сегодня случилось чудо – мы пошли на модули

Негативное отношение	Смыслообразующее отношение
<ul style="list-style-type: none"> – Модули скучные; – каким образом на УМах мы получим оценки по необходимым предметам, пропустив месяц обучения в школе; – мне не очень понравилось начало работы на модуле. Мне казалось, что мы углубимся в понятие, но мы лишь поверхностно познакомились с ним; – я поспал на УМе – было очень скучно; – нудно; – модуль был так себе; – модуль – полная ерунда и бессмыслица 	<ul style="list-style-type: none"> – Обучение будет происходить сложным путём; – я горжусь, что мы вместе с группой провели экскурсию в детском саду; – сегодняшний день был не таким, как все. У нас не было УМов. Казалось бы, стоит обрадоваться (именно так я всегда радуюсь, когда нет школьных уроков). – Но УМы – это что-то другое, хотя я безумно люблю океанскую школу и Школу творческих практик. – Два дня УМов мало – информации недостаточно; – на УМе достигла лидерства в команде; – Я понял, что УМ очень интересный. Он углубляет мои знания за 8 часов погружения в проблему; – для меня было неожиданным, что мне понравится биология; – смогу ли я учиться в модульной системе? – Я сожалею, что в школе нет такой системы образования; – модули необходимы для того, чтобы развиваться умственно и творчески

- 2) Определение степени значимости освоения учебных модулей:
- в целом во всех УМах участники смены выделяют положительную значимость: в балльном измерении или в виде суждений;
 - неоднозначное отношение выявлено к модулю «Сам себе навигатор»: 70 % выделяют для себя значимость модуля; 30 % определяют этот модуль для себя незначимым; к модулю «Юный теннисист»: заявленные учебные предметы не соответствуют содержанию – в основном играли в теннис (70 %);

- выявлено, что проведена недостаточная работа на этапе рефлексии при освоении содержания УМов – в 23 % УМов участниками смены не зафиксирована значимость.
- 3) Осмысление значимости УМов.

Учебные модули нужны, потому что...:

- новые знания, учимся новому;
- информация, которой нет в школе, много новой и полезной информации;
- они дают возможность отдохнуть от школы;
- это круто, это познавательно, это интересно, это супер, это развитие;
- учимся проектировать в разных сферах;
- работаем с разными людьми, новые знакомства;
- развивает мыслительный процесс;
- много оценок;
- полезно;
- чтобы не отставать от школы;
- это другой интересный способ получения информации;
- это самостоятельный поиск информации;
- они помогли проявить себя в определённых областях;
- развивают в нас командную работу;
- более углублённое познание предмета;
- больше пригодятся в жизни, чем обычные предметы;
- самовыбор модуля, учу то, что интересно, можно выбрать нужное тебе направление деятельности.

Учебные модули нужно изменить, потому что:

- не нужно менять;
- больше практики;
- сделать более глубокую наполняемость УМов;
- большие по продолжительности и меньше по количеству;
- хочется слышать информацию и от учителя, а не только искать её в интернете;
- мало конкретики в некоторых модулях.

3.2. Анализ рефлексивных материалов педагогов и вожатых

В результате анализа групповых ответов в рамках рефлексивных семинаров, рефлексивных эссе, «Педагогических дневников» были выявлены проблемы и сформулированы предложения по решению проблем.

Риски при реализации метапредметной образовательной среды	Способы их преодоления
Отсутствие адаптивной виртуальной среды	Отлаженная виртуальная среда. При разработке провести тестирование
Технические проблемы: — слабый интернет; — устаревшие программы на ПК; — неадаптированный Apple	Обновить программное обеспечение. Модернизация ИКТ-обеспечения в организации
Отсутствие единого смыслового поля: — непонимание идеи; — субъективная интерпретация концепции	Включённость в процесс не только формально, но личностно-профессионально. Понимание ответственности происходящих процессов во время реализации смены
Недостаточная методическая и дидактическая готовность педагогов, вожатых для реализации задуманной идеи	Проводить совместное обучение для всех категорий педагогов, вожатых, старших вожатых, начальников дружин
Недостаточная мотивация к пониманию сущности происходящего	Стимулирование участия в апробации данной практики со стороны руководства
Проблема в понимании сущности УМа, смешение понятий «проект», «исследование» с другими формами работы (поиск информации, чтение текста и пр.)	Организация теоретических семинаров и практических занятий по метапредметности. Освоение дидактического инструментария системно-деятельностного подхода
Отсутствие гибкой организационной структуры: — недостаточное взаимодействие между ответственными лицами; — непродуманная логистика (передвижение участников смены по выбранным ИО-Мам)	Совместная разработка концепции смены со всеми участниками образовательного процесса. Маркировка пространства по месту расположения УМов. Командный подход всего состава оргкомитета. Понимание значимости «чистоты идеи» смены при реализации УМов, ТБЮ-модуля, модуля «Проект»

3.3. Социальная значимость создания метапредметной образовательной среды на базе ВДЦ «Океан»

В целом метапредметная образовательная среда нацелена на расширение, углубление знаний и компетенций подростков, на восполнение их образовательных дефицитов (которые трудно скорректировать в обычной школе). Такая среда носит продуктивный характер.

Продуктивный характер образовательной деятельности предполагает создание лично значимого образовательного продукта и, в отличие от репродукции «готовых знаний», обеспечивает реализацию когнитивного и креативного потенциала участников программы, их самоопределения и саморазвития в образовательной среде.

Продуктивный характер образовательного процесса проявляется в том, что:

- содержание выбранных учебных модулей является лично значимым для участников программы;
- механизм усвоения содержания программы носит проектно-исследовательский характер;
- результатом освоения каждого выбранного модуля является конкретный образовательный продукт, выполненный участниками программы;
- результатом освоения содержания всей программы является разработанный проект.

Это повышает активность подростков, способствует развитию их творческой инициативы, реализации потребности в самоопределении и самовыражении, удовлетворяет потребность в общении и общественном признании, что помогает обрести уверенность в собственных силах, смело экспериментировать и достигать целей, включает в общественную жизнь, формирует ответственность, чувство долга, профессионально ориентирует. В ходе проектной деятельности они учатся применять на практике знания основных правовых норм, отрабатывают навыки социального взаимодействия, налаживания социального партнёрства, что способствует решению поставленных в проектах целей и задач.

Значимость разработанных материалов заключается в том, что в процессе погружения подростка в метапредметную образовательную среду, его субъектность проявляется в наличии нескольких позиций: «Я – сейчас» – работа с маршрутом, «Я – завтра» – методика «Качели времени», «Я планирую» – работа с ресурсным полем, «Я делаю» – деятельностные пробы. В ходе смены происходило оснащение подростков компетентностью выбирать, оснащаться ресурсами и прочее, и всё это несомненно отвечает вызовам времени и тенденциям развития общества.

В результате было реализовано 567 индивидуальных образовательных маршрутов (100 % участников). 66 % участников именно

в «Океане» научились проектированию и осознали свою готовность к этой деятельности в своём регионе.

Разработанная метапредметная образовательная среда характеризуется обустроенностью процесса осознанного выбора каждым подростком; экологичностью педагогического процесса, содействующей раскрытию и совершенствованию внутреннего мира подростков, рождением личностных смыслов, удовлетворённостью содержанием и взаимодействием всех участников смены; воспроизводимостью, т. е. возможностью переноса и реализации в другую образовательную организацию апробированной модели, благодаря детальной разработке сопровождающих документов и материалов, чётко прописанным алгоритмам действия всех участников метапредметной образовательной среды.

Заключение

Современному развивающемуся российскому обществу необходимы инициативные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за её культурное и социально-экономическое процветание.

Поэтому цель создания метапредметной образовательной среды, обеспечивающей развитие у подростков мотивации к познанию и творчеству, актуализацию интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка, его образовательной активности посредством интеграции общего и дополнительного образования, является актуальной и значимой.

В ходе апробации внедрения в образовательный процесс метапредметной среды нами были выполнены следующие задачи:

- 1) выявлены значимые мотивы и познавательные запросы участников программы через выбор учебных модулей, через участие в проектной деятельности, через систематическую рефлексивную работу;
- 2) были установлены соотношения между общей целью и индивидуальными целями каждого участника образовательной программы: каждым участником-подростком был проложен собственный образовательный маршрут в рамках заданных метапредметных областей и разработаны индивидуальные (групповые) образовательные продукты;
- 3) была проведена активизация участников программы в выборе и использовании предоставляемых возможностей.

Проведённые диагностические исследования, мониторинг и анализ выполнения мероприятий показывают, что в основном имела высокая степень организации на всех этапах апробации метапредметной образовательной среды.

Проведённые мероприятия позволили эффективно реализовать идею метапредметной среды, изменить ситуацию к организации инте-

грации общего и дополнительного образования согласно современным требованиям государства в области образования.

Адекватно выбранные методики, технологии работы позволяют эффективно организовать процесс и решать поставленные задачи, направленные на формирование команды педагогов-единомышленников, работающих на постоянной основе, а также привлекать новые лица для реализации программ смен, мини-проектов с учётом интересов детей.

Проведённая апробация выявила противоречие между классической реализацией смены в формате работы с временным детским коллективом, ориентацией на коллективный подход с режимными моментами в соответствии с план-сеткой и мероприятиями и необходимостью организации жизнедеятельности участников смены на принципах индивидуализации в соответствии с ИОМ, индивидуальными потребностями подростков, погружением в событийность и т. д.

Актуализировалась необходимость формировать новую схему организации жизнедеятельности в рамках смены с нелинейным режимом и гибким графиком событий и модернизировать педагогический ресурс посредством организации внутрифирменного обучения.

По итогам смены:

1. Принята к публикации статья А. А. Персиковой «Формирование проектной компетентности подростка в условиях временного детского коллектива» в рамках материалов всероссийской научно-практической конференции «Образование и педагог в условиях информационного социума: взгляд из будущего».

2. Принята к публикации статья А. А. Мальцева «Тьюторская позиция вожатого: проблемы и возможности (из опыта ВДЦ „Океан“) «в рамках материалов всероссийской научно-практической конференции «Образование и педагог в условиях информационного социума: взгляд из будущего»».

3. Готовится к публикации сборник методических материалов об апробации метапредметной образовательной среды.

4. Готовится к публикации ВАК-статья.

5. С целью модернизации педагогического коллектива ВДЦ «Океан»: — разработана внутрифирменная программа повышения квалификации по теме «Формирование УУД в процессе усвоения обучающимися содержания учебных предметов в условиях временного детского коллектива» с целью обогащения дидактического инструментария педагога в соответствии с системно-деятельностным подходом;

— шесть педагогов ВДЦ «Океан» поступили на дистанционные курсы по теме «ТРИЗ и общая теория сильного мышления в реализации дополнительных общеразвивающих программ и требований ФГОС» (36 ч., Петрозаводский педагогический университет).

6. Планируется участие команды педагогов ВДЦ «Океан» в летнем университете тьюторства с целью защиты педагогических практик, актуальных при реализации метапредметной образовательной среды.

Список литературы

1. Гузеев В. В. Познавательная самостоятельность учащихся и развитие образовательной технологии / В. В. Гузеев. – М.: НИИ школьных технологий, 2004. – 128 с.

2. Ковалёва Т. М., Жилина М. Ю. Среда и событие: к дидактике тьюторского сопровождения // Событийность в образовательной и педагогической деятельности / Под ред. Н. Б. Крыловой и М. Ю. Жилиной. – Выпуск 1 (43), 2010. – С. 84 – 91.

3. Краевский В. В. Методология педагогики: Пособие для педагогов-исследователей / В. В. Краевский. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2001. – 244 с.

4. Полонский В. М. Научно-педагогическая информация: словарь-справочник / В. М. Полонский. – М.: Владос, 1995. – 236 с.

5. Слостёнин В. А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостёнин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В. А. Слостёнина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.

6. Слободчиков В. И. Образовательная среда: реализация целей образования в пространстве культуры / В. И. Слободчиков // Новые ценности образования: культурные модели школ. – Вып. 7. – М., 1997. – С.177 – 185.

7. Хуторской А. В. Метапредметный подход в обучении: Научно-методическое пособие / А. В. Хуторской. – М.: Эйдос; Изд-во Ин-та образования человека, 2012. – 50 с. (Серия «Новые стандарты»).

Приложения

**Положение
об организации экспериментальной метапредметной
образовательной среды при реализации программ
«Время действовать!», «Юный дипломат»
с 1 по 20 октября 2016 года**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБОУ ВДЦ «Океан»
_____ А. А. Базилевский

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение устанавливает порядок организации экспериментальной работы школы, отдела дополнительного образования, физкультурно-спортивного отдела (ФКиС), отдела технических и водных видов спорта, дружин ФГБОУ ВДЦ «Океан» с 1-го по 20-е октября 2016 года.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее – ФГОС); Концепцией развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р); уставом ФГБОУ ВДЦ «Океан»; федеральной программой развития ФГБОУ ВДЦ «Океан» на 2014 – 2020 годы.

1.3. В основе эксперимента лежат:

Антропологический подход (В. И. Слободчиков, М. Н. Невзоров и др.):

- базируется на фундаментальной мысли о необходимости «прорыва» к новому «качеству» образовательного процесса – подлинной гуманизации жизнедеятельности его субъектов;
- ориентирован на обретение субъектами положительных эмоций радости в процессе преодоления себя, движения к себе лучшему;
- позволяет организовать и содержательно наполнить образовательный процесс с учётом уникальности и многообразия человеческой реальности каждого участника образовательной программы.

Метапредметный подход (Ю. В. Громыко, Н. В. Громыко, В. В. Гужев, А. В. Хуторской и др.):

- обеспечивает переход от существующей практики дробления зна-

ний на предметы к целостному образному восприятию мира, к метадеятельности;

- позволяет получать результаты образовательной деятельности – способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях;
- направлен на формирование целостной картины мира в сознании участника образовательной программы в рамках образовательной среды.

Системно-деятельностный подход (А. Г. Асмолов, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев и др.):

- предполагает непосредственное включение субъекта в процесс деятельности;
- рассматривает результат как системообразующий фактор деятельности;
- обеспечивает приоритет индивидуальных психолого-возрастных особенностей участника образовательной программы в рамках образовательной среды;
- направлен на развитие нравственно совершенной, социально активной, профессионально компетентной, способной к непрерывному саморазвитию личности через активизацию внутренних резервов и творческого потенциала человека.

1.4. Актуальность данного эксперимента обусловлена требованиями, обозначенными в нормативно-правовых документах в сфере образования, а именно: Концепции развития дополнительного образования детей и Федеральном государственном стандарте (ФГОС).

Из Концепции:

- миссия дополнительного образования определяется как «социокультурная практика развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту», как «подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства»;
- ключевые ценности – самовыражение, личностный рост, гражданская солидарность;
- ключевая задача дополнительного образования (ДО) – проектирование пространства персонального образования для самореализации личности;
- персонализация ДО актуализирует аспекты: участие в вариативных развивающих образовательных программах (ОП) на основе добровольного выбора детей, возможность выбора режима и темпа освоения ОП, выстраивания индивидуальных траекторий, право на пробы и ошибки, возможность смены ОП, педагогов, организаций; неформализованность содержания образования, организации

образовательного процесса, уклада организаций дополнительного образования; вариативный характер оценки образовательных результатов; тесная связь с практикой, ориентация на создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию; разновозрастный характер объединений; возможность выбрать педагога, наставника, тренера; это ведущий тренд образования XXI века;

- открытость дополнительного образования: взаимодействие с общностями взрослых и сверстников, занимающихся той же деятельностью; включение в образовательный процесс актуальных явлений социокультурной реальности, опыта их проживания и рефлексии; генерирование и реализация общественных проектов, в том числе развития волонтерства и социального предпринимательства;
- базовый элемент (принцип программноориентированности) в системе дополнительного образования рассматривается образовательная программа, а не образовательная организация;
- основания ОП: свобода выбора ОП и режим её освоения, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям детей, вариативность, гибкость и мобильность ОП, модульность содержания ОП, возможность взаимозачёта результатов, ориентация на метапредметные и личностные результаты образования, творческий и продуктивный характер ОП, открытый и сетевой характер реализации;
- один из основных механизмов развития ДО: единая система учёта личных достижений детей в различных дополнительных общеобразовательных программах (включая программы внеурочной деятельности в рамках ФГОС ОО), основывающаяся на едином открытом формате электронного портфолио и его представления на портале, с соблюдением всех требований законодательства РФ о защите персональных данных.

Из ФГОС:

1) организация и реализация педагогической деятельности включают необходимость:

- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников и тьюторов;
- организации сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, направленного на повышение эффективности образовательного процесса;
- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;

2) учителю необходимо:

- обновление содержания основной образовательной программы общего образования, методик и технологий её реализации в соот-

- ветствии с динамикой развития системы образования, запросами обучающихся и их родителей;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
 - организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта в старших классах;
- 3) для обучающихся обеспечивается:
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
 - развитие способности осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
 - развитие готовности к сотрудничеству, ведению конструктивного диалога, достижению взаимопонимания и успешного социального взаимодействия;
 - развитие способности к саморазвитию, самосовершенствованию, самообразованию в течение всей своей жизни и др.

1.5. Продуктивный характер экспериментальной образовательной деятельности предполагает создание личностно значимого образовательного продукта и, в отличие от репродукции «готовых знаний», носит конструктивный, созидательный, рефлексивно-оценочный характер, что обеспечивает реализацию когнитивного и креативного потенциала участников программы, их самоопределения и саморазвития в образовательной среде.

Продуктивный характер образовательного процесса проявляется в том, что:

- содержание выбранных учебных модулей является личностно-значимым для участников программы;
- механизм усвоения содержания программы носит проектно-исследовательский характер;
- результатом освоения каждого выбранного модуля является конкретный образовательный продукт, выполненный участниками программы (проектная работа, электронный учебник, разработка методической карты урока, профессиональное портфолио, технологический инструментарий и т. п.);
- результатом освоения содержания всей программы является разработанный проект.

2. Цели и задачи экспериментальной образовательной среды

Цель: создание образовательной среды, обеспечивающей развитие у детей мотивации к познанию и творчеству, актуализацию интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка, его образовательной активности.

Задачи:

- 1) выявление значимых мотивов и познавательных запросов участников программы;
- 2) установление соотношения между общей целью и индивидуальными целями каждого участника образовательной программы;
- 3) активизация участников программы в выборе и использовании предоставляемых возможностей, а именно: проявление инициативы, выбор содержания образовательной программы и конструирование индивидуального образовательного маршрута с учётом своих познавательных интересов, разработка и презентация образовательных продуктов (проектов).

3. Особенности организации экспериментальной образовательной среды

Подразделения ВДЦ «Океан» – школа, отдел дополнительного образования, физкультурно-спортивный отдел, отдел технических и водных видов спорта, дружины, определяющие и реализующие содержание образования в период смены, представляют единую, целостную образовательную среду.

Экспериментальная образовательная деятельность включает в себя обязательную (инвариантную) часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную), с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Инвариантная часть представлена событиями по тематике программы (дружинные дела, конкурсные мероприятия), модулем «Проект», «ТБЮ-модулем».

Вариативная часть представлена «Учебными модулями», консультациями, «Временем выбирать!» и предполагает выстраивание участниками программ индивидуального образовательного маршрута – выбор пяти модулей и необходимых консультаций.

Учебный модуль – это современный формат организации образовательного процесса, объединяющий в себе возможности основного и дополнительного образования. Учебный модуль – это логически завершённая единица учебного содержания, имеющая цель и задачи, предполагающая получение определённых образовательных результатов предметного, метапредметного и личностного характера. Каждый учебный модуль предполагает учебное межпредметное содержание, которое осваивается обучающимися в процессе погружения в проблему, коллективных способов деятельности – исследовательской, поисковой.

Оценивание результатов учебных модулей осуществляется путём оценивания деятельности каждого обучающегося в ходе реализации учебного модуля и по итогам конечного образовательного продукта.

Важным инструментом в организации экспериментальной образовательной деятельности является «Навигатор» – рабочая тетрадь участника образовательной программы, позволяющая ему разработать собственный образовательный маршрут, осознанно отслеживать его выполнение и анализировать полученный результат.

4. Кадровое обеспечение

Вариативная часть экспериментальной образовательной деятельности реализуется учителями, педагогами дополнительного образования, инструкторами по ФКиС.

Реализация экспериментальной образовательной деятельности включает два вида педагогической деятельности:

- учебная работа – непосредственная работа с обучающимися в соответствии с календарно-тематическим планом учебного модуля – выражается в фактическом объеме учебной нагрузки, установленном в учебном модуле (24 часа в неделю);
- другая педагогическая работа, требующая затрат рабочего времени (заполнение ведомостей, проведение консультаций) – нормы затрат времени на её осуществление разрабатывается учреждением самостоятельно и утверждаются локальным нормативным актом.

Соотнесение содержания обучения в соответствии с учебными предметами, метапредметными областями, направлениями дополнительного образования

Содержание обучения в рамках вариативной части образовательной среды обеспечивается учебными модулями (УМ). УМ рассматривается как событийный деятельностный образовательный формат синтезирующего характера и распределяется в соответствии с основными направлениями дополнительного образования детей, метапредметными областями и условным распределением учебных предметов.

При выделении метапредметных областей мы опирались, в первую очередь, на идеи метапредметного содержания образования д-ра пед. наук В. В. Гузеева, а также учитывали специфику организации дополнительного образования детей. Для реализации вариативной части образовательной среды определены шесть метапредметных областей:

- ПРИРОДА – метапредметная область, отражающая картину мира как совокупность знаний о природных объектах, явлениях и процессах;
- ТЕХНИКА – метапредметная область, отражающая картину мира как совокупность знаний об объектах, изготовленных человеком и способных преобразовать природу;
- ИСКУССТВО – это метапредметная область, отражающая картину мира в художественных образах посредством творческого воспроизведения действительности;
- ОБЩЕСТВО – это метапредметная область, отражающая картину мира как совокупность социальных знаний, обеспечивающих совместную жизнедеятельность людей и исторически развивающиеся связи и отношения между ними;
- ЧЕЛОВЕК – это метапредметная область, отражающая картину мира как совокупность знаний о человеке как сверхсложной саморазвивающейся системе;
- ЗНАК – это метапредметная область, отражающая картину мира как совокупность знаковых средств культуры, с помощью которых человек описывает, объясняет и преобразует действительность.

Таблица

Соотнесение основных направлений дополнительного образования детей, метапредметных областей и предметов

Области Направления	ПРИРОДА	ТЕХНИКА
Естественнонаучное	Физика, химия, биология, физическая география, астрономия, экология, английский язык	
Техническое творчество		Технология, геометрия, информатика, черчение, робототехника, техническое моделирование, английский язык
Туристско-краеведческое		
Художественное		
Социально-педагогическое		
Физкультурно-спортивное		

ИСКУССТВО	ОБЩЕСТВО	ЧЕЛОВЕК	ЗНАК
			Математика, география (карты), информатика, русский язык
		Региональный компонент, ОБЖ	
Литература, живопись, музыка, театр, кино, дизайн, архитектура, английский язык, МХК			
	История, обществознание, ОБЖ, психология, социология, право, экономика, экономическая география, английский язык, экология	Биология, физическая культура, ОБЖ, психология индивидуальная, английский язык, литература, МХК	
		Физическая культура, биология	

Методические рекомендации по разработке учебного модуля

В основу вариативной части образовательной программы положен принцип модульности (модуль – от латинского слова «modulies» – «мера», «способ») как способ построения образовательного процесса, позволяющий формировать избыточную образовательную среду, конструировать гибкое содержание программы с учётом потребностей и запросов участников программы, обеспечивать интеграцию предметных знаний, а также различных видов и форм обучения; учитывать комфортный темп обучения участников программы.

Учебный модуль (УМ) – это минимальная структурная единица вариативной части образовательной программы. УМ характеризуется целостностью и законченностью, имеет практико-ориентированный, интегрированный, продуктивный характер.

При разработке **содержания УМа** рекомендуется опираться на три ориентира:

- на текущие учебные предметные темы в соответствии с КТП;
- на общую тему образовательной программы;
- на возраст участников программы.

Основополагающим фактором содержания УМа является проблема как осознание знания о незнании, как сложный вопрос, противоречие, задача, требующие разрешения, исследования и имеющие практический интерес и значимость. Предметные знания выступают средством решения проблемы.

Ведущими педагогическими технологиями реализации УМа являются технологии деятельностного типа, в том числе технология Open Space, ТОГИС, педагогические мастерские, технология проблемного обучения, метод проектов, ИКТ-технологии и другие. Педагог выступает организатором и модератором образовательного процесса, экспертом образовательных продуктов участников программы.

Место реализации УМа может быть выведено за рамки кабинета.

Временной формат реализации одного учебного модуля – 8 академических часов в течение 2-х дней с 9:00 ч. до 12:30 ч.

Структура УМа состоит из следующих параметров: возраст участников, тема, цель, ключевая проблема, какие предметные знания требуются для решения проблемы, ведущая педагогическая технология, практическая значимость, планируемые предметные, личностные и метапредметные результаты, итоговый образовательный продукт.

Структура тематического планирования

№ п/п	Тема занятия	Основное содержание	Количество часов/форма занятия	Результат/продукт
1.				
2.				
3. И т. п.				

Примеры технологических карт учебных модулей

Пример № 1.

Педагог: Полтораки Александр Евгеньевич, учитель истории.

Тема: «Государство: вчера, сегодня, завтра».

Количество часов, класс: 8 часов, 9 – 11 классы.

Ключевая проблема: поиск новых методов решения конфликтных ситуаций в мировом сообществе.

Интегрированные предметы: история, обществознание, право, экономика, география.

Условия реализации модуля, техническое оборудование: ноутбук, проектор, экран, бумага формата А3, цветные карандаши, фломастеры, маркер.

Цель: создание модели своего государства (мирового сообщества).	Планируемые результаты
Итоговый образовательный продукт: построение и защита своей модели государства (мирового сообщества).	Предметные: история (знание основных этапов истории, форм правления, специфик развития государств на разных территориях с разными возможностями и ресурсами), обществознание (политическая, социальная, экономическая, духовная сферы общества), география (политическая карта мира).
Критерии оценки: — оригинальность, новизна идеи; — степень продуманности модели государства с политической, экономической, социальной сторон; — эстетичность оформления модели	Метапредметные: поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях; умение высказывать свою точку зрения и аргументировать её, выступать перед аудиторией Личностные: готовность к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы; гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, правовая и политическая грамотность

Деятельность педагога (приёмы, методы, технологии)	Деятельность ученика (способы деятельности)	Результат
Этап 1. Предисловие: вход в проблему		
1. Вводное слово. 2. Актуализация знаний: — как вы думаете, чем мы будем заниматься, о чём наш модуль? — Наш мир, что вы можете сказать о нём? — Вас в нашем мире всё устраивает? 3. Обозначение проблемы	Давая ответы, формируют круг вопросов и проблем, которые нужно будет решить	Мотивация к работе. Формулирование ключевой проблемы модуля
Этап 2. Оно существует? Разработка модели		
1. Постановка задачи: все проблемы, которые вы озвучили и не озвучили, накопились в нашем мире. Становится ясно, что решить все проблемы старыми методами невозможно... А теперь представьте... Планета, на которой мы живём, лишь копия настоящей Земли, а все мы – лишь клоны её жителей. Настоящие люди используют нас как лабораторных крыс для своих экспериментов. Они поместили нас в среду, идентичную собственной, чтобы выяснить, как улучшить свой мир. Благодаря нам на настоящей Земле нет ни войн, ни глобального потепления... Вы, жители настоящей Земли, имеете в своём распоряжении весь опыт, накопленный человечеством. Так постройте же свой, идеальный мир! 2. Наблюдение за работой групп, консультация по возникшим проблемам	Групповая работа. Деление на 4 группы (сферы): 1. Политическая (полит. система, страны, внешняя и внутренняя политика). 2. Экономическая (тип экономики, валюта, потребление, спрос). 3. Социальная (классы, касты, иерархия). 4. Духовная (вера, религия, этика, эстетика, добро, зло). Каждая группа разрабатывает свою сферу общества	Разработка модели идеального государства в группах по сферам: политической, экономической, социальной и духовной

Этап 3. Презентация и корректировка идеи		
1. Организация выступления групп, модерация вопросов на уточнение и углубление	Группы готовят свои модели, проводят презентацию. Озвучивают идеи, задают вопросы, находят противоречия, несоответствия. Продолжают работу в группах, дорабатывая модели	Корректировка в группах модели государства по сферам: политической, экономической, социальной и духовной
Этап 4. Создаём мир! Усовершенствование и защита модели		
1. Организация презентации продуктов групп и модерация процесса построения общей модели государства. 2. Подведение итогов на основе вопросов, которые ребята задают себе: — что я узнал; — какой продукт получил; — какова степень значимости освоения модуля для меня	Презентуют скорректированные модели государства по сферам: политической, экономической, социальной и духовной. Объединяют групповые работы в общую модель идеального государства и оформляют её на бумаге формата А3. Заполняют «Навигатор»	Построение и защита своей модели государства (мирового сообщества)

Методический комментарий

1. Л. Н. Боголюбов. Обществознание. – 10 кл. Раздел II. Основные сферы общественной жизни, Раздел III. Право.

2. Л. Н. Боголюбов. Обществознание. – 11 кл., глава 1. Человек и экономика, глава 2. Проблемы социально-политической и духовной жизни.

3. История: «удержание» сквозной линии «Государство», которая рассматривается во всех темах по истории и позволяет формировать целостную картину мира в области исторических знаний.

4. Перечень элементов содержания, проверяемых на основном государственном экзамене по обществознанию (9 класс ОГЭ).

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы
1		Человек и общество
	1.3	Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь
2		Сфера духовной культуры

2	2.1	Сфера духовной культуры и её особенности
	2.3	Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации
	2.4	Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести
3		Экономика
	3.1	Экономика, её роль в жизни общества
	3.3	Экономические системы и собственность
4		Социальная сфера
	4.1	Социальная структура общества
	4.7	Межнациональные отношения
5		Сфера политики и социального управления
	5.3	Разделение властей
	5.4	Формы государства
	5.5	Политический режим. Демократия

Перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по обществознанию (11 класс ЕГЭ).

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы
2		Экономика
	2.1	Экономика и экономическая наука
	2.3	Экономические системы
	2.12	Роль государства в экономике
	2.15	Мировая экономика
3		Социальные отношения
	3.4	Этнические общности
	3.5	Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения
4		Политика
	4.2	Государство, его функции
	4.3	Политическая система

4	4.4	Типология политических режимов
	4.5	Демократия, её основные ценности и признаки

Пример № 2.

Педагог: Камилова Ирина Олеговна, учитель биологии.

Тема: «Генетика и здоровье человека».

Количество часов, класс: 8 часов, 9 – 11 классы.

Ключевая проблема: здоровье и генетика человека тесно связаны. Ведение здорового образа жизни – жизненно необходимое условие для генетически здоровых поколений.

Интегрированные предметы: биология, экология, химия, физика.

Условия реализации модуля, техническое оборудование: кабинет с ноутбуками, смартфоны, планшеты, интернет, проектор, электронная доска со стилусом, ватманы, маркеры, фломастеры.

<p>Цель: формирование у учащихся представления о наследственных заболеваниях и мутациях как результате влияния факторов окружающей среды и образа жизни человека</p> <p>Итоговый образовательный продукт: электронная презентация, стендовая презентация, буклет, сайт, ролевая игра «Научный симпозиум»</p> <p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> — умение работать с информацией (поиск, анализ, синтез, структурирование, обобщение); — подобранная информация полезная, интересная, доступная, пригодится в жизни; — дизайн, оформление продукта (проекта); — презентация проекта, манера изложения, знание текста 	<p>Планируемые результаты</p> <p>Предметные: изучение наследственных болезней человека и их профилактики, влияния химических и физических мутагенов на генотип и здоровье человека.</p> <p>Метапредметные: работа с информацией (анализ, систематизация, структурирование, обобщение, представление в наглядно-символической форме); определение логических связей между экологическими факторами, генетикой и здоровьем человека; целенаправленный поиск и использование информационных ресурсов с помощью средств ИКТ; определение критериев планируемых результатов и критериев оценки своей учебной деятельности.</p> <p>Личностные: готовность и способность к саморазвитию и самообразованию. Способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. Осознанность ценности здорового и безопасного образа жизни. Осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов. Осознанность ценности здорового и безопасного образа жизни</p>
--	--

Деятельность педагога (приёмы, методы, технологии)	Деятельность ученика (способы деятельности)	Результат
Этап 1. Организационный. Знакомство		
<ul style="list-style-type: none"> — Представляется. — Проверяет учащихся по списку. — Озвучивает режим работы УМ. — Озвучивает принципы участия в УМ (см. содержание слайда 1) 	Учащиеся рассаживаются по группам (3-4 группы). Представляются, рассказывают о своих увлечениях, причине выбора УМ «Генетика и здоровье человека». Обсудили принципы участия в УМ	Познакомились, выявили сферы интересов и склонности каждого участника УМ. Познакомились с принципами участия в УМ
Этап 2. Предкоммуникативный		
В УМ применяются приёмы и методы технологии развития критического мышления и технологии проектной деятельности		
<ul style="list-style-type: none"> — Озвучивает тему УМ «Генетика и здоровье человека». Предлагает ученикам установить связь между понятиями «здоровье» и «генетика». Просит учащихся воссоздать различные понятия, связанные с темой, проводит дискуссию, применяя ключевые понятия УМ: мутагены (физические, химические, биологические), мутации, классификация мутаций, наследственные заболевания человека 	«Мозговой штурм»: вспоминают, делают предположения, что им известно по изучаемому вопросу, систематизируют информацию (кластеры, схемы); задают вопросы, на которые хотели бы получить ответы	Поставлен «вызов» и выявлены уже имеющиеся знания по изучаемому вопросу, активизация учащихся
Этап 3. Мотивация на дальнейшую работу		
<ul style="list-style-type: none"> — Излагает информацию: «Ежегодно в нашей стране рождается около 200 тысяч детей с наследственными заболеваниями. Причём количество видов этих заболеваний с каждым годом увеличивается. В 1986 году было известно около 2 тысяч наследственных патологических состояний, 	Слушают текст. Контактуют с новой информацией (текст) и формулируют ответы на поставленный вопрос. На слайде заполняют схему «Причины роста генетических заболеваний»	Произошла мотивация для дальнейшей работы. Сохранён интерес к теме при непосредственной работе с новой информацией, постепенное продвижение от знания «старого» к «новому»

а спустя несколько лет, в 1992 году, их число возросло уже до 5 тысяч».		
— Предлагает учащимся ответить на вопрос: «В чём причины роста генетических заболеваний?» (см. содержание слайда 2)		
Этап 4. Формулировка проблемы изучения и тем (идей) для её решения		
— Предлагает ученикам сформулировать проблему изучения, опираясь на выше изложенные факты. Проводит дискуссию по принципу «Корзины идей».	— Работа в группах: учащиеся в течение 5 минут предлагают, обсуждают и фиксируют на листах свои предложения проблемы изучения и идеи её решения.	Сформулирована ключевая проблема УМ и темы для проработки и изучения
— Все сведения (со слов учащихся) кратко в виде тезисов записывает на слайде (см. содержание слайда 3). Далее в ходе дискуссии эти факты или мнения могут быть связаны в логические цепочки	— Каждая группа по очереди называет свою формулировку проблемы, после чего общим решением формулируется окончательный вариант проблемы УМ. — Далее каждая группа по кругу называет по одной теме (идее), которую можно проработать и развить при выполнении итогового проекта, при этом не повторяя ранее сказанного (составляется список идей, тем)	
Этап 5. Определение результатов образовательных продуктов		
— Знакомит учащихся с классификацией образовательных продуктов по видам конечного результата (см. содержание слайда 4).	Учащиеся определяются с результатами образовательных продуктов и как будут работать: в группах, в парах, индивидуально	Определены результаты образовательных продуктов. Учениками выбраны следующие варианты итоговых образовательных продуктов: слайдовая презентация, стендовая защита,
— Предлагает алгоритм изучения выбранной темы (см. содержание слайда 5)		

		буклет, интеллект-карта, опорный конспект, схема (кластер), ролевая игра «Научный симпозиум», сайт, соревнование в форме кроссворда
Этап 6. Работа над созданием образовательных продуктов		
— Курирует, сопровождает работу учащихся.	— Работают в группах, в парах, индивидуально.	Созданы образовательные продукты
— Заполняет индивидуальные Навигаторы учащихся.	— В группах и парах планируют работу, распределяют задания и роли.	
— Проводит фото- и видеосъемку процесса активной деятельности учащихся при создании результатов итоговых проектов	— Ищут информацию в интернете, литературе.	
	— Непосредственно работают с новой информацией (анализируют, синтезируют, структурируют, систематизируют, обобщают).	
	— Рассуждают, ищут логику, выдвигают новые идеи и возможности при решении проблем.	
	— Создают результаты итоговых проектов	
Этап 7. Определение критериев оценивания деятельности на УМ		
Предлагает учащимся самим сформулировать критерии для оценивания их деятельности на УМ (записывает на доске со слов учеников)	Озвучивают критерии оценивания; рефлексивно осознают этапы выполненной работы	Составлен список критериев для оценивания деятельности учащихся на УМ (см. содержание слайда 7)
Этап 8. Презентация образовательных продуктов		
Выступает в роли ведущего, следит за определённым регламентом выступлений	Учащиеся презентуют свои результаты, задают друг другу вопросы, отвечают на них, дискутируют, комментируют выступления, выявляют сильные и слабые стороны проектов, дают советы	Проведена презентация итоговых результатов

Этап 9. Самооценка и оценка деятельности на УМ в группах, парах		
Предлагает учащимся обсудить результаты работы и самим оценить свою деятельность на УМ, опираясь на ранее сформулированный список критериев	Обсуждают, комментируют, оценивают, ставят отметки на специальных листочках	Осмысление каждым учеником результатов собственной деятельности
Этап 10. Рефлексия		
Предлагает учащимся подумать над личными результатами деятельности, мышления и высказать собственное мнение (см. содержание слайда 7)	Высказывают своё личное мнение о проделанной работе, анализируют свои личные заслуги, победы и неудачи, комментируют их	Осмысление каждым учеником собственного приращения знаний и умений
Этап 11. Подведение итогов УМ		
<ul style="list-style-type: none"> — Благодарит учащихся за проделанную работу, за осмысление своей деятельности. — Поздравляет с обогащением новыми знаниями и умениями. «Познание – это подвиг!» (М. Н. Невзоров). — Раздаёт индивидуальные Навигаторы. — Организует фотографирование на память 	Высказывают пожелания друг другу, обмениваются впечатлениями, фотографируются на память	Подведены итоги УМ

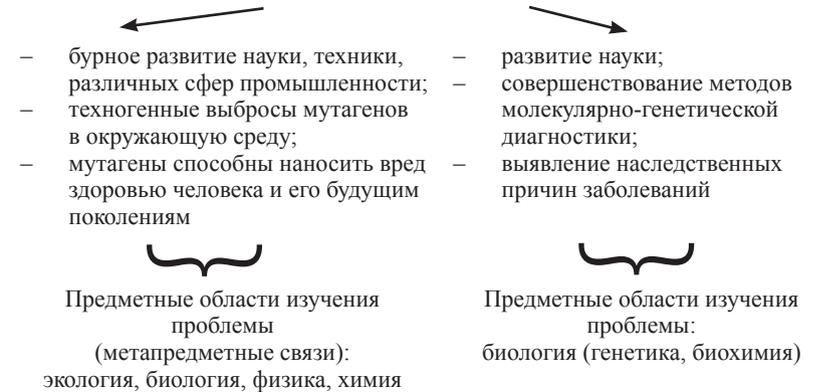
Содержание слайда 1

Принципы участия в УМ:

- 1) Мнение каждого имеет значение.
- 2) Не бойся сказать неправильно.
- 3) Говори и будешь услышан.
- 4) Говори искренне, от первого лица.
- 5) Сказал сам – дай сказать другим.
- 6) Отвергая, предлагай.
- 7) Цени своё и чужое время.
- 8) Мнение группы первоначально.

Содержание слайда 2

Причины роста генетических заболеваний



Содержание слайда 3

Ключевая проблема УМ (предмет изучения)	Темы, идеи для решения ключевой проблемы УМ (объекты изучения)
Варианты, предложенные учениками: <ul style="list-style-type: none"> — Проблема здоровья людей и генетика человека тесно связаны. — Ведение здорового образа жизни – жизненно необходимое условие для будущего здорового поколения. — Проблема влияния мутагенов на генотип и здоровье человека 	Варианты, предложенные учениками: <ul style="list-style-type: none"> — Генетические заболевания человека. — Экологические факторы, вызывающие мутации у человека. — Причины наследственных заболеваний. — Химические основы возникновения мутаций и наследственных заболеваний человека. — Физические факторы воздействия на геном человека. — Профилактика наследственных заболеваний. — Наследственность онкологических заболеваний. — Наследственность порока сердца. — Биохимия возникновения мутаций в генотипе человека. — Научные открытия изучения наследственных аномалий. — Влияние образа жизни на наследственность. — Изучение природы ГМО и возможности их влияния на генетику человека.

	<ul style="list-style-type: none"> — Изучение влияния пищевых добавок на здоровье человека. — Влияние канцерогенных веществ на геном и здоровье человека. — Мутагены, влияющие на генетику и здоровье человека. — Способы изучения наследственных заболеваний. — Открытия в области генетики человека
--	--

Содержание слайда 4

Классификация образовательных продуктов по видам конечного результата

- Изделия: результат – изделие, поделка, конструкция, в том числе информационная продукция (слайдовая презентация, буклет, памятка, флаер, книга, фильм и т. п.).
- Мероприятия: результат – проведённое мероприятие (праздник, викторина, конкурс, показ мод, соревнование).
- Решение проблем: результат – решённая проблема.
- Исследования: результат – самостоятельно полученные новые знания.
- Учебный проект: результат – новые знания, полученные участниками проекта.

Содержание слайда 5

Алгоритм изучения выбранной темы

1. Провести исследование и получить новые знания по этой теме. Поиск информации в интернете, литературе.
2. Решить проблему по изучаемой теме.
3. Применить полученные знания при создании продукта (в том числе информационного) или при проведении мероприятия.

Содержание слайда 6

Критерии оценивания деятельности учащихся на УМ (список сформулирован учащимися)

1. Активная работа на УМ: участие в дискуссиях, обсуждениях, выдвижение собственных идей и предложений.
2. Активный поиск и работа с информацией.
3. Представленная информация доступная, полезная, интересная, пригодится в жизни.

4. Предложен интересный вариант систематизации информации.
5. Творческий подход при создании образовательного продукта (оформление, стиль, дизайн).
6. Отсутствие грамматических и фактических ошибок в работе.
7. Знание своего текста, манера изложения при защите образовательного продукта.
8. Умение формулировать вопросы и отвечать на них.

Содержание слайда 7

Фразы по кругу (твое личное мнение)

На УМ я узнал(а)...
 Было интересно...
 Было трудно...
 Я занимался(ась)...
 Я понял(а), что...
 Теперь я могу...
 Я почувствовал(а), что...
 Я приобрёл(а)...
 Я научился(ась)...
 У меня получилось...
 Я смог(ла)...
 Я попробую...
 Меня удивило...
 Опыт, полученный на УМ, мне пригодится в...
 Мне захотелось...

Пример № 3.

Педагог: Кравец Галина Александровна.

Тема: «Байкал – чудо природы во всех отношениях!»

Количество часов, классы: 8 часов; 5 – 11 классы.

Ключевая проблема: экологические проблемы озера Байкал и пути их решения.

Интегрированные предметы: география, биология, химия, физика, экология.

Условия реализации модуля, техническое оборудование: дополнительная литература (книги и журналы о Байкале), физическая карта Байкала, интернет.

Цель: углубление знаний о физико-географических закономерностях происхождения озера Байкал, осознание уникальности его природы, формирование умения обосновывать, структурировать и выбирать способ представления приобретённых знаний	Планируемые результаты
Итоговый образовательный продукт: составление кластера «Экологические проблемы озера Байкал», «Пути решения проблем»	Предметные: умение находить и выделять в различных источниках информацию о Байкале в соответствии с задачами; анализировать экологические проблемы озера Байкал; обмениваться знаниями по экологии Байкала, предлагать пути решения проблем;
Критерии оценки: правильный и полный отбор источников информации; рациональное использование в определённой последовательности; соблюдение логики в описании; самостоятельное выполнение модели кластера и формулировка выводов; аккуратное оформление результатов работы	Личностные: воспитание экологической культуры через исследовательскую деятельность; бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; умения и навыки разумного природопользования; приобретение опыта природо-направленной деятельности; Метапредметные: умение выдвигать версии решения экологических проблем; фиксировать динамику собственных образовательных результатов; самостоятельно искать средства для решения цели; высказывать и обосновывать своё мнение; моделировать кластер

Деятельность педагога (приёмы, методы, технологии)	Деятельность ученика (способы деятельности)	Результат			
Этап 1. Мотивационно-информационный блок					
1, 2, 3 урок (120 минут) 1. Знакомство с участниками модуля, заполнение навигатора. 2. Постановка цели и задач модуля. Алгоритм деятельности. 3. Организация деятельности (формирование групп): — экологи; — историки-геологи; — гидрологи; — зоологи; — климатологи. 4. Технология критического мышления	1. Заполнение навигатора. Выбор ведущего группы. Получение каждой группой карточки-инструкции. 2. Творческий поиск! <table border="1" style="margin: 5px auto;"> <tr> <td>Я знаю...</td> <td>Хочу знать...</td> <td>Узнал новое...</td> </tr> </table> (1, 2, 3, 4 уроки – 145 минут) Сбор информации (учебник, дополнительная литература, карты, интернет) 3. Работа в группе. Обмен информацией о Байкале, дополнение друг друга.	Я знаю...	Хочу знать...	Узнал новое...	Собранная информация классифицируется и оформляется в тетради (схемы, таблицы, термины и понятия, цифровой портрет озера)
Я знаю...	Хочу знать...	Узнал новое...			
<table border="1" style="margin: 5px auto;"> <tr> <td>Я знаю...</td> <td>Хочу знать</td> <td>Узнал новое</td> </tr> </table>	Я знаю...	Хочу знать	Узнал новое		
Я знаю...	Хочу знать	Узнал новое			

	4. Работа в тетради. Каждая группа записывает ключевые понятия, термины. 5. Заполнение таблицы	
Этап 2. Аналитический		
1. Мотивация учебной деятельности. 2. Консультации для групп по моделированию и оформлению кластеров	1. Анализ собранной информации, корректировка и отбор необходимой информации для кластера (15 минут)	Запись в тетради информации для кластера
Этап 3. Деятельностный		
1, 2, 3 урок (120 минут) Консультации для групп по моделированию и оформлению кластеров	1. Творческая работа – разработка макета кластера: 1) работа в группах; моделирование кластера; 2) составление презентации кластера. 3) подготовка выступлений	Разработанные и оформленные кластеры (формат А3)
Этап 4. Контрольно-оценочный		
Заслушивание выступлений. Оценивание участников модуля	Презентация кластеров (30 минут). Анкетирование	Подведение итогов: 1. Самоанализ (что знал и что узнал нового?) (5 минут). 2. Самооценка (7 минут). 3. Заполнение навигатора участника

Пример № 4.

Педагог: Скворцова Наталья Вячеславна.

Тема: «Живая математика, или Удивительный мир логарифмов».

Количество часов, класс: 8 часов, 10 – 11 классы.

Ключевая проблема: логарифмы появились в XVI в. под влиянием всевозрастающих потребностей практики как средство для упрощения вычислений. Нужны ли они сегодня, когда вычислительная техника достаточно развита? Зачем изучают логарифмы сегодня в школе?

Интегрированные предметы: биология, физика, музыка, черчение.

Условия реализации модуля, техническое оборудование: кабинет, ноутбук (2 шт.), гаджеты учащихся, доступ к интернету, счётная

(логарифмическая) линейка, ватманы, фломастеры, карандаши (цветные + простые), транспортир (4 шт.).

<p>Цель: обобщить, расширить и систематизировать знания по теме «Логарифм и логарифмическая функция», проверить навыки и умения использовать свойства логарифмов и логарифмической функции в решениях жизненных задач</p>	<p>Планируемые результаты: Предметные: получение, преобразование и применение научных знаний о логарифмической функции, логарифме и логарифмической спирали, определение места логарифмов в мире современного человека.</p>
<p>Итоговый образовательный продукт: мультимедийная презентация (индивидуальная или групповая), кластер, квест-газета, буклеты (о практическом применении темы в жизни)</p>	<p>Метапредметные: умение связывать между собой и обобщать предметные знания по разным предметам (физике, биологии, психологии, музыке) и видеть изучаемые свойства логарифма во всём многообразии его применения; умение ставить и решать проблемы, осуществлять поиск и презентовать информацию по решаемому вопросу, планировать свою деятельность, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками.</p>
<p>Критерии оценки: 1. Наличие основополагающего вопроса и проблемного. 2. Цель соответствует проблемному вопросу. Задачи точно раскрывают цель. 3. В исследовании используются необходимые определения, формулы с описанием, графики и рисунки, факты, изложенные в логической последовательности. 4. Итог: вывод, работа на последствие. Эстетическое оформление проекта. Речь оратора</p>	<p>Личностные: готовность и способность к образованию, в том числе к самообразованию</p>

Деятельность педагога (приёмы, методы, технологии)	Деятельность ученика (способы деятельности)	Результат
Этап 1. Коммуникативный (подготовительный)		
<ul style="list-style-type: none"> — Проведение игры «Я – такой(ая)» на знакомство участников: каждый участник сообщает своё имя и 3-4 прилагательных, соответствующих описанию собственных качеств. 	<ul style="list-style-type: none"> — Знакомство с участниками УМ. — Оформление в навигаторе титульной части (название УМ, педагог, проблемный вопрос, сроки проведения). 	<ul style="list-style-type: none"> — Доброжелательное отношение участников друг к другу. — Подготовка общего списка критериев итогового результата

<ul style="list-style-type: none"> — Координация заполнения навигатора. — Помощь в определении критериев оценивания итоговых работ участников модуля 	<ul style="list-style-type: none"> — Определение формы итогового результата и критериев оценивания групповых проектов участников УМа 	
Этап 2. Погружение в проблему		
<ul style="list-style-type: none"> — Представление вводной презентации: тема, свойства, основная практическая часть предметной области. Решение задачи из ЕГЭ или практической (жизненной). — Подготовка/представление бланка промежуточного анализа работы групп (см. содержание слайда 2) 	<ul style="list-style-type: none"> — Определение проблемного вопроса, интересующего каждого из участников, и разделение на рабочие группы. — Формирование групп и тем исследований. — Обсуждение формы итогового результата. — Определение «роли» каждого участника в работе над проблемным вопросом (координатор, оратор, оформитель и т. д.) 	<ul style="list-style-type: none"> — Формулирование проблемного вопроса. — Построение плана/схемы исследуемого вопроса. — Выдвижение гипотез, информация для их обоснования. — Заполнение бланка анализа работы группы (подведение промежуточного итога работы – самоанализ)
Этап 3. Реализация проекта		
<ul style="list-style-type: none"> — Предоставление возможных источников информации. — Помощь в работе 	<ul style="list-style-type: none"> — Выдвижение гипотез решения проблем. Обсуждение плана работы учащихся в группе. — Обсуждение, анализ, отбор информации в соответствии с целью чтения из возможных источников, самостоятельная работа по обсуждению задания в группе. — Самостоятельная работа группы по выполнению заданий: работа над элементами итогового проекта 	<ul style="list-style-type: none"> — Решение выбранного проблемного вопроса темы «Удивительный мир логарифма» (см. 1 содержание слайда). — Установление причинно-следственных связей в каждом из вопросов. — Построение логической цепи рассуждения. — Подготовка итогового проекта к презентации

Этап 4. Заключительный		
<ul style="list-style-type: none"> — Координация заполнения навигатора. — Анализ «вклада» в проект каждого из участников и выставление отметок по предмету(ам) в навигаторе и ведомости 	<ul style="list-style-type: none"> — Защита проектов. — Рефлексия. — Заполнение навигатора 	<ul style="list-style-type: none"> — Итоговый образовательный продукт (кластер, мультимедийная презентация, квест-газета, допрактикум) по проблемному вопросу. — Представление проекта на океанском сайте

Содержание слайда 1

Проблемные вопросы (тематика меняется от пожеланий группы):

1. «Золотая спираль математики».
2. «Способности логарифмической линейки».
3. «Логарифм и тело человека».
4. «Ощущения и гениальность по законам логарифма».
5. «Есть ли связь между музыкой, танцами и логарифмом?»
6. «Значимость логарифма в технике и бытовых приборах».
7. «Физика логарифма» и др.

Содержание слайда 2

Бланк промежуточного анализа работы групп

Вопросы для планирования деятельности (исследования)	
Вопросы	Заметки группы
<ol style="list-style-type: none"> 1. Почему меня заинтересовала выбранная тема исследования? 2. Актуальна ли данная тема исследования? 3. Какие вопросы и задачи рассматриваются при разработке данной темы? 4. Какие замечания возникают при исследовании по выбранному вопросу? 5. Составлен ли план последовательности действий? 6. Какие источники вам будут необходимы при исследовании? 7. Что вы считаете самым главным в вашей исследовательской работе? 	

8. Какие формы выбраны для представления результата вашего исследования?					
Координатор в группе:					
Распределение обязанностей и план работы					
	1 ученик	2 ученик	3 ученик	4 ученик	5 ученик
Что делать?					
Что сделано?					

ОПИСАНИЕ МЕТОДИК, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ СОПРОВОЖДЕНИИ УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ

ТБЮ-ап представляет собой утреннюю беседу, настраивающую на активную позицию ребёнка в течение дня.

Предполагаемые вопросы «Входа в день»:

1. Цель моего дня.
2. Задачи моего дня.
3. Ценности моего дня.

ТБЮ-тайм – «Выход дня», вечерняя беседа по итогам дня, которая фиксируется в «Педагогическом дневнике» вожатого. Её можно организовать разными приёмами.

1) Ответы на вопрос «ЧТО?»:

- увидел;
- услышал;
- задал вопросы;
- понял;
- установил контакты;
- почитал;
- нашёл;
- открыл;
- другое.

Ответить можно на один или несколько вопросов, формат обговаривается непосредственно перед ответами на вопросы.

2) Приём «Телеграмма»

Напишите телеграмму-впечатление о прожитом дне, в которой каждое слово последовательно начинается с предложенной буквы. Предлоги и союзы можно добавлять. Набор букв может быть разным, например, БТЛВДКМПЗХО (наиболее удачный набор букв).

3) Рефлексивный приём Л. В. Рождественской

Напишите 4 понятия, которые узнали			
Напишите 3 факта, с которыми познакомились			
Напишите 2 вопроса, на которые не нашли ответа			
Напишите значимую мысль сегодняшнего дня			

4) «Письмо себе» (по методике «Качели времени»)

1. Сегодня случилось...
2. Для меня было неожиданным...
3. Я понял...
4. Я готов сделать, чтобы приблизить будущее...
5. Я даю себе обещание это сделать!

5) Методика «Всё в моих руках»

Инструкция:

1. Положите ладонь на страницу и обведите её.
2. На каждом пальце вашего отпечатка поделитесь впечатлениями о прожитом дне.

М (мизинец) – мыслительный процесс. Какие знания и опыт я сегодня получил?

Б (безымянный палец) – близость цели. Что я сегодня сделал и чего достиг?

С (средний палец) – состояние духа. Каким было сегодня моё преобладающее настроение и состояние духа?

У (указательный палец) – услуга, помощь. Чем и кому я сегодня помог? Чем и кого я сегодня порадовал?

Б (большой палец) – бодрость, физическая форма. Каким было моё физическое состояние сегодня? Что я сделал для своего здоровья?

Таким образом, учащийся анализирует качество прожитого дня, его значение для своей жизни. С такого самоконтроля и начинается духовная работа, достижение личных перспектив.

6) Методика «Мыслеобраз дня»

Придумать эпитафию дня	
Выбрать цвет, наиболее соответствующий восприятию этого дня	
Нарисовать символ дня	
Вспомнить «цитату дня» – фразу, высказанную кем-либо из участников семинара	
Отметить «изюминки» дня – наиболее ценные с личной точки зрения: мысли, слова, какие-то детали, полезные «мелочи»	
Чем Я могу сегодня гордиться?	
О чём Я сейчас сожалею?	
Мои общие впечатления	

7) «Моя команда» – предлагается 3 этапа работы по этой методике.

1 этап – визуальный портрет команды:

- название моей команды;
- состав команды;
- проблема, которую мы решаем;
- моя роль в команде.

2 этап – какая моя команда? Подобрать на каждую букву прилагательные (можно 1-3 и более), которые будут характеризовать мою команду (акроним – разновидность аббревиатуры, образованной из начальных букв слов или словосочетаний).

К	
О	
М	
А	
Н	
Д	
А	

Пример: какой я ученик?

У	Увлечённый, умный, уверенный, увесистый
Ч	Чрезвычайный, чарующий, чудесный, чухлый, человечный
Е	Единодушный, ежедневный, естественный
Н	Наблюдательный, настойчивый, неравнодушный, неподражаемый
И	Интересный, инновационный, индивидуальный, интересующийся, исключительный
К	Классный, креативный, коммуникабельный, крутой

3 этап – результат работы моей команды:

- как назывался проект, который ты делал?
- насколько глубоко твоя команда раскрыла проблему?
- что бы ты ещё добавил?
- какие этапы проекта для тебя были самыми интересными? Что именно было интересно?
- как работала твоя команда?
- какие рекомендации получила твоя команда от экспертов?
- что ты готов делать в дальнейшем по проблеме своего проекта?

8) Таблица «Когда я итожу то, что прожил...» (по содержанию смены):

- что изменилось во мне?
- самое значимое событие смены?
- какие трудности я преодолел?
- соответствуют ли мои ожидания полученным результатам?
- какие пробы я осуществил?
- что я теперь умею?
- мои перспективы после смены?

9) Методика «Если бы это было» (по итогам Дня детских инициатив):

1. Если бы это событие было книгой, пьесой или фильмом, то оно бы называлось...	
2. Часть события, которой я по-настоящему восхищаюсь...	
3. Часть события, которая доставила мне меньше всего удовольствия...	
4. Часть события, которая наиболее полезна для моей работы...	
5. Настоящим открытием на событии для меня было...	
6. Мне трудно согласиться с тем, что...	
7. Самое главное, что я получил на очном событии, это...	
8. В перспективе я хочу узнать...	

10) Методика «Плюсы и минусы»:

«Навигатор» был мне нужен, потому что...	«Навигатор» нужно изменить, потому что...
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

«Учебные модули вместо уроков»:

Учебные модули нужны, потому что...	Учебные модули нужно изменить, потому что...
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

11) «Если бы я был...» Ребятам задаётся такой вопрос: «Если бы я был волшебником, то в сегодняшнем дне я бы...»:

- исправил...;
- сделал...;
- добавил...

12) Методика «6 шляп» Эдварда де Боно.

Методика проводится в группах, используется приём «Конверт».

Отряд делится на 6 групп. Каждой группе выдаётся один конверт:

- 1 группа – конверт № 1 «Белая шляпа: назовите последовательно факты, которые с вами случились в течение смены»;
- 2 группа – конверт № 2 «Красная шляпа: назовите все эмоции по поводу прожитого дня; эмоции, которые возникали у вас последовательно в течение всей смены»;
- 3 группа – конверт № 3 «Чёрная шляпа: назовите самые трудные моменты, возникшие с вами в течение смены»;
- 4 группа – конверт № 4 «Жёлтая шляпа: назовите все плюсы, которые вы увидели в течение всей смены»;
- 5 группа – конверт № 5 «Зелёная шляпа: запишите ваши предложения, которые могли бы дополнить, разнообразить, усовершенствовать смену, которую вы прожили»;
- 6 группа – конверт № 6 «Синяя шляпа: придумайте слоган, который будет наиболее точно отражать содержание, полезность смены».

Проведение данной методики состоит из трёх частей. Вожатый следит за временем и даёт сигнал, когда нужно поменять действие.

1 часть – «Работа по кругу». Каждая группа отвечает на тезис (вопрос), записанный на конверте в течение 2-х минут. Ответы записывают на листок и кладут листок в конверт. Затем звучит сигнал, и группы по кругу, по часовой стрелке, передают свой конверт следующей группе. Получив новый конверт, группа НЕ читает то, что было написано другими группами, а пишет свой вариант ответа и кладёт в конверт. Снова звучит сигнал, снова передают конверты группам по часовой стрелке до тех пор, пока каждая группа не получит свой конверт.

2 часть – «Работа с ответами, которые лежат в конверте». Группа достаёт все ответы из конверта, внимательно с ними знакомится и составляет общий ответ на тот тезис (вопрос), который был записан на конверте, формируя тем самым ответ всего отряда. Эта часть проводится в течение 5 минут.

3 часть – «Выступление группы». Каждая группа презентует получившийся ответ.

Затем все материалы отдаются вожатым.

13) Метод оценки. Каждому ребёнку предлагается подумать о прошедшем дне. Затем ладошкой поставить оценку по пятибалльной системе. Педагог выборочно спрашивает ребят, почему они поставили именно такую оценку.

14) Метод коллективного рассказа. Каждый ребёнок по очереди произносит предложения на тему «На что похож сегодняшний день?».

15) Рассказ-эстафета (с передачей предмета). К кому попадает предмет, тот и высказывается по дню. Что для меня сегодняшний день? Работает правило свободного микрофона, т. е. кто хочет сказать, тот передаёт и говорит. Если ребёнку нечего сказать, он передаёт предмет дальше по кругу. В завершении вожатый предлагает кому-то из ребят подытожить всё услышанное. Если нет желающих, педагог подводит итоги сам.

16) Метод фотосъёмки. Педагог задаёт ситуацию: ребята, представьте, что сегодня весь день снимал фотограф. Всё, что мы делали сегодня, он заснял на фотоплёнку. Но, увы, из-за неумелости фотографа, плёнка засветилась. Давайте сейчас попробуем с вами восстановить каждый кадр этой плёнки:

- 1) самые яркие, эмоциональные, весёлые кадры;
- 2) кадры, которые получились «не очень».

ФУНКЦИИ ВОЖАТОГО В ПРОЦЕССЕ СОПРОВОЖДЕНИЯ

а) Методическая функция:

- создание необходимых средств для организации учебного процесса (программ, специальных заданий, комплектов вопросов, набора конкретных ситуаций и др.);
- определение последовательности действий в соответствии с поставленными целями и ожидаемыми результатами;
- разработка структуры занятий, определение сроков и места проведения;
- разработка различных контрольно-диагностических методик: перечня контрольных вопросов, анкет, опросных листов, информационных карт, тестовых материалов и др.

б) Диагностическая функция:

- изучение исходных данных об участниках программы (возраст, место проживания, специфика субъектного опыта и др.);
- определение установок участников на освоение содержания программы, их потребностей, мотивов, ожиданий, опасений и причин, их вызывающих;
- диагностика степени усвоения участниками содержания программы.

в) Управленческая функция:

- проведение тьюторских часов, тренингов;
- наблюдение за ходом деятельности участников программы;
- корректировка деятельности участников путём осуществления необходимых регулятивных действий;
- оценка соответствия хода познавательной деятельности участников желаемому облику этой деятельности.

г) Мотивационная функция:

- создание атмосферы заинтересованности, доверия и поддержки;
- стимулирование внутренней мотивации участников программы различными интерактивными методами обучения;
- формирование установки на самостоятельную, продуктивную деятельность;
- организация и поддержка общения участников в течение всей программы.

д) Коммуникативная функция:

- установка и поддержка партнёрских взаимоотношений;
- формирование и поддержка благоприятного эмоционального настроя, атмосферы взаимопомощи, чувства сопричастности к отряду.

е) Функция контроля:

- фиксация выбора и отслеживание прохождения индивидуальных образовательных маршрутов;
- учёт сроков выполнения заданий в рамках выбранных образовательных маршрутов.

ж) Функция рефлексии:

- создание в деятельности участников программы «поводов» для рефлексии – проблемных ситуаций;
- организация рефлексии деятельности участников программы с целью анализа их деятельности, понимания места «проблемных точек» (затруднений), вызвавших их причин и версий устранения затруднений, а также понимания того, что необходимо знать и уметь самому участнику программы.

**РАСПИСАНИЕ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ МЕТАПРЕДМЕТНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В РАМКАХ XIII СМЕНЫ**

ФИО педагога	Место проведения/ кол-во детей	1 неделя			2 неделя	
		1 такт СР-ЧТ 5-6.10.2016	2 такт ПТ-СБ 7-8.10.2016	3 такт ПН-ВТ 10-11.10.2016	4 такт СР-ЧТ 12-13.10.2016	5 такт ПТ-СБ 14-15.10.2016
Метапредметная область «Общество»						
Иванов Иван Иванович	Каб. №, студия, салон, 10–15 чел.	«Диалог культур: Япония, Англия, Россия»				
		«Путешествие в страну „ТыПрав“»				
		«Тайные знания»				
		«Язык рекламы»				
		«Курс „выживания за границей“, или путешествие по зарубежным странам уверенно!»	«Курс „выживания за границей“, или путешествие по зарубежным странам уверенно!»	«Курс „выживания за границей“, или путешествие по зарубежным странам уверенно!»	«Курс „выживания за границей“, или путешествие по зарубежным странам уверенно!»	«Курс „выживания за границей“, или путешествие по зарубежным странам уверенно!»
		«Курс „выживания за границей“, или путешествие по зарубежным странам уверенно!»	«Курс „выживания за границей“, или путешествие по зарубежным странам уверенно!»	«Курс „выживания за границей“, или путешествие по зарубежным странам уверенно!»	«Курс „выживания за границей“, или путешествие по зарубежным странам уверенно!»	«Курс „выживания за границей“, или путешествие по зарубежным странам уверенно!»

					«Борьба за Арктику»	
				«Все, кто живёт в моей стране, совсем не безразличны мне: миграции населения России»	«Борьба за Арктику»	
			«Государство: вчера, сегодня, завтра»	«Государство: вчера, сегодня, завтра»	«Борьба за Арктику»	
		«Разработка мастер-класса для дошкольников „Кто на дороге главный?“»	«Разработка мастер-класса для дошкольников „Кто на дороге главный?“»	«Разработка мастер-класса для дошкольников „Кто на дороге главный?“»	«Борьба за Арктику»	
		«Ипотека: за и против?»	«Ипотека: за и против?»	«Ипотека: за и против?»	«Борьба за Арктику»	
		«Ипотека: за и против?»	«Ипотека: за и против?»	«Ипотека: за и против?»	«Борьба за Арктику»	
		«Ипотека: за и против?»	«Ипотека: за и против?»	«Ипотека: за и против?»	«Борьба за Арктику»	
		«Ипотека: за и против?»	«Ипотека: за и против?»	«Ипотека: за и против?»	«Борьба за Арктику»	
		«Ипотека: за и против?»	«Ипотека: за и против?»	«Ипотека: за и против?»	«Борьба за Арктику»	
		«Ипотека: за и против?»	«Ипотека: за и против?»	«Ипотека: за и против?»	«Борьба за Арктику»	
Метапредметная область «Природа» и «Знак»						
Иванов Иван Иванович	Каб. №, студия, салон, 10–15 чел.	«Лингвистические лабиринты»	«Лингвистические лабиринты»	«Лингвистические лабиринты»	«Лингвистические лабиринты»	
		«Лингвистические лабиринты»	«Лингвистические лабиринты»	«Лингвистические лабиринты»	«Лингвистические лабиринты»	
		«Лингвистические лабиринты»	«Лингвистические лабиринты»	«Лингвистические лабиринты»	«Лингвистические лабиринты»	
		«Лингвистические лабиринты»	«Лингвистические лабиринты»	«Лингвистические лабиринты»	«Лингвистические лабиринты»	
		«Лингвистические лабиринты»	«Лингвистические лабиринты»	«Лингвистические лабиринты»	«Лингвистические лабиринты»	
		«Лингвистические лабиринты»	«Лингвистические лабиринты»	«Лингвистические лабиринты»	«Лингвистические лабиринты»	

Метапредметная область «Техника»						
Иванов Иван Иванович	Каб. №, студия, салон, 10–15 чел.	«Мой первый робот»				
		«Проектирование судов и кораблей»				
		«Город будущего»				
		«Физика на дороге»				
		«1-я передача: техническое устройство и простейшие ТС»				
		«Велосипед: торможение с продолжением»				
		«1-я передача: ГСМ и нефтепродукты»				
		«Транспорт будущего»				
«Индивидуальная экскурсия по ВДЦ „Океан“ на segway»						
«Индивидуальная экскурсия по ВДЦ „Океан“ на segway»						
«Индивидуальная экскурсия по ВДЦ „Океан“ на segway»						
«Индивидуальная экскурсия по ВДЦ „Океан“ на segway»						
«Индивидуальная экскурсия по ВДЦ „Океан“ на segway»						

Метапредметная область «Человек»						
Иванов Иван Иванович	Каб. №, студия, салон, 10–15 чел.	«Малый мозг: вчера, сегодня, завтра»				
		«Юный теннисист»				
		«Вся правда о квадроцикле»				
		«Спорт: ценность твоего желания»				
		«Спортивный массаж: секрет высоких достижений»				
			«Мой путь – к Человеку»		«Мой путь – к Человеку»	
		«Мой путь – к Человеку»		«Мой путь – к Человеку»		«Мой путь – к Человеку»
«Личность и государственные символы»						
«Личность и государственные символы»						
«Личность и государственные символы»						
«Личность и государственные символы»						
«Личность и государственные символы»						

УМы для страны

Дизайн, вёрстка: ООО Типография «Африка»

Подписано в печать 08.07.2019 г.

Формат 60×90/16. Усл. печ. л. 14,5. Тираж 300 экз.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение «Всероссийский детский центр «Океан»**

<http://www.ocean.org>, e-mail: info@ocean.org

Изготовлено: ООО Типография «Африка»
www.africa-print.ru