

ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
«Всероссийский детский центр «Океан»
(ФГБОУ «ВДЦ «Океан»)



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по образовательной деятельности
ФГБОУ «ВДЦ «Океан»
Г.Г. Рыбкин
«17» мая 2025 г.

**ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ШКОЛА МОЛОДОГО ПЕДАГОГА ВДЦ «ОКЕАН»**

Крамар Александр Борисович,
руководитель эколого-биологического центра
ФГБОУ «ВДЦ «Океан»

г. Владивосток
2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Основные характеристики программы

Пояснительная записка	3
Цель и задачи программы	11
Содержание Программы	13

Раздел 2. Организационно-педагогические условия

Учебно-методические материалы	17
Диагностические материалы	20
Динамика результативность реализации программы	21
Критерии эффективности работы наставника	24
Список литературы и интернет-источников	26

1

.

**У
ч
е
б
н
ы
й**

**п
л
а
н**

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка.

Данная программа плод многолетних изысканий и реализованных занятий для педагогов различного уровня. Начиная с 2016 года автор активно: проводит занятия по подготовке педагогов, вожатых ФГБОУ Всероссийского детского центра «Океан» (далее Центр);

- разрабатывает и реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (далее ДООП);
- принимает участие во Всероссийских конкурсах программ дополнительного образования;
- проводит семинары, мастер-классы, стратегические сессии, игро-практики для педагогов, методистов, руководителей в различных регионах РФ;
- проводит обучающие вебинары, аналитические разборы, онлайн-консультации для различных образовательных организаций РФ;
- транслирует свой опыт и разработки на различных научно-практических конференциях;
- является экспертом всероссийских и региональных конкурсов педагогов и школьников.

Такая педагогическая история позволила создать авторские разработки, приемы, методические конструкторы, игровые практики, которые обосновывают и усиливают реальное наставничество, позволяют достигать высоких результатов.

Полученное образование (физик, преподаватель физики, Дальневосточный федеральный университет (ДВФУ), 1983г., магистр педагогики, ДВФУ, 2018г.), обширная и разнообразная практика во Всероссийском детском центре «Океан», позволяет работать с любой категорией слушателей, будь то взрослые или дети, но как правило в форматах практики, игр, проектном подходе.

По условиям данного конкурса, программа наставничества, должна включать результаты только за один год, поэтому в 2025 году в качестве наставника я:

- работал с молодыми педагогами эколого-биологического центра, вновь принятых на работу в 2023-25гг. и не имеющих педагогического опыта;
- готовил педагогов Центра к участию в XII Открытом Всероссийском конкурсе программ и методических материалов организаций летнего отдыха и оздоровления;
- работал с советниками по воспитанию (Навигаторы детства) Сахалинской области;
- проводил мастер-классы, семинары для педагогов Движения Первых,

педагогов-разработчиков программ летнего отдыха, проводил аналитические разборы конкурсных программ для педагогов-участников различных конкурсов.

Подобная работа ведётся из года в год, с различными изменениями в географии участников, количестве и тематике занятий – по запросу образовательных организаций.

«В воспитании нет главного и второстепенного, как нет главного лепестка среди многих лепестков, создающих красоту цветка. *В воспитании все главное — и урок, и развитие разносторонних интересов детей вне урока, и взаимоотношения воспитанников в коллективе.*» - так говорил В.А. Сухомлинский, замечательный советский педагог, с чьим именем связан данный конкурс профессионального мастерства.

Формат дополнительного образования, как никакой другой позволяет организовать среду, в которой в полной мере проявляются взаимоотношения педагога и воспитанников.

Перечень нормативных правовых актов и государственных программных документов, являющихся правовым основанием программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция от 25.04.2026г.);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09 3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- распоряжение Минпросвещения от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;
- письмо Минпросвещения от 23.01.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций»;
- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 № 652н «Профессиональный стандарт Педагога

дополнительного образования детей и взрослых»;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Всероссийский детский центр «Океан» (утвержден постановлением Правительства РФ от 31 мая 2019 г. № 694).

Программа наставничества – это комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Актуальность

Профессиональный стандарт Педагога дополнительного образования детей и взрослых определяет основные функции:

организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;

организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы;

обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания;

педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы;

разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Вновь приходящий педагог не имеет не только педагогического опыта, но и необходимых компетенций по организации и проведению занятий на должном уровне. Поэтому необходимо с первых дней помочь молодому специалисту понять и освоить основные требования, регламенты и методики. На это и направлена работа наставника.

Опыт показывает, чем теснее взаимосвязь наставника и наставляемого, чем больше внимания и поддержки оказывается молодым педагогам, тем выше степень вхождения в коллектив и закрепление на профессиональных позициях.

ВДЦ «Океан» - нетиповое образовательное учреждение. Пребывание детей кратковременное, 21 день. Структурная образовательная единица – временный детский коллектив – отряд. Всё это определяет основную специфику и отличие от других образовательных учреждений страны.

В Центре работает 1200 сотрудников, «Океан» принимает 1500 детей на смену. В течение года более 100 тематических программ реализуется. Есть пять дружин, школа, отдел дополнительного образования, Детский морской центр, Детский инженерно-технический центр, Эколого-биологический центр.

Для наставляемого принципиально важно ознакомиться особенностями работы в Центре, а именно:

- структура «Океана» и существующие отделы;
- теория временного детского коллектива;
- особенности разработки и реализации краткосрочных разноуровневых программ;
- разработка диагностического инструментария, образовательного продукта.

Наш опыт работы показывает, если с молодым педагогом работает наставник, то адаптация и корпоративная социализация происходит в разы быстрее. Именно поэтому, программа наставничества так важна и актуальна!

В Программе используются следующие понятия и термины:

Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Форма наставничества – способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

Программа наставничества – комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Наставляемый – участник Программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. В конкретных формах наставляемый может быть определен термином «обучающийся».

Наставник – участник Программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Целевая модель наставничества – система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программ наставничества в

образовательных организациях.

Методология наставничества – система концептуальных взглядов, подходов и методов, обоснованных научными исследованиями и практическим опытом, позволяющая понять и организовать процесс взаимодействия наставника и наставляемого.

Компетенции – способность формировать у себя новые навыки и умения самостоятельно, а не только манипулировать полученными извне знаниями и навыками.

ФГБОУ «ВДЦ «Океан» (сообщество образовательной организации) – сотрудники данной образовательной организации, обучающиеся, их родители и любые другие субъекты, которые объединены стремлением внести свой вклад в развитие организации и совместно действуют ради этой цели.

Временный детский коллектив (ВДК) – объединение участников океанских программ на основе общей цели, возрастных рамок, мотивированных на эффективное взаимодействие с Другим в течение 21 -го дня.

Коллективная творческая деятельность (по Иванову И.П.) — это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого участника деятельности.

Отличительные особенности. Новизна

С 2016 г. автор активно проводит разного рода занятия для педагогов – это и педагоги ВДЦ «Океан», и педагоги Приморского края, а также педагогов различных регионов РФ. В основном, это занятия, носящий практический характер – мастер-классы, игро-практики, проектные сессии и т.д., причем как в очном, так и в заочном (вебинары) формате.

Путем многочисленных практик, сложилась методология наставничества и отношение к работе наставника.

За основу взята «Когнитивная таксономия Блума» (Бенджамин Блум, 1956г.)



Рис. 1. Пирамида Блума. Иерархия образовательных целей.

На практике, удобнее воспринимать продвижение молодого педагога, по восходящей лестницы. Чтобы подняться на верхнюю ступень – это позиция эксперта, наставника, - нужно в основе иметь мотивацию, понимание, что и как делать. Затем обязательно практика – процесс деятельности (применение). После этого у Блума идут высшие мыслительные функции, в нашей схеме – это умение анализировать, умение «пересобирать» (создавать новое - авторство), и наконец, высшая степень (ступень) - педагог, успешно умеющий и выполняющий все эти деятельности – педагог-наставник, эксперт.

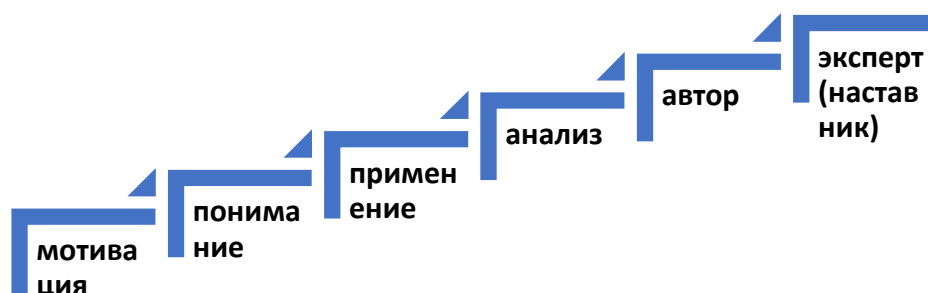


Рис 2. Лестница восхождения педагога

Адресат программы. Молодые (не имеющие опыта), педагоги ВДЦ «Океан», а также участники конкурсного движения, советники по воспитанию, методисты Движения Первых, участники региональных семинаров-практикумов.

Формы обучения

Формы организации: групповая, индивидуальная

Формы и форматы проведения: практические занятия, мастер-классы, презентации, написание эссе, разработка проектов (программ), Мировое кафе, упражнение «быстрые встречи», мозговой штурм

Цель и задачи программы

Цель и задачи программы наставничества следуют из Письма Минпросвещения России от 23.01.2020 N МР-42/02 "О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций" и формы наставничества «Учитель – учитель» сформулированы нами следующим образом:

Цель программы: успешное закрепление молодого специалиста в должности педагога ВДЦ «Океан», повышение его уровня компетенций, через взаимодействие в форматах профессиональной коммуникации.

Задачи программы:

выявить сильные и слабые стороны в профессиональной работе наставляемых.

азобрать специфику работы педагога ВДЦ «Океан» с временным детским коллективом, основные нормативные документы.

зучить эффективные приёмы и технологии организации педагогического процесса.

аучить основам педагогического проектирования - собственные образовательные программы (модули), мастер-классы (методические кейсы), игры, КТД и т.д.

одготовить собственные профессиональные разработки и работы обучающихся, подтверждающие уровень профессионального становления (публикации, конкурсные работы, исследования, и т.д.).

Ожидаемы результат. В ходе освоения программы, Наставляемый:

выявит свои слабые и сильные стороны. Составлен портрет компетенций педагога

удет понимать специфику работы с временным детским коллективом, будет знаком с основными нормативными документами

зучит эффективные приёмы и технологии организации педагогического процесса.

аучится разрабатывать проекты, образовательные программы (модули), мастер-классы (методические кейсы), игры, КТД.

одготовит авторскую разработку и примет участие в конкурсе, публикации. Подготовит команды обучающихся-участников океанских программ к выступлениям на конференциях (публичным защитам).

Соответствие содержания программы наставничества целеполаганию и формируемым компетенциям представлено в Таблице 1. Цель достигается через решение задач, с помощью механизма реализации. Результатом являются формируемые компетенции:

Таблица 1. Взаимосвязь содержания программы формируемым компетенциям

Цель	Задачи	Механизм реализации	Компетенции
Успешное закрепление молодого специалиста в должности педагога ВДЦ «Океан», повышение его уровня компетенций, через взаимодействие в форматах профессиональной коммуникации с лидерами педагогического сообщества	Выявить сильные и слабые стороны в профессиональной работе наставляемых	-игра «Расскажи мне о себе»; -упражнение «быстрые встречи» -письменное Эссе «Мой педагогический портрет»	-проводить анализ, самоанализ;
	Разобрать специфику работы педагога ВДЦ «Океан» с ВДК, основные нормативные документы	-изучение нормативных документов в формате Мировое кафе; -мозговой штурм Специфика работы с ВДК -решение педагогических ситуаций	-работать с нормативными документами; работать с ВДК; -знает специфику ВДЦ «Океан»
	Изучить эффективные приёмы и технологии организации педагогического процесса	-Конструктор цели, Кубики цели; -Задачи ДоРеИ (СМАРТ Задачи) -Таксономия программы; -игра-представление разных приемов (Перевернутый класс, занятие-исследование, Эвристический подход,	-знает различные способы активизации учебного процесса; -знает основы возрастной психологии;
	Научить основам педагогического проектирования - собственные образовательные программы (модули), мастер-классы (методические кейсы), игры, КТД и т.д.	-Мировое кафе «Разработка проекта, программы» -разработка КТД -игра в реальных обстоятельствах	-знает основы пед проектирования; умеет создавать образовательные программы, модули, игры;
	Подготовить собственные профессиональные разработки и работы обучающихся, подтверждающие уровень профессионального становления (публикации, конкурсные работы, исследования, и тд)	-изучение Положений о Конкурсе, Конференции, защите проектов; -деловая игра «Пишем статью в журнал»;	- знает требования к конкурсной работе, публикации; - умеет подготовить обучающихся к публичному выступлению

Программа наставничества направлена на:

формирование потребности заниматься анализом своей профессиональной деятельности и её результатов;
 развитие интереса к методикам построения и организации результативного учебного процесса;
 ориентацию на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности;
 ускорение процесса профессионального становления педагога;
 - адаптацию и поддержку молодых педагогов, включение их в корпоративное педагогическое сообщество (как часть педагогического).

Характеристика участников

Наставник:

Опытный педагог, имеющий профессиональные успехи (победитель различных профессиональных конкурсов, автор учебных пособий и материалов, ведущий вебинаров и семинаров) Опытный педагог одного и того же предметного направления, что и молодой педагог, способный осуществлять всестороннюю методическую поддержку. Педагог, обладающий лидерскими, организационными и коммуникативными навыками, хорошо развитой эмпатией.

Наставляемый:

Молодой специалист с опытом работы от 0 до 2-х лет, испытывающий затруднения в ходе учебного процесса, с взаимодействием с обучающимися, другими педагогами.

Специалист, находящийся в процессе адаптации на новом месте работы, которому необходимо получать представление о традициях, особенностях, регламенте и специфике образовательной деятельности.

Содержание программы.

Взаимосвязь и логичность достижения результата

Этапы реализации программы наставничества, представлены в метафоричной форме:

- «Понятно любому ребёнку, удивительно как волшебство» - просто и интересно о сложном, поиск «захватывающего» содержания (Заинтересовать).
- «Подсадить» на интерес (Увлечь).
- «Дать в руки невод» (Научить).
- «Поставить на крыло» (Может повторить сам).
- «Указать на окна РОСТА» (Конкурсы, Публикации, Мастер-классы).

Все занятия начинаются с целеполагания, педагогической разминки, создания комфортной обстановки, и, заканчиваются подведением итогов, выступлением слушателей, обратной связью, предложениями на следующую встречу.

Занятие №1

Тема: Введение в наставничество. Знакомство. Ожидания. Мои сильные и слабые компетенции

Содержание: Знакомство с участниками, знакомство с программой, основные понятия и как будем работать, самопрезентации «Мои сильные и слабые стороны».

Формат занятия: «перевернутый класс», «быстрые встречи», самопрезентация, обратная связь.

Результаты: Смысл наставничества, требования и ожидания от молодых педагогов, настой и мотивация на дальнейшее. Знакомство с участниками. Публичные самопрезентации.

Задание на дом: эссе «Что у меня лучше всего получается». Схема-портрет «Мои сильные и слабые компетенции». Входное анкетирование.

Занятие №2, 3

Тема: Специфика работы с временным детским коллективом. Основные нормативные документы

Содержание: Теория ВДК на примере Иванова И.П., Лутошкина А.Н.. модель Такмана Б. Учет возрастных, физиологических особенностей. Основные документы в работе: ФЗ №273, п.9, Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629, Профессиональный стандарт, Устав ВДЦ «Океан».

Формат занятия: проблемная дискуссия, Мировое кафе, итоговая рефлексия.

Результаты: понимание моделей ВДК, знание основных нормативных документов.

Задание на дом: проработать документы. Сформулировать основные положения работы педагога ДО в ВДЦ «Океан».

Занятие №4

Тема: Я – педагог ДО ВДЦ «Океан». Что у меня получается, мои затруднения

Содержание: высказывания в свободном порядке на тему. Вопросы-обсуждения. Составление чек-листа.

Формат занятия: Открытый микрофон. Пресс-конференция. Деловое чаепитие.

Результаты: публикация собственных педагогических позиций, чек-лист «Мне ещё надо:».

Задание на дом: превратить чек-лист в дорожную карту.

Занятие №5, 6

Тема: Цель, задачи программы. Конструктор цели, Кубики цели. ДоРеИ Задачи (СМАРТ Задачи)

Содержание: примеры формулировки Цели. Работа с Конструктором Цели. Тренировки с кубиками Цели. Формулировка задач, примеры. Работа с правилом ДоРеИ Задачи (СМАРТ Задачи). Конструктор задач.

Формат занятия: «перевернутый класс», командная работа,

самостоятельная работа.

Результаты: навык формулировки Цели (*развитие чего у кого через что*), правило ДоРеИ Задачи.

Задание на дом: корректировка цели и задач в своей программе.

Занятие №7

Тема: Структура программы дополнительного образования. Смысловой каркас программы

Содержание: Разбор основных элементов программы: пояснительная записка, актуальность, новизна, адресат, целезадачность, результаты, учебный план, диагностические материалы, обоснование достоверности результатов.

Формат занятия: проблемная дискуссия, самостоятельная работа.

Результаты: понимание и «видение» структуры программы.

Задание на дом: прописать Актуальность и Новизну своей программы.

Занятие №8

Тема: Диагностические материалы, обоснование достоверности результатов, обратная связь, индекс NPS

Содержание: необходимость обоснования результатов, механизмы диагностики. Примеры систем оценки качества (СОК). Составление анкеты, опросника.

Формат занятия: практика составления анкеты. Тренировка «прочитывать» обратную связь от ребёнка.

Результаты: умение составлять опросники, необходимость обратной связи.

Работа на дом: составить входную, итоговую анкету.

Занятие №9

Тема: Разработка КТД (образовательного модуля)

Содержание: КТД по Иванову, значимость в работе педагога. Поиск уникального содержания (исходя из своих сильных компетенций). Формы активации мышления, креативность.

Формат занятия: мозговой штурм. Игра «бикфордов шнур» (ассоциации).

Результаты: авторская КТД. Перспективы своего почерка в работе.

Задание на дом: оформить КТД в методическую разработку.

Занятие №10

Тема: Публикационная активность. Участие в конкурсах

Содержание: Публикация (выступления), участие в конкурсах как

способ фиксации своей педагогической позиции. Требования, работа с Положением, критериями оценивания. Типичные ошибки в конкурсной программе.

Формат занятия: Работа с текстом (Положение о конкурсе). Деловая игра «Разбор ошибок»

Результаты: Понимание требований к участнику конкурса, проба пера в публикации.

Задание на дом: набросок собственной статьи. Поиск публикационных ресурсов.

Занятие №11

Тема: Итоговое занятие. Мои перспективы в «Океане»

Содержание: Подведение итогов занятий. Составление «сухого остатка». Определение перспектив развития.

Формат занятия: Деловое чаепитие. Открытый микрофон.

Результаты: Чувства удовлетворения от проделанной работы. Определены направления дальнейшей работы.

Задание на дом: рассказать о полезности занятий коллегам и родным.

Итогом занятий станут сформированные компетенции.
Наставляемый:

умеет планировать, проектировать педагогическую деятельность, проводить анализ, самоанализ;

умеет формулировать цель, задачи, результат программы;

умеет работать с нормативными документами;

умеет работать с ВДК;

знает специфику ВДЦ «Океан»

знает различные способы активизации учебного процесса;

знает основы возрастной психологии;

знает основы пед проектирования;

умеет создавать образовательные программы, модули, игры, продукты;

знает и применяет диагностический инструментарий;

- владеет необходимой системой оценки деятельности и результатов;

- знает требования к конкурсной работе, публикации;

- умеет подготовить обучающихся к публичному выступлению.

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1. Учебный план

Таблица 2. Учебный план программы наставничества

	Название Разделов Темы занятий	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
	Введение в наставничество. Знакомство. Ожидания. Мои сильные и слабые компетенции				Опрос, самопрезентация, наблюдение, обратная связь
	Специфика работы с временным детским коллективом. Основные нормативные документы				Наблюдение, работа по чек-листу, обратная связь
	Я – педагог ДО ВДЦ «Океан». Что у меня получается, мои затруднения				Самопрезентация, наблюдение, работа по чек-листу
	Цель, задачи программы. Конструктор цели, кубики цели. ДоРеИ Задачи (СМАРТ Задачи)				Правильность заполнения Конструктора цели, конструктора задач
	Структура программы дополнительного образования. Смысловой каркас программы				Дискуссия на понимание основных элементов структуры программы
	Диагностические материалы, обоснование достоверности результатов, обратная связь, индекс NPS				Анкеты обратной связи
	Разработка КТД (образовательного модуля)				Разработка авторского КТД
	Публикационная активность. Участие в конкурсах				Заполнение Чек-листа «5 ошибок конкурсанта»
	Итоговое занятие. Мои перспективы в «Океане»				Опрос, анкетирование, обратная связь
Итого:					

. Учебно-методические материалы

Учебные:

Благодаря уникальности формата «дополнительное образование», мы имеем возможность использовать любую учебно-воспитательную модель, а также создавать собственную. Главное требование к подобным материалам – практичность, понятность, универсальность.

На практических семинарах и занятиях были придуманы и апробированы авторские разработки:

Конструктор цели (авторская разработка 2018г.) Мнемоническое правило:

«Цель в программе всегда одна, с отглагольного существительного начинается она!» и «Развитие: чего у кого через что»;

Таблица 3. Конструктор цели, пример

Отглагольное существительное	Предмет педагогической деятельности (чего?)	Целевая аудитория (у кого?)	Ведущее средство (посредством чего, через что?)
Расширение	представлений об экологических последствиях	у участников программы Экофорум	исследовательских разработок
Формирование	навыков командной работы	ученики младших классов	туристических вылазок по округе
Популяризация	игры в шахматы	участников летнего пришкольного лагеря	ролевой игры «Черно-белое королевство»

Кубики цели (авторская разработка 2021г.). на грани кубиков нанесены различные варианты составных частей понятия «Цель». Педагогам нужно корректно составить из граней кубиков Цель программы с учетом Отглагольного сказуемого, Предмета педагогической деятельности, Целевой аудитории и Через что будет достигнута цель.



Фото 1. Фрагмент занятия с Кубиками цели

ДоРеИ Задачи (авторская разработка). Мнемоническое правило «Над задачей не сиди – жги глаголом ДоРеИ!». Задачи начинаются с глагола – выявить, разобрать, изучить, научить, подготовить.

ДоРеИ Задачи:

- Достижимы;
- Реалистичны;
- Измеримы.

На основе английской аббревиатуры: SMART Задачи:
Specific (конкретный)

Measurable (измеримый)

Attainable (достижимый)

Realistic (реалистичный)

T

Конструктор задач (авторская разработка 2021г.). Прописывая каждую задачу, наставляемый, в соответствии с ДоРеи задачами, формулирует каждый элемент, тем самым получая корректную задачу:

Таблица 4. Как конструктор задач измеряет

	Задача	Результат (Что измеряем)	Механизм (Чем измеряем)	Показатели (как узнать, что задачу решили?)
1.				
2.				
3.				
4.				

Таксономия программы (или Шаблон программы, 2018г.), принцип – «один лист» - позволяет видеть и понимать программу в целом, а не листать 30-60 страниц текста:

Таблица 5. Таксономия программы, пример

Идея	Цель	Задачи	Результаты	Ключевые события	Продукты

Лестница разработчика (см. Рис.1.) – определяет основные действия и компетенции Педагога.

Пирамида «Как появляется «новое» (модернизированная пирамида Блума, 2020г.). часто на семинарах просят рассказать что-нибудь «новенькое». В этом случае я «достаю» эту схему и показываю, когда и откуда может появиться «новое»:



Рис. 3. Как появляется новое (Модернизированная пирамида Блума)

Также в своей работе с наставляемыми активно применяются

следующие форматы организации учебной деятельности:

- перевернутый класс (*Flipped classroom* – авторы Джонатан Бергман и Аарон Самсу, учителя естественных наук, 2007г.);

- мозговой штурм (по методу Алекса Осборна, 1939г.);

Мировое кафе (Хуанита Браун, Исаак Давид, 1996г.);

Быстрые встречи;

- питч, баттл-питч;

проблемная дискуссия;

- открытый микрофон (пресс-конференция);

- игро-практики.

Диагностические материалы

Диагностические материалы — это:

- входное, итоговое анкетирование;

- листы опроса;

- выполнение тестовых заданий;

- заполнение чек-листов (задание, что необходимо сделать, сроки);

- индекс NPS (порекомендуете Вы эту программу своим коллегам-молодым педагогам?);

- эссе (что у меня лучше всего получается, мои затруднения, «сухой остаток» после обучения);

- листы обратной связи (насколько было комфортно, что вызвало затруднение, с чем ещё надо разобраться, наконец-то понял, Ваш комментарий к занятию).

Входная анкета наставляемого

Анкета наставляемого. Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 - самый низший балл, а 10 - самый высокий.

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]

2. Если да, то где? _____

3. Ожидаемая эффективность программы наставничества 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

4. Ожидаемый уровень комфорта при участии в программе наставничества 1 2 3

. Ожидаемая полезность программы наставничества 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

. Насколько Вам важно ощущение поддержки наставника? 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

. Насколько Вам важно, чтобы Вы остались довольны совместной работой? 1 2 3 4 5 6 7

. Что Вы ожидаете от программы и своей роли?

. Что особенно ценно для Вас в программе?

. Как часто Вы ожидаете проведение мероприятий по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых уроков, семинары, вебинары, участие в конкурсах)?

Очень часто Часто Редко 1 - 2 раза Никогда

. Рады ли Вы участвовать в программе? [да/нет]

Итоговая анкета наставляемого

Анкета наставляемого. Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 - самый низший балл, а 10 - самый высокий.

Оправдалась ли ожидаемая эффективность программы наставничества 1 2 3 4 5 6 7 8 9

4. Оцените уровень комфорта при участии в программе наставничества 1 2 3 4 5

Насколько была полезна программа наставничества 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

. Насколько Вы ощущали поддержку наставника? 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

. Насколько Вы остались довольны совместной работой? 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

. Что было особенно ценно для Вас в программе?

Насколько Вы порекомендуете наставника Крамар А.Б. начинающим педагогам? [1 2 3 4

Динамика результативность реализации программы

Результативность реализации программы определяется следующими моментами:

- насколько достигнуты поставленные задачи;
 - посещаемость занятий, сохранность контингента, обратная связь от детей, вожатых;
 - есть ли информационное продвижение в социуме о программах эбц;
 - насколько комфортно и уверенно чувствуют себя молодые педагоги в океанском сообществе;
- количество разработанных образовательных модулей, программ, мастер-классов, методических разработок;
- подготовленные доклады и презентации на конференции и мастер-классы;
 - подготовленные статьи, публикации;
 - работы и разработки, представленные на всероссийский конкурс.

За время реализации программы в 2025-26гг. году молодыми педагогами эколого-биологического центра (Брагина В.В. и Лебедева Н.Н.) разработано 4 программы и 7 образовательных модулей. Помимо занятий для участников океанских программ, педагоги повели более 20 Мастер-классов как на базе эбц, так и в выездном формате:

- Мастер-классы на площадке федеральных детских центров в рамках Международной выставки-форума «Россия», Москва, ВДНХ, 29.05 – 03.07 июль 2025 г.;

- Мастер-классы в IX Открытой школе Приморского океанариума «Естественно-научное образование и просвещение: вызовы, приоритеты,

инновации», НОБ «Приморский океанариум» - филиал ННЦМБ ДВО РАН, г. Владивосток, март 2026 г.

- Мастер-классы для педагогов - участников Дальневосточного Слёта Навигаторов детства, май 2025 г. ВДЦ «Океан»;

- Мастер-классы в рамках фестиваля «Владивостокская крепость», Музей-заповедник истории Дальнего Востока имени В.К. Арсеньева, (возраст участников от 6 до 60+ лет, включая ОВЗ), г. Владивосток, сентябрь 2025 г.;

- Мастер-классы в рамках фестиваля «Детские дни в музее города», Музей-заповедник истории Дальнего Востока имени В.К. Арсеньева, г. Владивосток, октябрь 2025 г.;

- Мастер-классы для учеников Специальной (коррекционной) общеобразовательной школа-интернат VI вида (ДЦП), г. Владивосток, февраль-май 2025г.;

- Мастер-классы для старшей и подготовительной группы детского сада №123 г. Владивосток, сентябрь 2025г.;

- Мастер-классы для летнего лагеря Центра развития робототехники, г. Владивосток, лето 2025 г., возраст 7-12 лет;

- Мастер-классы для участников краевого семинара педагогов ДО естественно-научной направленности, 24 июня 2026г.

Педагоги эбц готовили проектные команды, которые представляли свои разработки, проекты и исследования в 2025г. По итогам защиты своих проектов, команды занимали первые и призовые места. Например,

Конвент (итоговая конференция) 13-я смена «Инновациям-старт!»

- 1 место, работа «Получение альгинатной маски из бурой водоросли

- 2 место работа «Уходовая косметика из бурой водоросли Laminaria

Чемпионат профессиональных проб «ОкеанSkills» 10-я смена «Проба в профессиях» 2025г., Профессия – Лаборант-цитолог. Задача: Приготовление временного цитологического препарата из амбулакральных ножек морской звезды Амурской:

- 1 место – Горностаева Анастасия город Москва, Демьяненко Ксения Амурская область;

- 2 место – Захарова Анна Новосибирская область, Лагунова Виктория Республика Саха (Якутия);

Программа «Инновациям - старт», 14-я смена, Конкурс молодежных проектов:

- 1 место доклад «Установление распространения микроорганизмов на

различных поверхностях и роль профилактических мероприятий».

2 место, работа «Роль отряда Двукрылых (Diptera) в распространении микроорганизмов»

Победители чемпионата профессиональных проб «ОкеанSkills», 10 смена август 2025г.:

1 место, работа «Лабораторный анализ по определению качества продукта»

Наставляемые создали:

- авторские разработки – микромир (замкнутая экосистема), капля океана (модель морского дна), планшет-определитель «Моллюски Уссурийского залива», коллекция препарированных животных и морских организмов (более 20 шт.), модель биоценоза (замкнутая экосистема).

- технологические карты и рецепты приготовления временных препаратов, питательных сред, альгинатных масок, мармелад на агар-агаре, конфет «птичье молоко».

Наставляемые подготовили публикации, а также представили свой опыт:

1. Сборник материалов августовской конференции педагогов детских центров/лагерей «Модернизация образовательно-воспитательной деятельности детских оздоровительных центров-шаг в будущее» Балдаурен, Казахстан, август 2025г., Крамар А.Б., Брагина В.В., Лебедева Н.Н. «Какие открытия могут делать дети в летнем лагере или добро пожаловать в «Исследователи моря»» с. 57-59.

2. Статья тезисов в сборнике по итогам конференции IX Открытой школы приморского океанариума «Естественно-научное образование и просвещение: вызовы, приоритеты, инновации», Приморский океанариум, г. Владивосток,

3. Юные исследователи и открыватели себя (из опыта работы эколого-биологического центра ВДЦ «Океан») (Крамар А.Б., Брагина В.В., Лебедева Н.Н.) Сборник в помощь советнику по воспитанию, ВДЦ «Артек», 2024г.

Молодые педагоги эбц в 2025г приняли участие в XII Открытом Всероссийском конкурсе программ и методических материалов организаций летнего отдыха и оздоровления. Обе программы стали лучшими среди программ педагогов РФ.

Каждая программа заняла первое место в своей номинации – программа Лебедевой Н.Н. «Регенерация: учимся у природы» в номинации «Интеллектуально-познавательная деятельность», а программа Брагиной В.В. «Ответственные естествоиспытатели» - в номинации «Экологическое воспитание».

В 2025 г. педагогам Брагиной В.В и Лебедевой Н.Н. была присвоена 1 категория по должности «Педагог дополнительного образования», приказ

. Критерии эффективности работы наставника

Результатом правильной организации работы наставника является высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы организации, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус организации, лояльность обучающихся к ВДЦ «Океан».

Также к результатам обучения в Школе молодого педагога, можно отнести такую организацию учебно-воспитательного процесса наставляемого, которая приводит к:

- улучшению психоэмоционального фона внутри учебной группы;
- численному росту посещаемости лабораторий эбц;
- количественному и качественному росту успешно реализованных образовательных и творческих проектов;
- отсутствию жалоб, связанных с организацией учебной деятельности, от обучающихся.

В 2025-26 гг. посещаемость занятий молодых педагогов была на уровне 100%. В каждой смене число желающих заниматься превышает количество возможных мест. Дети с удовольствием ходят на занятия. Сохранность контингента – 100%.

Отзывы детей о занятиях положительные. Вот примеры лишь некоторых:

- Лажанова Елизавета, город Новосибирск: «Прекрасные занятия, я приезжала с удовольствием и ждала следующего занятия. Ничего бы я не изменяла.»
- Быконя Ева, Приморский край: «Больше уроков, больше практики. Если есть возможность дарить каждому Наталью Николаевну, она лучший в мире педагог!!!»
- Ключенкова Анастасия, Ивановская область: «Больше занятий. Была у Вас в рамках Экофорума «Живи, Земля!», тогда очень понравилось, как искали ракушки и изучали их, в этот раз все еще круче!»
- Ондар Эллина, Республика Тыва: «Наталья Николаевна самая лучшая, я ее очень люблю, благодаря ей во мне развилась любовь к биологии! Мне очень нравятся занятия в ЭБЦ!»

А вот из итоговых анкет:

Люблю ЭБЦ, еще вернусь;

Спасибо за полученные знания;

- Вы лучшие;

Мне все понравилось, учитель добрый;

- Спасибо Вам большое!
- Мне очень повезло, что я оказалась здесь (орфография сохранена);
- спасибо за занятия, за работу в команде, с препаратами и животными;
- Спасибо за занятия, очень понравилось работать с педагогом и узнавать новое о экологии и биологии.
- Спасибо за интересные занятия;
- Хочется еще раз посетить ЭБЦ. Очень понравилось! Отношение к естественным наукам поменялось в лучшую сторону!

. Список литературы и интернет-источников

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Указ Президента РФ от 07 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р. «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

. Приказ Министерства труда России от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 августа 2023 г. № 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

9. Распоряжение Минпросвещения от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;

10. Письмо Минпросвещения от 23.01.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций»;

Методические материалы

1. Анализ занятия в системе дополнительного образования детей: учебно-методическое пособие / под. научн. ред. О.Г.Тавстуха; авт.-сост. Ю.В. Воронина. – Оренбург, 2019. – 104 с.

2. Задорин К. С. Проектирование современных учебных занятий в дополнительном образовании детей [Электронный ресурс]: учебное пособие для слушателей курсов профессиональной переподготовки и повышения квалификации работников образования / К. С. Задорин, Г. С. Шушарина. – Электрон. текстовые дан. (1 файл: 1 Мб). – Челябинск: ЧИППКРО, 2021. – 124 с.

. Методический конструктор дополнительной общеобразовательной программы. Методическое пособие для педагогов дополнительного образования / Автор-сост. Н.А.Савина. – Тольятти: МБОУ ДО ГЦИР, 2019. – 85 с.

. Методические рекомендации ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» (2023 г.).

. Оценка качества реализации дополнительных общеразвивающих программ: методические рекомендации / А. Р. Файзуллина, О. Н. Бугаева, А. В. Рыбицкая. – Тюмень: ИПЦ «Экспресс», 2021. – 108 с.

. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

Сведения о результативности и качестве реализации программы наставнической деятельности педагога-наставника Крамар Александровича Борисовича

Педагоги дополнительного образования Брагина В.В и Лебедева Н.Н. приняты на работу в эколого-биологический центр в апреле 2023г. педагогического опыта и стажа не имели. Программа наставничества осуществлялась с 2024г. За отчетный период 2025-26 гг. достигнуты следующие:

КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1. Разработано 4 программ (ДООП):

- «Морские ежи и другие сокровища Японского моря», педагог Лебедева Н.Н.;
- «Ответственные естествоиспытатели», педагог Брагина В.В.;
- «Регенерация. Учимся у Природы!», педагог Лебедева Н.Н.;
- «Хрустальный микромир», Брагина В.В.;

2. Наставляемые педагоги повели более 20 Мастер-классов как на базе ЭБЦ, так и в выездном формате для, различных категорий:

- воспитанников детского сада поселка Емар (5-6 лет);
- детей летнего лагеря Центра развития робототехники (г Владивосток) (7-10 лет);
- воспитанников Коррекционной школы интернат (КШИ) 6 вида (12-14 лет), КШИ №
- обучающихся школы №72 поселка Емар (2-й класс, 11 класс, 9 класс);
- посетители Музея Арсеньева, Владивостокской крепости (от 6+ до пенсионеров);
- ВДНХ (Москва) (от 10+ до пенсионеров);
- для гостей ВДЦ «Океан» различного уровня.

В

Наставляемые педагоги подготовили несколько детских команд, которые представляли свои разработки и исследования в 2025г. по итогам защиты своих проектов, команды занимали первые и призовые места на конкурсах в «Океане».

и

4. Наставляемые за 2025-26гг. подготовили три публикации (в соавторстве), выступили на конференции в Приморской океанариуме.

с

5. Молодые педагоги в 2025г. приняли участие в XII Открытом Всероссийском конкурсе программ и методических материалов организаций летнего отдыха и оздоровления. Организатором конкурса - Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания (Москва).

Программа Лебедевой Н.Н. «Регенерация: учимся у природы» заняла Первое место в номинации «Интеллектуально-познавательная деятельность», а программа Брагиной В.В. «Ответственные естествоиспытатели» - Первое место в номинации «Экологическое воспитание».

6. Наставляемые разработали учебные модули:

- микроклонирование двудольных (получение клонированных растений);
- искусственное нерестование морских ежей (получение молоди и выпуск в море);
- приготовление альгинатной маски на основе ламинарии (морская капуста);
- паразит или хозяин (что находится внутри нас и снаружи);
- приготовление постоянных и временных препаратов.

В июне 2026г. на базе эбц был проведен краевой семинар для педагогов естественно-научной направленности. Наставляемые Брагина В.В. и Лебедева Н.Н. провели открытые занятия с детьми и дали мастер-классы для педагогов.

КАЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ:

- 100% сохранность контингента детей;
- участники океанских программ «рвутся» на занятия в эбц, одно из популярных мест в «Океане»;
- приезжая ещё раз к «Океан», дети стремятся попасть на занятия в эбц;
- в педколлективе эбц устойчиво-положительный морально-психологический климат;
- у педагогов высокая мотивация и заинтересованность в работе. На работу с радостью, с работы с гордостью! В 2025-26 гг. были приняты на работу ещё два педагога.

Наставляемые Лебедева Н.Н. и Брагина В.В. в 2025г. были аттестованы и им была присвоена 1 категория (приказ Минпроса №364 от 05.05.25г.), через два года после вступления в должность педагог дополнительного образования.

В рамках регионального наставничества, Крамар АБ провел занятия и мастер-классы:

- для Советников по воспитанию (Навигаторов Детства) Сахалинской области в феврале (Стратегическая сессия 60 человек); сентябре (модератор Областного родительского форума «PROродителей», 70 человек); ноябре (спикер II Регионального семинара-совещания «Новая философия воспитания», Сахалин, 130 участников);
- для участников конкурса «Сердце отдаю детям», краевой этап: занятия и мастер-классы по темам «Целеполагание в ДООП», «Самопрезентация – мастерство публичных выступлений».

В отчётном году Крамар А.Б. являлся экспертом следующих Конкурсов:

ХII Открытом Всероссийском конкурсе программ и методических материалов организаций летнего отдыха и оздоровления (Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания, Москва), (75 работ). Также в рамках этого Конкурса провёл Вебинар для участников ХII Открытого Всероссийского конкурса по теме: «Конкурсная программа: типичные ошибки, особенности написания ДООП на конкурс»;

- Всероссийский конкурс программ и методических кейсов «Лучшая программа организации отдыха детей и их оздоровления (Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания, Москва), (71 работа);
- Конкурса «Сердце отдаю детям», номинация педагогический дебют (Приморский край);
- Конкурс школьных исследовательских работ «Моё Отечество» (Приморский край), в двух номинациях, (30 работ);
- эксперт итоговой аттестации программы Педагогический дизайн, Школа педагогики ДВФУ, в июле, декабре, 42 работы всего.

В качестве наставника Крамар А.Б. провел:

- Мастер-класс «Самопрезентация. Искусство кратких выступлений (питч)» для школьников педагогических классов Владивостока, Точка кипения Дальневосточного федерального университета (г Владивосток);
- Мастер-класс «Развитие организаторских способностей через реализацию Детских проектов» для руководителей школьных отделений «Движения первых» Дальневосточного региона, 120 человек, г. Владивосток, май.

В 2025 г. Крамар А.Б. готовил педагогов ВДЦ «Океан» к участию в ХII Открытом Всероссийском конкурсе программ и методических материалов организаций летнего отдыха и оздоровления. Всего от «Океана» было подано 13 работ, из них 11 стали победителями и призёрами.