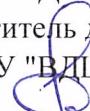


УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по развитию
ФГБОУ "ВДЦ "Океан"

Н.А. Семинюда
«16» января 2023 г.

КАТАЛОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ФГБОУ "ВДЦ "ОКЕАН" НА 2023 ГОД

Повышение квалификации на базе ФГБОУ "ВДЦ "Океан" в соответствии с запросом слушателей может осуществляться в формате очного обучения, очно-заочного или заочного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий; в формате образовательной стажировки; с построением индивидуальных образовательных маршрутов; с прикреплением наставника. Объём часов также может корректироваться в соответствии с запросом слушателей. Лицам, успешно освоившим программу повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдаётся удостоверение о повышении квалификации.

В соответствии с п.3 ст.76 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», к освоению дополнительных профессиональных программ допускаются лица:

- имеющие среднее профессиональное и (или) высшее профессиональное образование;
- получающие среднее профессиональное и (или) высшее профессиональное образование.

Обучение реализуется на условиях договора об оказании платных образовательных услуг. Для партнёров и координационных образовательных центров ФГБОУ "ВДЦ "Океан" обучение проводится бесплатно.

Заявки на обучение высылаются на адрес ФГБОУ "ВДЦ "Океан" info@okean.org и дублируются на адрес отдела повышения квалификации и аттестации педагогических кадров dpo.vdc.okean@gmail.com. Контактные телефоны: +7 (423) 230-42-29, 89502828871.

| № п/п | Наименование программы | Категория слушателей | Объём учебных часов | Краткая аннотация программы |
|----------|---|---|---------------------------|--|
| 1. | Цифровые компетенции педагога: инструменты смешанного обучения при работе с детским коллективом | Методисты, учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, старшие вожатые, вожатые | 24 - 72 | <p>Программа даст ответы на вопросы: Что такое смешанное обучение? Какие и как использовать цифровые инструменты для обеспечения мотивации к обучению и эффективности образовательного процесса?</p> <p>В результате обучения вы поймёте специфику смешанного обучения, овладеете базовыми цифровыми компетенциями в процессе освоения актуальных цифровых инструментов, разработаете образовательные практики для создания качественной цифровой среды для реализации программ общего и дополнительного образования, а также организации дружинных и отрядных дел в детском образовательном центре.</p> |

| | | | | |
|----|--|---|---------|--|
| 2. | Организация образовательной деятельности в условиях современного детского лагеря | Методисты, старшие педагоги, педагоги-организаторы – специалисты лагерей с дневным пребыванием детей, организаций отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи | 36 | <p>Программа даст ответы на вопросы: В чем специфика обновления образовательной деятельности сферы отдыха и оздоровления детей в контексте новых задач дополнительного образования? Какие ключевые навыки важно развивать у современных подростков? Каковы особенности временного детского коллектива? Какие существуют современные модели организации отдыха и оздоровления детей?</p> <p>В результате обучения вы познакомитесь с логикой развития детской смены, с лучшими практиками работы во временном детском коллективе, узнаете систему психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в условиях детского лагеря, презентуете свой педагогический опыт в контексте современных преобразований системы сферы отдыха и оздоровления детей; разработаете проект тематической программы смены для реализации в детском лагере.</p> |
| 3. | Конкурс как пространство развития интеллектуально-творческого потенциала детей | Старшие воспитатели, воспитатели, учителя начальных классов | 24 - 36 | <p>Программа даст ответы на вопросы: Как раскрыть интеллектуально-творческий потенциал ребёнка? Какие существуют практики когнитивного развития дошкольников (младших школьников)? Какие существуют типы заданий, направленных на развитие логического мышления, креативного мышления и познавательных способностей дошкольников (младших школьников)?</p> <p>В результате обучения вы сформируете представление о процессе развития интеллектуально-творческого потенциала детей, познакомитесь с методикой разработки интеллектуально-творческого конкурса для дошкольников (младших школьников) «Маленький интеллектуал»; спроектируете и проведёте интеллектуальную игру-конкурс в условиях реальной педагогической практики.</p> |
| 4. | Актуальные вопросы социокультурного развития современного подростка в условиях дополнительного образования | Методисты, педагоги дополнительного обучения, педагоги-организаторы, учителя, специалисты организаций отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи | 16 - 36 | <p>Программа даст ответы на вопросы: Почему для представителей поколения Z и «альфа» необходимо выстраивать иной формат взаимодействия, в чем его особенность? Как готовить молодое поколение к неопределенному будущему, а «не форматировать» под привычные стереотипы прошлого? Как сделать процесс профессиональной ориентации значимым, соответствующим запросам, потребностям, интересам современных старшеклассников и вызовам меняющегося мира?</p> <p>В результате обучения вы сформируете представление о специфике современного мира (VUCA, BANI) и особенностях современного поколения подростков; познакомитесь с актуальными методами обучения в цифровую эпоху; решите несколько кейсов о современных подростках посредством педагогической игры «Мария Ивановна теряет профессию» (Прутченкова С. А., Прутченков А. С.).</p> |

| | | | | |
|----|---|---|----------|--|
| 5. | Современные векторы обновления образовательной среды в сфере дополнительного образования детей | Методисты, педагоги дополнительного обучения, педагоги-организаторы, специалисты организаций отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи | 24 - 36 | <p>Программа даст ответы на вопросы: каковы новые смыслы дополнительного образования? В чем специфика обновления системы дополнительного образования детей? Что такое вовлечённое обучение?</p> <p>В результате обучения вы сформируете общее представление о правовом обеспечении и теоретических основаниях обновления содержания дополнительного образования детей; погрузитесь в пространство креативных педагогических практик дополнительного образования ФГБОУ "ВДЦ "Океан", познакомитесь с методикой разработки занятия в системе дополнительного образования детей; разработаете посредством педагогической игры «Мария Ивановна теряет профессию» (Прутченкова С. А., Прутченков А. С.) и защитите проект собственного занятия с применением современного дидактического инструментария вовлечённого обучения.</p> |
| 6. | Методика разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей | Методисты, педагоги дополнительного обучения | 36 - 72 | <p>Программа даст ответы на вопросы: Каковы ключевые смыслы обновления системы дополнительного образования детей? Каковы нормативные основания разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (ДООП)? В чём специфика целеполагания и результативности ДООП?</p> <p>В результате обучения вы познакомитесь с требованиями, предъявляемыми к оформлению ДООП; разработаете оценочные инструменты для реализации ДООП; обновите ДООП, на основании которой реализуете свою педагогическую практику.</p> |
| 7. | Практический инструментарий развития эмоционального интеллекта для формирования успешной личности | Руководители и заместители руководителей образовательных организаций, методисты, учителя, педагоги дополнительного обучения, педагоги-организаторы, воспитатели, старшие вожатые, вожатые | 36 - 108 | <p>Программа даст ответы на вопросы: Что такое эмоциональный интеллект и почему важно его развивать? Какие приёмы и техники способствуют развитию эмоционального интеллекта? Как организовать эмоционально-интеллектуальную образовательную среду при работе со школьниками (дошкольниками)? Каковы особенности эмоционального развития подростков (дошкольников)? Что такое эмоциональная гибкость? Что такое ненасильственное общение? Как связаны эмоциональный интеллект и академическая и социальная успешность обучающихся? Почему для современного педагога значимо саморазвитие в области эмоционального интеллекта?</p> <p>В результате обучения Вы сформируете теоретическое представление о природе эмоций и эмоциональном интеллекте; познакомитесь со структурой эмоционального интеллекта; поймёте специфику управления и регуляции эмоциями, в том числе и в учебном процессе освоите эффективные для педагогической практики приёмы и техники развития эмоционального интеллекта, в том числе «Измеритель настроения», «Путеводитель эмоций», «Театр эмоций», «ЭМО-молекулы» и др.; составите и презентуете аннотированный каталог дидактических инструментов развития эмоционального интеллекта для формирования успешной личности.</p> |

| | | | | |
|-----|--|---|----------|--|
| 8. | «Шведский стол» базовых эмоций в образовательной практике | Руководители и заместители руководителей образовательных организаций, методисты, учителя, педагоги дополнительного обучения, педагоги-организаторы, воспитатели, старшие вожатые, вожатые | 16 | <p>Программа даст ответы на вопросы: Какова природа эмоций? Что такое базовые эмоции? Как «работают» базовые эмоции? В чём связь эмоций и процесса развития эмоционального интеллекта?</p> <p>В результате обучения Вы получите краткое теоретическое представление о теории Роберта Плутчика; познакомитесь с системой восьми базовых эмоций: «Радость – Печаль», «Интерес – Удивление», «Страх – Злость», «Отвращение – Доверие»; решите кейсы о «работе» базовых эмоций при помощи «Колеса Плутчика» для применения в образовательной практике.</p> |
| 9. | Стратегии эмоционального воспитания | Методисты, учителя, педагоги дополнительного обучения, педагоги-организаторы, воспитатели, старшие вожатые, вожатые | 16 | <p>Программа даст ответы на вопросы: Почему важно уже в дошкольном возрасте учиться распознавать эмоции? Что такое эмоциональное воспитание?</p> <p>В результате обучения Вы поймёте ценность открытых вопросов; узнаете уровни слушания; познакомитесь с ключевыми стратегиями эмоционального воспитания; решите кейсы по применению стратегий эмоционального воспитания в образовательной практике.</p> |
| 10. | Публикационная активность педагога | Педагогические работники | 36 - 108 | <p>Программа даст ответы на вопросы: Что такое методологическая культура и научный текст? Как сделать научную статью авторской разработкой педагога? Как подготовить публикацию?</p> <p>В результате обучения Вы познакомитесь с требованиями, предъявляемыми к научному стилю изложения, структуре и специфике научной статьи; пройдете регистрацию на сайте www.elibrary.ru, получите свой идентификационный номер; познакомитесь с ведущими отечественными научными педагогическими изданиями, реферируемыми ВАК МОиН РФ, другими педагогическими журналами и сборниками научно-практических конференций; научитесь размещать статьи в журналах и сборниках конференций; при наличии опытно-экспериментального материала напишите авторскую научно-исследовательскую статью.</p> |
| 11. | Организация проектной деятельности в условиях общего и дополнительного образования | Методисты, учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, педагогические работники сферы отдыха и оздоровления детей | 36 - 72 | <p>Программа даст ответы на вопросы: В чём специфика проекта в отличие от исследования или реферата? Как разработать детский проект? Как мотивировать обучающихся на разработку проекта? Как сопровождать обучающихся в ходе работы над проектом?</p> <p>В результате обучения Вы познакомитесь с технологией разработки проектных идей и оформления их в проект «Проект за 10 шагов»; при условии погружения в реальную педагогическую практику посредством технологии «Проект за 10 шагов» разработаете с детьми проекты, презентуете получившиеся проекты на выставке детских проектов, получите экспертное мнение о возможности реализации разработанных проектов.</p> |

| | | | | |
|-----|--|--|----------|--|
| 12. | Открытое занятие как показатель профессионального мастерства педагога дополнительного образования | Методисты, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, педагогические работники сферы отдыха и оздоровления детей | 36 - 72 | <p>Программа дает ответы на вопросы: Какие существуют модели занятий в зависимости от применяемого методологического подхода? Каковы этапы современного занятия? Как измерить его результативность?</p> <p>В результате обучения Вы поймёте специфику открытого занятия, познакомитесь с его структурой, осмыслите суть дидактического инструментария педагога и разработаете проект занятия в соответствии в Вашей образовательной программой.</p> |
| 13. | Растим будущих изобретателей: развитие креативности у дошкольников (школьников) | Методисты, педагоги общего и дополнительного образования | 16 | <p>Программа дает ответы на вопросы: В чём сходство и различие креативности и творчества? Как соотносятся креативность, интеллект, исследовательское поведение и эрудиция? Что такое креативное образование? Что следует учитывать, создавая креативную образовательную среду? Какие дидактические инструменты способствуют развитию креативности у дошкольников (школьников)?</p> <p>В результате обучения Вы поймёте специфику креативного образования; узнаете, как можно организовать креативную образовательную среду в соответствии с ФГОС; составите аннотированный каталог дидактических инструментов развития креативности детей в практике общего и дополнительного образования.</p> |
| 14. | Метапредметная образовательная среда: содержание и технология реализации в условиях общего и дополнительного образования | Методисты, педагоги общего и дополнительного образования | 72 - 108 | <p>Программа дает ответы на вопросы: Что такое метапредметность в образовательной практике? Как создать метапредметную образовательную среду в обычной школе? Как разработать метапредметное содержание? В чём преимущество интеграции общего и дополнительного образования при организации метапредметной образовательной среды? Как принцип индивидуализации реализовать на практике и предоставить обучающимся самостоятельно выбрать учебное содержание? Какие навыки и компетенции можно формировать в условиях метапредметной образовательной среды?</p> <p>В результате обучения Вы узнаете три смысла метапредметности в образовательной практике и что такое метапредметное содержание образования; познакомитесь с моделью метапредметной образовательной среды как механизмом реализации образовательного процесса на принципах индивидуализации, модульности, вариативности, интеграции дополнительного и общего образования; увидите реальные возможности организации метапредметной образовательной среды в своей образовательной организации.</p> |
| 15. | Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современной школе | Педагоги-психологи, социальные педагоги | 72 | <p>Программа дает ответы на вопросы: Каковы сущность, содержание, технологии и практики сопровождения в современной школе? Как создавать диагностические и развивающие инструменты сопровождения? В чём особенности поддержки и сопровождения ребенка и родителя в образовательном процессе?</p> |

| | | | | |
|-----|--|---|----|--|
| | | | | В результате обучения Вы узнаете особенности сопровождения развития ребенка, лучшие практики сопровождения, приемы и технологии; вы разработаете авторские развивающие продукты в стратегии сопровождения. |
| 16. | Современные технологии психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Педагоги-психологи, социальные педагоги | 36 | Программа даст ответы на вопросы: Каковы сущность и содержание технологий сопровождения в современной школе? Классификацию и направленность технологий сопровождения? Практика реализация технологий сопровождения. В результате обучения Вы узнаете особенности сопровождения развития ребенка, актуальные технологии сопровождения, приемы и инструменты сопровождения; создадите авторские технологические проекты. |
| 17. | Содержание и особенности реализации психолого-педагогическое сопровождения образовательного процесса в современной школе | Классные руководители | 36 | Программа даст ответы на вопросы: Каковы сущность, содержание, технологии и практики сопровождения в современной школе? Как создавать диагностические и развивающие инструменты сопровождения? В чем особенности поддержки и сопровождения ребенка и родителя в образовательном процессе? В результате обучения Вы узнаете особенности сопровождения развития ребенка с разными образовательными потребностями и возможностями, лучшие практики, приемы и технологии сопровождения; создадите авторские развивающие продукты в стратегии сопровождения. |
| 18. | Современные особенности осуществления психолого-педагогической деятельности классного руководителя | Классные руководители | 36 | Программа даст ответы на вопросы: Каковы сущность, содержание, технологии психолого-педагогической деятельности классного руководителя в современной школе? Как развивать ребенка в классном коллективе? Как управлять развитием ребенка с разными образовательными потребностями возможностями и коллектива? В чем особенности развития, поддержки и сопровождения ребенка и родителя в образовательном процессе? В результате обучения Вы узнаете закономерности развития ребенка с разными образовательными потребностями и особенностями, технологии сопровождения развития, управления развитием, лучшие практики сопровождения, приемы и технологии; разработаете авторские развивающие продукты. |
| 19. | Мастерская социально-воспитательных технологий | Классные руководители | 72 | Программа даст ответы на вопросы: В чем содержание и специфика актуальных социально-воспитательных технологий? В чем особенности воспитательных технологий для детей разного социального и психологического статуса? В результате обучения Вы узнаете актуальные социально-воспитательные технологии, познакомитесь с опытом реализации современных социально-воспитательных технологий в условиях временного детского коллектива; создадите авторский технологический проект. |

| | | | | |
|-----|---|--|----|--|
| 20. | Современные психолого-педагогические технологии предупреждения и профилактики физического насилия (буллинга) в образовательных организациях | Социальные педагоги, классные руководители, педагоги-психологи | 36 | <p>Программа дает ответы на вопросы: Каковы сущность, содержание, технологии и практики системы профилактики в современной школе? Как создавать эффективную профилактическую практику? В чем особенности поддержки и сопровождения ребенка и родителя в образовательном процессе? Как создать безопасный социально-психологический климат в школе и управлять им?</p> <p>В результате обучения Вы узнаете актуальные профилактические технологии, лучшие практики профилактики насилия в школе и семье; разработаете диагностические инструменты профилактики, модели управления социально-психологическим климатом, авторские профилактические продукты.</p> |
| 21. | Психолого-педагогическая компетентность современного вожатого | Старшие вожатые, вожатые | 36 | <p>Программа дает ответы на вопрос: Какие психолого-педагогические компетенций необходимы старшим вожатым (вожатым)?</p> <p>В результате обучения Вы сформируете базовые знания и компетенции в области педагогической психологии, а именно: знания основ возрастной психологии и педагогики; знания психологии индивидуальных различий и способностей, знания психолого-педагогических технологий, методик взаимодействия с детьми с разными образовательными потребностями и возможностями, основы психологии развития детской группы как коллектива, приемов управления, профессиональные умения бесконфликтного конструктивного общения и взаимодействия с детьми разного социального статуса, психологического опыта и развития; знания способов и приемов развивающего взаимодействия с ребенком, психологические основы игрового взаимодействия с детьми разного возраста и разных образовательных потребностей, основы психолого-педагогического анализа ситуации развития ребенка в отряде.</p> |
| 22. | Педагогика временного детского коллектива | Методисты, старшие педагоги, педагоги-организаторы – специалисты лагерей с дневным пребыванием детей, организаций отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи; старшие вожатые, вожатые. | 36 | <p>Программа дает ответы на вопрос: Каковы особенности временного детского коллектива (ВДК)? Как выстроить педагогический процесс в условиях ВДК? Как развивать личностные качества современных подростков? Как находить выход из конфликтных ситуаций и использовать эффективные приёмы и модели поведения?</p> <p>В результате обучения Вы познакомитесь с проектированием и организацией коллективно-творческих дел, общелагерных мероприятий; узнаете современные игротехники для работы с детьми; разработаете проект образовательной программы лагерной смены.</p> |

Начальник отдела повышения
квалификации и аттестации педагогических кадров

 Косолапова Ю. В.