

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

федерального государственного
бюджетного образовательного
учреждения "Всероссийский детский
центр "Океан"

Срок реализации
программы:
2026 – 2030 гг.

ПРИНЯТО:
на заседании
педагогического совета
Протокол № 4-н
от «20» декабря 2025 года



УТВЕРЖДЕНО:
И.о. директора
ФГБОУ "ВДЦ "Океан"
Г. Г. Рыбкин
«25» декабря 2025 года

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|----|
| I. Общие положения | 3 |
| II. Целевой раздел Программы | 4 |
| III. Содержательный раздел | 5 |
| 3.4. Блок «МИР» | 7 |
| 3.4.1. Модуль «Культура России». | 8 |
| 3.4.2. Модуль «Профориентация». | 8 |
| 3.4.3. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения». | 9 |
| 3.4.4. Модуль «Территория РОСТА» | 9 |
| 3.4.5. Модуль «Территория ПОИСКА» | 10 |
| 3.5. Блок «РОССИЯ» | 10 |
| 3.5.1. Модуль «Детское самоуправление». | 11 |
| 3.5.2. Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых». | 12 |
| 3.5.3. Модуль «Экскурсии и походы». | 12 |
| 3.5.4. Модуль «Школа активного гражданина» | 13 |
| 3.5.5. Модуль «Океанский стиль». | 13 |
| 3.6. Блок «ЧЕЛОВЕК» | 13 |
| 3.6.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа». | 14 |
| 3.6.2. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение». | 14 |
| 3.6.3. Модуль «Инклюзивное пространство». | 15 |
| 3.6.4. Модуль «Цифровая и медиа-среда» | 16 |
| 3.6.5. Модуль «Моё безопасное детство». | 17 |
| IV. Организационный раздел | 17 |

I. Общие положения

1.1. Программа воспитательной работы федерального государственного бюджетного образовательного учреждения "Всероссийский детский центр "Океан" (далее – Программа) разработана на основе федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 г. № 209; в соответствии с требованиями федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»), федерального закона от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Указом Президента Российской Федерации «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» от 29.05.2017 № 240, Указом Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022 № 809.

1.2. Программа воспитательной работы ФГБОУ "ВДЦ "Океан" (далее – Центр) обеспечивает единство воспитательного пространства и взаимодействие структурных подразделений, участвующих в реализации ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности.

1.3. Программа является основой для разработки и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДООП), реализуемых в рамках тематических смен, а также программ педагогов дополнительного образования, учителей школы, инструкторов по физической культуре и спорту, вожатых.

1.4. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

1.5. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников и способствует развитию личностных качеств, успешной социализации, самовыражению в различных видах творчества и поддержанию физического и психологического здоровья.

1.6. Методологической основой разработки и реализации Программы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и

педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

1.7. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

1.8. Воспитательная система ВДЦ "Океан" основывается на методологии воспитания в коллективе (А. С. Макаренко, И. П. Иванов, О. С. Газман), воспитания социально активной личности (Т. Н. Мальковская, С. А. Тетерский), педагогики временного детского коллектива (А. Н. Лутошкин), педагогики сотрудничества (В. Ф. Шаталов, И. П. Волков, И. П. Иванов, В. А. Караковский, Е. Н. Ильин, С. Н. Лысенкова, Ш. А. Амонашвили, С. Л. Соловейчик); опирается на педагогический опыт Центра, признанный в российском образовательном пространстве; организуется с учетом специфики расположения (Дальневосточный федеральный округ, страны Азиатско-Тихоокеанского региона); информации о значимых партнерах Центра; особенностей контингента обучающихся; описания оригинальных воспитательных практик, а также традиций Центра.

1.9. Основополагающим инструментом формирования личности и воспитания социально адаптированных и нравственно зрелых граждан в условиях Центра является «Океанский кодекс нравственности» – свод правил и принципов, определяющий нормы поведения, взаимоотношений и ответственности участников программ тематических смен.

«Океанский кодекс нравственности» является руководством к действию для всех, кто находится в Центре, и состоит из:

- традиций доброго отношения к людям, доброго отношения к песне, доброго отношения к природе, вечернего «огонька», океанской чести, вожатского отряда «Исток»;

- законов здорового образа жизни, чистоты, территории, поднятой руки, точного времени;

- правил поведения, распорядка дня, самообслуживания, дискуссии, купания, ношения одежды, пожарной безопасности, техники безопасности, сохранности личного и государственного имущества.

II. Целевой раздел Программы

2.1. Целью Программы является актуализация воспитания и развития детей на основе единых подходов и преемственности с единой системой воспитания и государственной политикой в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

2.2. Задачами Программы являются:

- реализация единых подходов и принципов к воспитательной работе педагогического коллектива Центра;

- внедрение современных методов и форм организации воспитательной деятельности и их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

- разработка и внедрение инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в Центре.

2.3. При реализации цели Программы учитываются возрастные группы детей:

- 8 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;

- 11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста;

- 15 - 17 лет - дети старшего школьного возраста.

2.4. В соответствии с возрастными особенностями детей выделяются следующие целевые приоритеты:

2.4.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях; развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

2.4.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям; развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

2.4.3. В воспитании детей старшего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на развитие осознанного выбора жизненных и профессиональных ориентиров, уважение к правам и обязанностям гражданина; развивает гражданскую зрелость, ответственность за свои поступки и готовность к активному участию в общественной жизни страны.

III. Содержательный раздел

3.1. Содержание Программы реализуется в единстве образовательной, досуговой и воспитательной деятельности Центра в соответствии с основными направлениями воспитательной работы, содержательными блоками и модулями.

3.2. Основные направления воспитательной работы включают:

- *гражданское воспитание*: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- *патриотическое воспитание*: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- *духовно-нравственное воспитание*: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- *эстетическое воспитание*: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- *трудовое воспитание*: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- *физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия*: воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- *экологическое воспитание*: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- *познавательное направление воспитания*: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

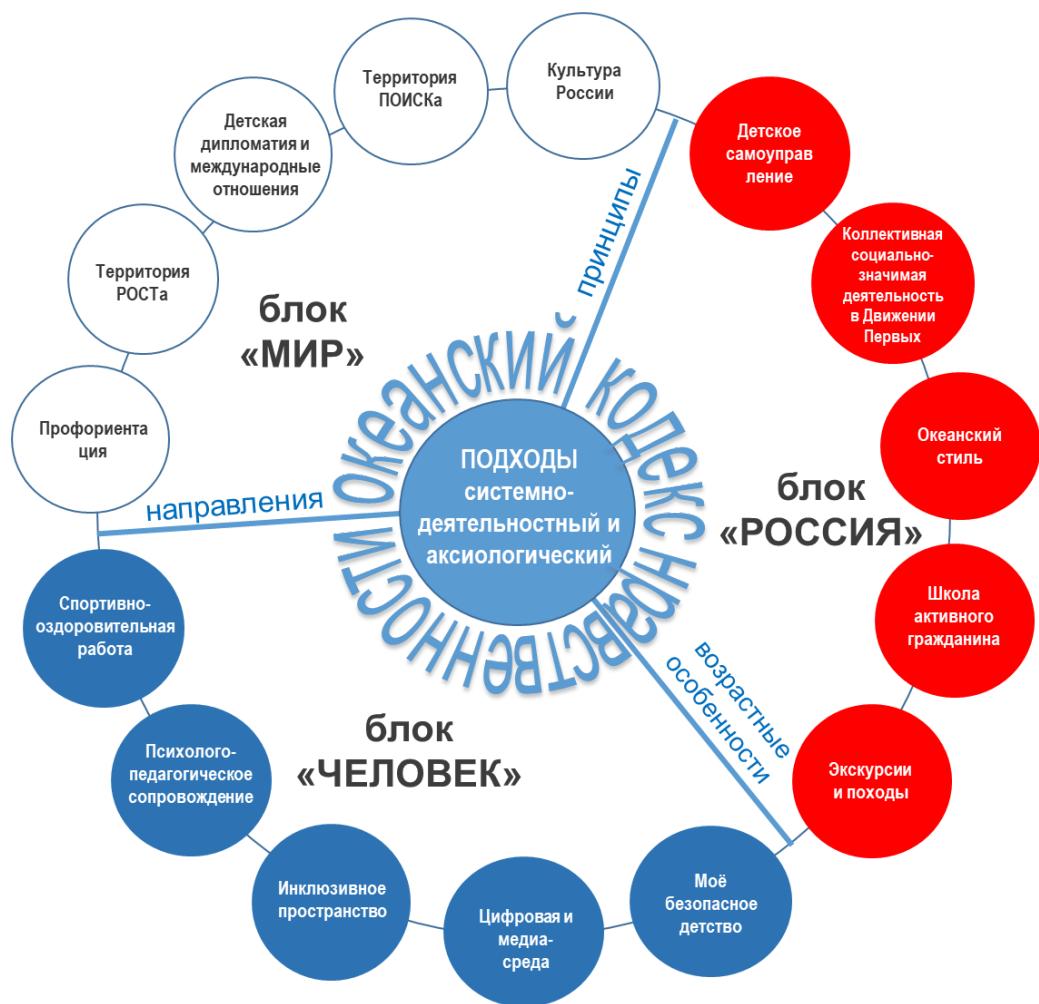
3.3. Содержание воспитательной работы в Центре представлено тремя блоками, каждый из которых включает пять модулей (см. Схема 1).

Блок «МИР» – модули «Культура России», «Профориентация», «Территория РОСТА», «Детская дипломатия и международные отношения», «Территория ПОИСКА».

Блок «РОССИЯ» – модули «Детское самоуправление», «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых», «Океанский стиль», «ЭксCURсии и походы», «Школа активного гражданина».

Блок «ЧЕЛОВЕК» – модули «Спортивно-оздоровительная работа», «Психолого-педагогическое сопровождение», «Инклюзивное пространство», «Цифровая и медиа-среда», «Моё безопасное детство».

Схема 1. Модель содержания воспитательной работы
ФГБОУ "ВДЦ "Океан"



3.4. **Блок «МИР»** учитывает такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «МИР» реализуется в следующих формах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы, на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями – защитниками Отечества;

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

Блок «МИР» состоит из трех инвариантных модулей «Культура России», «Профориентация», «Детская дипломатия и международные отношения» и двух вариантивных модулей «Территория РОСТа» и «Территория ПОИСКа».

3.4.1. Модуль «Культура России».

Модуль направлен на формирование нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности Центра и предполагает использование следующих форм:

- просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;

- участие в виртуальных экскурсиях и выставках;

- проведение «громких» чтений, чтений по ролям;

- постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Воспитательная работа в рамках модуля «Культура России» организуется с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

3.4.2. Модуль «Профориентация».

Модуль направлен на профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб с использованием следующих форм:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, кейсы, расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- площадки профессионального общения, тематические дни, профориентационные смены, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

3.4.3. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения».

Модуль направлен на развитие детской дипломатии, которая объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми других стран, способствует налаживанию международного диалога, знакомит обучающихся с культурой, языком, этикетом, историей других стран.

Данный модуль реализуется в следующих формах:

- международные акции;
- международные ДООП, в которых участвуют дети, вожатые, преподаватели, волонтеры из разных стран мира;
- международные детские и молодежные форумы, телемосты, круглые столы;
- международные фестивали и конкурсы.

3.4.4. Модуль «Территория РОСТА» (РОСТ – Развитие, Опыт, Стремление, Творчество).

Модуль направлен на мотивацию обучающихся к самопознанию, самоопределению, творческой самореализации, личностному развитию, и реализуется через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного роста социально значимые навыки, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в отряде, классах, мастерских, студиях и салонах детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов с вожатыми общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в отрядах и дружинах традиций, задающих обучающимся определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в отрядах, классах и дружине проявления талантов обучающихся, их творческой инициативы, лидерской позиции, организаторских навыков в реализации социальных проектов и установки на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций Центра.

Воспитательная работа в рамках модуля «Территория РОСТА» организуется с использованием следующих форм: *на уровне отряда* (дискуссии, тематические огоньки, отрядные дела, мастер-классы, спецкурсы), *на уровне групп, дружин и Центра* (акции, площадки проб и открытый, площадки обмена опытом, хобби-площадки, деловые игры и другое).

3.4.5. Модуль «Территория ПОИСКА» (ПОИСК – Проекты, Открытия, Идеи, Суждения, Концепции).

Модуль направлен на развитие поисковой, познавательной деятельности, на воспитание ценностного отношения к науке, природе, обществу, к знаниям, образованию и реализуется через формы:

- интеллектуальные и познавательные игры;
- конструкторская, исследовательская и проектная деятельности;
- просмотр и обсуждение научно-популярных фильмов;
- встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности;
- дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;
- детские научно-практические конференции, слёты, форумы.

3.5. Блок «РОССИЯ» объединяет пять комплексов мероприятий, направленных на раскрытие следующих категорий:

- народ России, его тысячелетняя история, общероссийская культурная принадлежность и идентичность, историческое единство народа России, общность его исторической судьбы, память предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, вера в добро и справедливость;

- суверенитет и безопасность, защита российского общества, память защитников Отечества и подвиги героев Отечества, сохранение исторической правды;

- служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству, многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки;

- русский язык – государственный язык Российской Федерации;

- родная природа малой Родины, своего края, России, ответственность за сохранение природы перед будущими поколениями и бережное отношение в использовании природных ресурсов.

Содержание блока «РОССИЯ» реализуется в следующих формах:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;

- Дни единых действий;
- информационные часы о цивилизационном наследии России, включающие знания о родной природе, информацию о достижениях культуры и искусства, изобретениях и реализованных масштабных проектах;
- тематические занятия о героизме и мужестве, о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; встречи с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;
- просветительский проект "Без срока давности"; посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны;
- выставки книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве (лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России); проекты, игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, и направленные на развитие языковой грамотности; конкурсы, посвященные русскому языку, связанные с языковыми ценностями и раскрывающие красоту русского слова (конкурсы сочинений, стихов или эссе, литературные конкурсы, конкурсы чтецов и т.д.); проекты по мотивам русских народных сказок, русских народных праздников, русских пословиц и поговорок, крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах;
- экологические игры, акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; свод экологических правил в отряде, дружине, в Центре; конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

Блок «РОССИЯ» состоит из двух инвариантных модулей «Детское самоуправление» и «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых» и трех вариативных модулей «Экскурсии и походы», «Школа активного гражданина», «Океанский стиль».

3.5.1. Модуль «Детское самоуправление».

Модуль направлен на развитие организаторских способностей и лидерских качеств обучающихся, их умения планировать свою деятельность и деятельность коллектива, мотивировать, делегировать, принимать решения, брать на себя ответственность за реализацию мероприятий, конструктивно взаимодействовать

со сверстниками и работать в команде в условиях временного детского коллектива на уровне отряда, группы, дружины, Центра.

Детское самоуправление складывается из временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Структура детского самоуправления формируется с учетом традиций Центра и специфики дружин.

Система поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу Центра, качеству воспитывающей среды, символике Центра;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград).

Система поощрения в Центре включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития обучающегося и коллективного роста отряда.

3.5.2. Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых».

Модуль направлен на формирование у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Данный модуль включает в себя следующие форматы работы: программы смен, реализуемых Движением Первых в качестве ресурсного или тематического партнёра, в том числе программа «Содружество Орлят России»; тематический День Первых; профильный отряд Движения Первых.

Данный модуль реализуется в следующих формах:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог "путь к успеху", мотивационная встреча "равный – равному";
- волонтерские мастер-классы, занятия и встречи для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон;
- социальные акции; акции по защите животных;
- мероприятия для младших отрядов;
- тренинги по оказанию первой помощи;
- благоустройство мемориалов и памятных мест;

- медиа-волонтерство (ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах Центра);

- проектировочные семинары о траектории социального развития в Движении Первых.

3.5.3. Модуль «Экскурсии и походы».

Модуль направлен на формирование у обучающихся навыков безопасного и ответственного поведения в природной и культурной среде, воспитание навыков самообслуживающего труда и рационального использования своего времени, сил и имущества.

Данный модуль предполагает использование следующих форм: туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии (профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, экскурсии в музеи, картинные галереи, технопарки и т.п.). В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность экскурсии и похода.

3.5.4. Модуль «Школа активного гражданина» (ШАГ).

Модуль направлен на социализацию обучающихся и формирование у них активной жизненной позиции, на поддержку детских инициатив для воспитания самостоятельности, ответственности, трудолюбия в целях подготовки к взрослой жизни.

Воспитательная работа данного модуля реализуется через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ отрядных, дружинных дел; через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за отрядом, классом.

Реализация модуля «ШАГ» осуществляется через коллективно-творческую деятельность в следующих формах:

- на уровне отряда: время детских инициатив, сбор-планирование, чередование творческих поручений, дискуссии, тематические огоньки, мозговые штурмы, итоговый сбор;

- на уровне дружины/ Центра: карусель отрядных проектов, тематические часы, дебаты, деловые сборы, открытые микрофоны.

3.5.5. Модуль «Океанский стиль».

Модуль направлен на приобщение обучающихся к истории, традициям, законам и правилам Центра и формирование «океанского стиля» поведения, культуры, жизни на основе «Океанского кодекса нравственности», общероссийских ценностей, единых подходов воспитания в Российской Федерации.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Океанский стиль» реализуется с использованием следующих форм работы:

- на уровне отряда: отрядные дела, тематические отрядные часы, тематические огоньки, дискуссии, беседы, сборы (организационный, сбор-планирование, итоговый сбор);

- на уровне дружины/Центра: дружинные дела, КТД, дискуссионные площадки, деловые сборы, тематические вечера, акции.

3.6. Блок «ЧЕЛОВЕК» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности, и предусматривает проведение целенаправленной работы по созданию эффективной профилактической среды и безопасной жизнедеятельности.

Данный блок реализуется через следующие формы:

- физкультурно-оздоровительные спортивные мероприятия: зарядка, спортивные игры и соревнования;

- беседы по профилактике вредных привычек и привлечению обучающихся к занятиям физкультурой и спортом;

- инструктажи и игры, знакомящие с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей, гражданской обороны антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

- тренировочные эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

- профилактические воспитательные мероприятия: безопасность в цифровой среде против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры;

- превентивная работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у обучающихся социально-ценностного отношения к жизни человека, к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству.

Блок «ЧЕЛОВЕК» состоит из трёх инвариантных модулей «Спортивно-оздоровительная работа», «Психолого-педагогическое сопровождение», «Инклюзивное пространство» и двух вариативных – «Цифровая и медиа-среда» «Моё безопасное детство».

3.6.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Модуль направлен на организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста обучающихся и состояния их здоровья и реализуется посредством следующих форм:

- физкультурно-оздоровительные занятия;

- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности;

- различные виды гимнастики, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая и т.п.);

- динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

- спортивно-массовые мероприятия: спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы и т.п.;

- беседы о правилах здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека "здоровое-питание.рф".

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом Центра с учетом возраста обучающихся и показателей их здоровья.

3.6.2. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Модуль направлен на оказание психолого-педагогической помощи в адаптации обучающихся к образовательной среде временного детского коллектива, поддержки при возникновении трудностей в процессе социализации обучающихся, проведение диагностики, консультирования, корректировки поведения обучающихся, отслеживание уровня удовлетворенности обучающихся содержанием ДООП смен, мониторинг результативности программ.

Психолого-педагогическое сопровождение включает в себя сохранение и укрепление психического здоровья детей; профилактику травли в детской среде; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическую поддержку одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическую поддержку детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среди сверстников; поддержку детских объединений.

Данный модуль реализуется посредством следующих форм: консультирование, диагностика, профилактика, просвещение, оценка удовлетворенности участием обучающихся Центра в образовательных программах смен по разделам «Школьное образование», «Дополнительное образование», «Океанские практики»; анкетирование с целью изучения ценностных ориентаций обучающихся; тренинги, встречи с «переговорщиками» и т.п.

3.6.3. Модуль «Инклюзивное пространство».

Модуль направлен на социализацию и адаптацию в условиях временного детского коллектива детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), детей с инвалидностью, детей с особенностью питания и способствует созданию комфортной и доступной среды Центра.

Данный модуль обеспечивает равные возможности для всех обучающихся и обеспечивает как физическую доступность (пандусы, лифты), так и социальную поддержку, образовательные программы и культурный досуг, позволяя каждому обучающемуся чувствовать себя полноценным участником образовательных программ Центра.

Ключевыми условиями реализации воспитательной работы данного модуля являются:

- наличие адаптированных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей с ОВЗ и инвалидностью с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей в условиях временного детского коллектива;

- равноправное включение в общий воспитательный процесс смены детей с особыми образовательными потребностями;

- построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка, их ритма и режима жизни.

Данный модуль реализуется через следующие формы: индивидуальные занятия, коррекционно-развивающие занятия, адаптированные игры, игры с различной смысловой нагрузкой, адаптированные конкурсы, творческие мастерские, тренинги и массовые мероприятия, направленные на включение детей с особыми образовательными потребностями во временный детский коллектив.

3.6.4. Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Модуль направлен на создание и внедрение в образовательный процесс Центра доступной цифровой образовательной среды, которая обеспечивает высокое качество образования за счет использования современных информационных технологий и цифровых платформ, а также готовит обучающихся к жизни и работе в информационном обществе. Данный модуль способствует совершенствованию навыков и компетенций обучающихся в области разработки и применения цифровых образовательных ресурсов, использования виртуальной и дополненной реальности, фиксации результатов образовательного процесса посредством ИКТ-технологий.

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих *мероприятий*:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции;

- занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

- онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;

- освещение образовательной деятельности в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;

- детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения образовательной деятельности Центра в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей Центра и организации виртуальной диалоговой площадки для открытого обсуждения значимых для жизнедеятельности Центра вопросов;

- детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа-продуктами;
- разработка обучающимися цифровых образовательных продуктов в рамках реализации ДОП смен.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

3.6.5. Модуль «Моё безопасное детство».

Модуль направлен на создание безопасной образовательной среды и формирование основ безопасного поведения в окружающей среде, безопасности на дорогах, пожарной безопасности, информационной безопасности, личной безопасности и ответственности за свое здоровье и жизнедеятельность.

Воспитывающее влияние на обучающихся осуществляется через такие формы работы, как: инструктажи, беседы, хозяйственные сборы, дискуссии, учебные пожарные тревоги (УПТ), тематические игры по станциям, дискуссии, тематические часы, встречи с сотрудниками МЧС и правоохранительных органов в качестве профилактики чрезвычайных ситуаций, защиты населения и территории от их последствий, а также обеспечения общественной безопасности.

IV. Организационный раздел

4.1. Специфика воспитательного процесса Центра определяется его укладом как единым пространством для воспитания и развития обучающихся на основе российских базовых ценностей, исторически сложившихся традиций и системы отношений между участниками образовательного процесса, а также природно-территориальных особенностей расположения Центра.

Элементами уклада Центра является быт, режим, корпоративная культура, символическое пространство.

4.1.1. Быт обеспечивает комфортную повседневную жизнь обучающихся, вожатых, сотрудников Центра и обуславливает архитектурно-планировочные особенности реализации образовательных программ и успешную социализацию обучающихся в течение смены.

4.1.2. Режим Центра имеет круглосуточный характер и обеспечивает безопасность обучающегося, охрану его здоровья, создает психологически комфортную образовательную среду, разнообразие и чередование форм деятельности, а также предусматривает свободное время на восстановление личностных ресурсов обучающегося, регламентированных в документах: «Правила внутреннего распорядка обучающихся ФГБОУ "ВДЦ "Океан"» (приказ от 28.09.2020 № 606-у), «О внесении изменений в Правила внутреннего распорядка обучающихся в ФГБОУ "ВДЦ "Океан"» (приказ от 26.06.2023 № 471-у), «Положение о пропускном и внутриобъектовом режиме на территории ФГБОУ "ВДЦ "Океан"» (приказ от 22.04.2016 № 0340-у).

4.1.3. Корпоративная культура Центра включает миссию организации, отраженную в Программе развития 2026-2030; ценности, правила и нормы поведения, присвоенные обучающимся и сотрудниками Центра; трудовой этикет и стиль взаимоотношений сотрудниками Центра с обучающимися и их родителями (законными представителями); внешний вид сотрудников и обучающихся, регламентированных в документах: «Об утверждении кодекса профессиональной этики работников ФГБОУ "ВДЦ "Океан"» (приказ от 28.06.2017 № 595-у), «Об утверждении Правил внутреннего распорядка обучающихся в ФГБОУ "ВДЦ "Океан"» (приказ от 28.09.2020 № 606-у), «О внесении изменений в Правила внутреннего распорядка обучающихся в ФГБОУ "ВДЦ "Океан"» (приказы от 26.06.2023 № 471-у и от 03.02.2025 № 53-у).

4.1.4. Символическое пространство Центра включает в себя традиции, законы и правила, которые закреплены в «Океанском кодексе нравственности», ритуалы, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, а также информационные стенды с государственной символикой и символикой Центра, отрядные уголки, выставки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательный эффект. Каждый элемент символического пространства Центра соответствует целями, задачами, базовыми ценностями и принципами государственной политикой в области воспитания.

4.2. Реализация Программы включает в себя:

4.2.1. Подготовительный этап реализуется руководителями подразделений, осуществляющих образовательную деятельность Центра, и включает в себя: предварительное знакомство педагогического коллектива с содержанием Программы, формирование Плана воспитательной работы на основе Программы, подготовку методических материалов, в том числе сценариев воспитательных событий отрядного, межотрядного, группового, дружинного и общеокеанского уровней; утверждение Программы и Плана воспитательной работы на итоговом педагогическом совете перед началом нового календарного года; размещение Программы и Плана воспитательной работы на официальном сайте Центра до 01 января нового календарного года для информирования родителей (законных представителей).

Для обеспечения согласованных действий подразделений Центра и эффективного управления качеством реализации ДООП смен проводятся заседания координационного органа – Проектного офиса, в состав которого входят представители всех отделов по линии заместителя директора по образовательной деятельности и заместителя директора по развитию, других отделов в зависимости от тематики ДООП, желающие сотрудники Центра, представители партнёрских организаций в случае реализации ДООП с их участием:

- стратегический, на котором проектируются образовательные события ДООП будущих смен текущего года, в том числе воспитательные события; проводится не позже, чем за месяц до реализации смен;

- тактический, на котором уточняются условия реализации и содержание образовательных событий ДООП конкретной смены, в том числе воспитательные события; проводится не позже, чем за две недели до реализации смены.

4.2.2. Организационный период каждой смены включает: адаптацию обучающихся к условиям океанской жизни, а именно знакомство с режимом, правилами, укладом Центра с целью формирования временного детского коллектива. Содержание событий организационного периода отражено в Плане воспитательной работы с календарем знаменательных дат и океанскими практиками организационного периода.

4.2.3. Основной период каждой смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого обучающегося посредством включения его в образовательную и досуговую деятельность. Содержание событий основного периода отражено в Плане воспитательной работы в соответствии с календарем знаменательных дат, океанскими практиками основного периода, практиками океанской школы в осенне-весенний период, спецификой профилей ДООП смен.

4.2.4. Итоговый период каждой смены направлен на подведение итогов совместной деятельности обучающихся, вожатых, педагогических работников, приглашенных специалистов, специалистов партнерских образовательных программ; фиксацию и принятие участниками смен приобретенного опыта в соответствии с Планом воспитательной работы и ожидаемыми результатами ДООП смен.

4.2.5. Этап последействия включает в себя подведение итогов реализации Программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение и поддержка обучающихся в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи и деятельности Координационных образовательных центров ВДЦ «Океан».

Подведение итогов проводится на заседании итогового Проектного офиса, на котором анализируются результаты реализованных образовательных событий ДООП, в том числе воспитательных событий; освещаются результаты мониторинга реализованных ДООП, формулируется общий итог смены и рекомендации для дальнейшей работы. Итоговый Проектный офис проводится в последний день смены или в первый рабочий день после реализованной смены.

4.2.6. Анализ воспитательной работы Центра осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся и проводится совместно со всеми подразделениями Центра, осуществляющими образовательную деятельность.

Основным методом анализа воспитательной работы Центра является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно.

Текущими методами анализа воспитательной работы в процессе реализации ДООП в каждой смене являются: ежедневная рефлексия обучающихся на подведении итогов дня; анкетирование и опросы обучающихся по качеству воспитательных событий; общие встречи руководителей подразделений Центра с детскими органами самоуправления два раза в течение смены (в организационный и итоговый периоды); мониторинг эффективности образовательных курсов,

встреч, мастер-классов, тренингов, обеспечивающих содержание ДООП, в аспекте воспитательного эффекта.

Итоговый мониторинг результативности ДООП включает следующие методы: оценка удовлетворенности участием обучающихся Центра в образовательной программе смены посредством онлайн-опросника с целью получения обратной связи об уровне и качестве ее реализации по разделам «Школьное образование» (в осенне-весенний период), «Дополнительное образование», «Океанские практики»; изучение ценностных ориентаций обучающихся посредством онлайн-опросника с целью предоставления рекомендаций по совершенствованию воспитательной работы Центра.

4.3. Партнерское взаимодействие

4.3.1. Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки Центра и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у обучающихся.

4.3.2. Партнерское взаимодействие с заинтересованными организациями реализуется в Центре на взаимовыгодных условиях в долгосрочной перспективе и способствует успешной реализации Программы.

Социокультурное пространство Российской Федерации позволяет широко и разнообразно использовать возможности взаимодействия Центра с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, другими юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада Центра. Партнерское взаимодействие реализуется в формате тематического, ресурсного или социального партнерства.

4.3.3. Центр ежегодно планирует партнёрского взаимодействия с Движением Первых, молодежной общероссийской общественной организацией "Российские Студенческие Отряды" и другими общероссийскими общественными объединениями и организациями.

4.3.4. Привлечение воспитательного потенциала партнёрского взаимодействия предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставках, встречах, тематических днях, государственных, тематических праздниках, торжественных мероприятиях и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных мероприятий, акций, тематических событий, профильных занятий;

- совместная реализация тематических смен;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

4.4. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей - предусматривает следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в Центр об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения обучающегося и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией федерального, регионального и уровня Центра, полезной для родителей или законных представителей;

- участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) обучающегося в обсуждении случаев, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами Центра;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей с ОВЗ, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

4.5. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми, а именно:

- систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых (обеспечивается Правовым управлением);

- распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров (обеспечивают подразделения, реализующие образовательную деятельность);

- вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования (обеспечивает отдел повышения квалификации и аттестации педагогических кадров);

- систему подготовки вожатых для работы в Центре (обеспечивает учебно-воспитательный отдел);

- систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых (обеспечивает руководство Центра);

– систему методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава (обеспечивает Управление образовательных программ);

– систему наставничества и преемственности в трудовом коллективе Центра (обеспечивает Управление образовательных программ).

Программу реализуют педагогические работники, имеющие среднее профессиональное образование – программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование – бакалавриат, специалитет, магистратура; при отсутствии педагогического образования – дополнительное профессиональное педагогическое образование; работники Центра, участвующие в реализации образовательного процесса; вожатые, прошедшие Школу подготовки вожатых Центра.

Уровень квалификации педагогических работников, реализующих Программу, соответствует требованиям профессиональных стандартов по соответствующим должностям:

– «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н);

– «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утвержден приказом Министерства труда России от 24.07.2015 г. № 514н);

– «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» (утвержден приказом Министерства труда России от 25.12.2018 г. № 840н);

– «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда России от 22.09.2021 г. № 652н);

– «Специалист в области воспитания» (утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.01.2023 г. № 53н).

4.6. Методическое обеспечение реализации Программы

4.6.1. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ смен, и включает:

годовой календарный план воспитательной работы, составленный по принципу конструктора, с учетом соответствующих срокам проведения смен знаменательных и памятных дат, инвариантных и вариативных модулей;

дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для каждой смены;

план основных образовательных событий (план-сетка), отражающий тип организации, длительность и тематику каждой смены;

методический комплекс, обеспечивающий реализацию основных образовательных событий дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ смен.

4.6.2. Методический комплекс включает дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, в том числе адаптированные, мастерских, студий, лабораторий дополнительного образования, сценарии воспитательных событий, памятки, инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы, пособия и т.п.

4.6.3. В рамках реализации содержания Программы ежесменно проводятся заседания Проектного офиса с целью осмыслиения результатов воспитательной деятельности.

4.7. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

Центр имеет необходимые материально-технические условия для реализации Программы: инфраструктуру, оборудование и технические средства, информационное освещение, доступную среду.

4.7.1. Инфраструктура Центра обеспечивает базовый минимум, необходимый для качественной реализации Программы, и включает: Детский морской центр, федеральный экспериментальный центр «Детский автогород», образовательный центр «Русское подворье», Детский инженерно-технический центр, эколого-биологический центр, библиотеку, физкультурно-спортивные комплексы, открытые спортивные площадки, футбольное поле, бассейн, детский развлекательный комплекс, эллинг, музейно-образовательный комплекс, музей дружины-флотилии «Парус», хореографическую студию, театральную студию, кабинеты школы, кабинеты и мастерские для проведения практических занятий по дополнительному образованию, летний амфитеатр, отрядные места, костровые места, кино-концертный зал, паркетный зал, зал «Атриум», общественный центр «Парус», кабинеты психологической разгрузки.

С целью гражданского и военно-патриотического воспитания в Центре работает центр воспитательных технологий «Маяк».

4.7.2. Для информационного освещения воспитательной работы Центр оснащен интернет-коммуникациями: электронной почтой, сайтом, социальными сетями.

4.7.3. Центр имеет оборудование и технические средства: флагштоки, Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, знамя Центра, флаги дружин и центра воспитательных технологий «Маяк»; мебель, стеллы для размещения информации, декорации; интерактивные электронные доски, мультимедийное оборудование, компьютеры, ноутбуки, проекторы, принтеры, беспроводную систему тестирования, сканеры; музыкальное оборудование, микрофоны, удлинители и т.п.

4.7.4. Состояние зданий, оборудования, инвентаря соответствует СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28) и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды

обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2).

4.7.5. В Центре организована доступная среда, представленная специальным оборудованием, необходимым для обеспечения инклюзивного пространства: оборудование и инвентарь для комнаты коррекционно-развивающей деятельности; спортивное оборудование для детей с ограниченными возможностями, оборудование для проведения занятий дополнительного образования (информационные терминалы для лиц с ОВЗ, индукционные портативные системы, тактильный автономный дисплей, принтер Брайля, парты для инвалидов складные, адаптивная система оповещения) и общего образования (рабочие места для слабовидящих, интерактивные холлы, стационарный видеоувеличитель, программно-аппаратный комплекс, телесуфлер, интерактивные доски для детей с ограниченными возможностями здоровья); специализированные книги в библиотеку и т.п.