

ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
"Всероссийский детский центр "Океан"  
(ФГБОУ "ВДЦ "Океан")



УТВЕРЖДАЮ

Директор  
ФГБОУ "ВДЦ "Океан"

*Н. В. Соловей* Н. В. Соловей

*28 апреля* 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

**«ВОЖАТСКАЯ АКАДЕМИЯ»**

социально-гуманитарной направленности

**I смена, срок реализации программы: 28 апреля – 11 мая**

категория приглашаемых участников программы: учащиеся 8–11 классов, в том числе педагогических и психолого-педагогических классов, учащиеся 1-х и 2-х курсов СПО педагогической направленности; наставники федерального проекта «Орлята России»; победители, призёры и участники конкурсов профессионального мастерства по вожатской деятельности, в том числе Всероссийского кубка педагогических отрядов «Огонёк», всероссийского проекта «Лига вожатых» и имеющие достижения в этой области

Руководитель программы:  
Ким Илья Викторович,  
заместитель руководителя  
ЦВТ «Маяк»

Составитель / разработчик программы:  
Снигирь Екатерина Дмитриевна,  
начальник отдела разработки  
образовательных программ

Научный консультант:  
Кошелева Марина Евгеньевна,  
научный консультант научно-  
методического отдела,  
кандидат педагогических наук

г. Владивосток  
2026

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Информационная карта программы</b>	3
<b>Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы</b>	4
1.1. Концептуально-целевые основы программы	4
1.2. Содержание программы	8
1.2.1. Учебный план программы	8
1.2.2. Содержание учебного плана программы	12
<b>Раздел № 2. Организационно-педагогические условия</b>	31
2.1. Условия реализации программы	31
2.2. Методические рекомендации	32
2.3. Мониторинг программы	33
2.4. Список источников	33
<b>Раздел № 3. Приложения</b>	37

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

<b>Полное название программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вожатская академия»
<b>Направленность программы</b>	Социально-гуманитарная
<b>Цель</b>	Личностное самоопределение и развитие педагогического потенциала учащихся через погружение в профессию «вожатый»
<b>Краткое содержание программы</b>	Образовательный курс по основам вожатской деятельности «Лига вожатых», конкурс профессионального мастерства «Исток+», тематический день «РСО СПО», мастер-класс «Вожатская мастерская», вожатская практика с участниками программы «Содружество Орлят России», конкурс вожатских танцев, тематический выезд в Школу педагогики ДВФУ, мастер-класс от студентов Школы педагогики ДВФУ
<b>Планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные)</b>	<b>Предметные:</b> освоение педагогических инструментов вожатской практики, знакомство с основами педагогического мастерства. <b>Метапредметные:</b> опыт решения управленческих, организационных и воспитательных задач. <b>Личностные:</b> осознание важности профессионального выбора
<b>Планируемый(ые) продукт(ы)</b>	Вожатская практика с участниками программы «Содружество Орлят России», конкурс вожатских танцев
<b>Категория приглашаемых участников программы</b>	Учащиеся 8–11 классов, в том числе педагогических и психолого-педагогических классов, учащиеся 1-х и 2-х курсов СПО педагогической направленности; наставники федерального проекта «Орлята России»; победители, призёры и участники конкурсов профессионального мастерства по вожатской деятельности, в том числе Всероссийского кубка педагогических отрядов «Огонёк», всероссийского проекта «Лига вожатых» и имеющие достижения в этой области
<b>Организаторы и партнеры программы</b>	ВДЦ «Океан», ресурсный партнер «Лига вожатых»
<b>Механизм оценки эффективности реализации программы</b>	Результаты стартовой и итоговой диагностики освоения профильной части программы. Результаты вожатской практики. Результаты диагностики удовлетворённости участием в программе участниками смены. Результаты анализа качества реализации программы педагогическими и методическими работниками

## РАЗДЕЛ № 1.

### КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

#### 1.1. Концептуально-целевые основы программы

##### **Актуальность:**

В ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Океан» (далее – ВДЦ «Океан») разработана и реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее – ДООП, программа) «Вожатская академия».

ДООП «Вожатская академия» является программой социально-гуманитарной направленности, в рамках которой создаются условия для профессиональной ориентации учащихся на педагогические профессии посредством их погружения в профессию «вожатый».

Актуальность программы «Вожатская академия», направленной на профориентацию школьников на педагогические профессии, определяется нехваткой педагогических кадров в российской системе образования на фоне снижения престижа педагогической профессии среди молодежи, в связи с чем профориентационная работа со школьниками, выявление и развитие школьников, имеющих склонности к педагогической деятельности, рассматриваются как важнейший этап непрерывной и преемственной подготовки и развития педагогических кадров (распоряжение Правительства РФ от 24 июня 2022 года №1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»).

В профессиональной ориентации на педагогические профессии важное место занимает знакомство учащихся с основами вожатской деятельности, значимость которой определяет «Межведомственный комплекс мер по обеспечению повышения статуса вожатого на 2024–2026 годы» (утвержден 23 апреля 2024 году заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Т. А. Голиковой) и поддерживают различные Всероссийские проекты («Большая перемена», «Профессионалитет», «Лига вожатых», «Движение Первых» и др.).

Ориентация ДООП «Вожатская академия» на создание условий для освоения обучающимися основ профессии «вожатый» и организацию их социально-профессиональных проб в вожатской деятельности в условиях ВДЦ «Океан» способствует личностному самоопределению учащихся в отношении дальнейшего выбора ими педагогической профессии.

Имеющиеся инфраструктурные и психолого-педагогические условия в ВДЦ «Океан» в полной мере обеспечивают возможность и целесообразность реализации программы «Вожатская академия» в ВДЦ «Океан».

**Направленность программы:** социально-гуманитарная.

##### **Отличительные особенности программы:**

Отличительными особенностями ДООП «Вожатская академия» являются:

- специфика реализации ДООП в условиях нетиповой образовательной организации ВДЦ «Океан», функционирующего как детский лагерь в режиме 14-дневной тематической смены;

- комплексность реализации ДООП на основе интеграции общего и дополнительного образования, воспитательной работы и досуговой деятельности;

- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся на протяжении всего периода реализации программы.

Особенность реализации программы в рамках общего образования заключается во включении в содержание учебных предметов тематики, связанной с содержанием ДООП, а также в применении в учебном процессе активных и интерактивных методов и форм

обучения и воспитания обучающихся (продуктивные дискуссии, игры, практикумы проектные и исследовательские методы, командные методы работы и др.).

Особенность профильной части программы (дополнительное образование) заключается в организации образовательного процесса, включающего профильные тематические мероприятия (образовательный курс по основам вожатской деятельности «Лига вожатых», конкурс профессионального мастерства «Исток+», тематический день «РСО СПО», мастер-класс «Вожатская мастерская», вожатская практика с участниками программы «Содружество Орлят России», конкурс вожатских танцев, тематический выезд в Школу педагогики ДВФУ, мастер-класс от студентов Школы педагогики ДВФУ и др.).

Отличительной особенностью профильной части программы также является то, что она реализуется совместно с ресурсным партнером ВДЦ «Океан» - «Лига вожатых», что позволяет привлечь специалистов к организации учебно-воспитательной деятельности в рамках программы.

Отличительной особенностью воспитательной части программы «Океанские практики» является то, что она реализуется в соответствии с Программой воспитательной работы ВДЦ «Океан» по блочно-модульной системе и включает три блока – блок «Мир» (включает модули «Культура России», «Профорientация», «Территория РОСТа», «Территория поиска»), блок «Россия» (включает модули «Детское самоуправление», «Экскурсии и походы», «Школа активного гражданина», «Океанский стиль»), блок «Человек» (включают модули «Спортивно-оздоровительная работа», «Психолого-педагогическое сопровождение», «Цифровая и медиа-среда», «Мое безопасное детство»).

Особенностью досуговой деятельности в рамках программы является использование разнообразных форматов проведения досуговых мероприятий (игры, тренинги, отрядные дела, огоньки, музыкальные часы, площадки обмена опытом, встречи и др.) по разным направлениям воспитания (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, экологическое, физическое и др.).

### **Педагогическая целесообразность программы**

Педагогическая целесообразность программы «Вожатская академия» обеспечивается интеграцией содержания различных ее частей (общего образования, дополнительного образования (профильной части), блочно-модульной части программы «Океанские практики», досуговой деятельности) в единое целое, способствующей гармоничному развитию личности обучающихся в единстве гражданского, патриотического, духовно-нравственного, интеллектуального, эстетического, физического направлений личностного развития.

В содержании программы уделено особое внимание воспитательному компоненту, направленному на формирование у учащихся социокультурных, духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций российского общества и государства.

Применяемые в процессе реализации содержания программы технологии, методы, средства, формы обучения и воспитания, соответствуют возрастным психофизиологическим особенностям подросткового и юношеского возраста участников программы, способствуют их самореализации и профессиональному самоопределению, обеспечивают включение в коллективную работу, развивают коммуникативные навыки, мотивируют к осознанному овладению проектной и исследовательской деятельностью.

Включение обучающихся в практическую организацию различных видов деятельности позволяет им на практике освоить навыки организации мероприятий с детьми, попробовать себя в роли вожатых и наставников в отношении своих сверстников, и более младших ребят. Проба себя в качестве вожатого способствует личностному росту участников программы «Вожатская академия», влияет на формирование и развитие у них эрудиции, мировоззрения, творческих способностей, «гибких» навыков (soft skills), опыта делового и неформального общения с разными людьми, активной жизненной позиции,

способности к самосовершенствованию и самореализации в социально значимой профессионально-педагогической деятельности.

**Цель программы:** личностное самоопределение и развитие педагогического потенциала учащихся через погружение в профессию «вожатый».

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

- познакомить обучающихся с педагогическими инструментами вожатской практики, направленными на формирование временного детского коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, планирования и организации деятельности, проведения мероприятий.

**Развивающие:**

- развивать у обучающихся навыки проектной и исследовательской деятельности, работы с информацией, публичного выступления и защиты своих идей, работы в команде.

**Воспитательные:**

- воспитывать осознанное отношение к профессиональному самоопределению и выбору профессии.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

Обучающиеся знают и умеют применять актуальные педагогические инструменты вожатской практики в различных условиях и ситуациях.

**Метапредметные:**

Обучающиеся демонстрируют:

- навыки проектной и исследовательской деятельности: применяют различные методы познания, формулируют и актуализируют проблему, выдвигают гипотезу ее решения, определяют цели деятельности, осуществляют поиск методов решения практических задач, задают параметры и критерии решения, анализируют полученные в ходе решения задачи результаты, разрабатывают план решения проблемы с учетом имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

- навыки работы с информацией: получают информацию из достоверных источников разных типов, самостоятельно осуществляют поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- навыки аргументированного представления разработанных проектных идей;

- навыки работы в команде: принимают цели совместной деятельности, организуют и координируют действия членов команды по ее достижению: составляют план совместных действий, распределяют роли с учетом мнений участников, обсуждают результаты совместной работы, оценивают качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям, координируют и выполняют работу в условиях реального взаимодействия, демонстрируют позитивное поведение в различных ситуациях, проявляют инициативу в командном взаимодействии.

**Личностные:**

Обучающиеся осознают важность профессионального выбора и проявляют интерес к вожатской деятельности: иницируют, планируют и самостоятельно выполняют такого рода деятельность.

**Планируемые образовательные продукты:** вожатская практика с участниками программы «Содружество Орлят России», конкурс вожатских танцев.

**Краткая характеристика участников программы:** учащиеся 8–11 классов, в том числе педагогических и психолого-педагогических классов, учащиеся 1-х и 2-х курсов СПО педагогической направленности; наставники федерального проекта «Орлята России»; победители, призёры и участники конкурсов профессионального мастерства по вожатской

деятельности, в том числе Всероссийского кубка педагогических отрядов «Огонёк», всероссийского проекта «Лига вожатых» и имеющие достижения в этой области.

#### **Особенности организации образовательного процесса:**

ДООП «Вожатская академия» реализуется в ВДЦ «Океан».

Срок реализации программы – 14 дней.

Форма реализации программы - очная.

Возрастная группа обучающихся – 14 - 17 лет.

Образовательная деятельность в рамках программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Тип программы – комплексная. Программа реализуется на основе интеграции общего и дополнительного образования (профильная часть программы), модульной части «Океанские практики» и досуговой деятельности.

Уровень программы - стартовый.

В процессе реализации программы осуществляется психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

#### **Нормативная база программы:**

Федеральный закон от 29.12.2012 «273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Указ Президента Российской Федерации от 25.12.2025 г. № 962 «О проведении в Российской Федерации Года единства народов России».

Указ Президента РФ от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Распоряжение Правительства РФ от 24.06.2022 г. № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года».

Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

Межведомственный комплекс мер по обеспечению повышения статуса вожатого на 2024 - 2026 годы (утвержден заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Голиковой Т.А. от 23.04.2024 г. № ТГ-118-12267).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Всероссийский детский центр «Океан» (утвержден постановлением Правительства РФ от 31 мая 2019 г. № 694).

Приказ ФГБОУ «ВДЦ «Океан» от 29.12.2025 г. № 938-у «О порядке организации деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам тематических смен 2026 года».

Программа воспитательной работы ФГБОУ «ВДЦ «Океан» на 2026-2030 гг. (утверждена и.о. директора ФГБОУ «ВДЦ «Океан» от 25.12.2025 года).

Календарный план воспитательной работы на 2026 год (утверждён заместителем директора по образовательной деятельности ФГБОУ «ВДЦ «Океан» от 25.12.2025 года).

#### **Организаторы и партнеры программы:**

Организатором программы является Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Всероссийский детский центр «Океан».

Ресурсным партнером программы является «Лига вожатых».

## 1.2. Содержание программы

Сроки проведения программы	28 апреля – 11 мая 2025 года
Подразделение реализации программы	Центр воспитательных технологий «Маяк»
Возраст обучающихся	14-17 лет
Количество обучающихся	110
Количество дней смены	14
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Уровень программы	Стартовый

### 1.2.1. Учебный план программы

№	Наименование раздела, модуля, курса, темы образовательных событий программы	Общая трудоёмкость, академ. час	Виды занятий		Промежуточная аттестация	
			Теория, акад. час	Практика, акад. час	Форма контроля	Образовательный продукт
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Общее образование</b>	<b>22</b>	<b>11</b>	<b>11</b>		
1.1	Представление педагогического коллектива школы / Классный час "Особенности обучения в школе ВДЦ "Океан"	1	1		Зачеты, контрольные /самостоятельные/ лабораторные работы, тесты и т.п. / Беседы, продуктивные дискуссии, презентации идей, личностных позиций/ выводов	Предметные, метапредметные достижения / Приращение новых социальных и идеальных личностных смыслов
1.2	Уроки в школе	18	9	9		
1.3	Регистрация участников океанских патриотических акций / Консультации для участников океанских патриотических акций / Выступления участников океанских патриотических акций с докладами и презентациями	1		1		
1.4	Классный час "Разговор о важном" / Подготовка к акции "Окна Победы"	1	1			
1.5	Классный час "Итоги обучения в школе ВДЦ "Океан"	1		1		
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Дополнительное образование (профильная часть программы)</b>	<b>48</b>	<b>10</b>	<b>38</b>		
2.1	Образовательный курс по основам вожатской деятельности «Лига вожатых»	18	9	9	Педагогическое наблюдение, обратная связь	Повышение практических навыков, знаний и умений, участие в конкурсе «Исток+»
2.2	Тематический день "РСО СПО"	2		2	Педагогическое наблюдение, обратная связь	-
2.3	Установочный сбор по конкурсу профессионального мастерства "Исток+" / Конкурс профессионального мастерства "Исток+"	9	1	8	Педагогическое наблюдение, обратная связь	Сборник разработок, презентаций
2.4	Мастер-класс "Вожатская мастерская" (дети-детям)	2		2	Педагогическое наблюдение,	Приращение опыта

					обратная связь	
2.5	Вожатская практика с участниками программы «Содружество Орлят России»	4		4	Педагогическое наблюдение, обратная связь	Сборник сценариев конкурсно-игровых программ
2.6	Сбор по подготовке к Конкурсу вожатских танцев / Конкурс вожатских танцев	8		8	Педагогическое наблюдение, обратная связь	Опыт работы в команде
2.7	Тематический выезд в Школу педагогики ДВФУ	4		4	Педагогическое наблюдение, обратная связь	Представление о ДВФУ
2.8	Мастер-класс от студентов Школы педагогики ДВФУ	1		1	Педагогическое наблюдение, обратная связь	
<b>3.</b>	<b>Раздел 3. Океанские практики</b>	<b>42</b>		<b>42</b>		
<b>БЛОК «МИР»</b>						
<b>3.1.</b>	<b>Модуль «Культура России»</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	Демонстрация традиционных российских ценностей; осознанного отношения к профессиональному выбору; навыков межкультурного общения; заинтересованности в самопознании, самоопределении и творческой самореализации; ценностного отношения к науке, природе, обществу, образованию	Осознание собственной значимости в преобразовании мира вокруг
3.1.1	Этнографический диктант “Культурный код России”	2		2		
3.1.2	Урок Победы "Нам этот мир завещано беречь!"	2		2		
<b>3.2.</b>	<b>Модуль «Профорентация»</b>	<b>1</b>		<b>1</b>		
3.2.1	Праздник «Мир! Труд! Май!»	1		1		
<b>3.3.</b>	<b>Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»</b>	<b>-</b>		<b>-</b>		
3.3.1	-					
<b>3.4.</b>	<b>Модуль «Территория РОСТа»</b>	<b>5</b>		<b>5</b>		
3.4.1	Интеллектуальная игра "АКТИквиз"	2		2		
3.4.2	Шоу-танго "Свет "Маяка"	2		2		
3.4.3	Большая игра "Зажечь огни!"	1		1		
<b>3.5.</b>	<b>Модуль «Территория ПОИСКА»</b>	<b>1</b>		<b>1</b>		
3.5.1	Проектная сессия “Сохранение исторической памяти”	1		1		
<b>БЛОК «РОССИЯ»</b>						
<b>3.6.</b>	<b>Модуль «Детское самоуправление»</b>	<b>5</b>		<b>5</b>	Демонстрация активной жизненной позиции; социально значимых форм поведения; знаний истории, традиций, законов и правил ВДЦ «Океан»	Опыт участия в социально значимых делах; «Океанский стиль» поведения, культуры, жизни
3.6.1	Организационный сбор «Свет "Маяка"»	1		1		
3.6.2	Сбор-планирование	1		1		
3.6.3	Церемония посвящения «Свет Маяка»	1		1		
3.6.4	Деловой сбор ОСУ	1		1		
3.6.5	Итоговый сбор	1		1		
<b>3.7.</b>	<b>Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых»</b>	<b>-</b>		<b>-</b>		
3.7.1	-					
<b>3.8.</b>	<b>Модуль «Экскурсии и походы»</b>	<b>1</b>		<b>1</b>		
3.8.1	Экскурсия по территории ЦВТ "Маяк"	1		1		
<b>3.9.</b>	<b>Модуль «Школа активного гражданина»</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		
3.9.1	Всероссийская акция "Окна Победы"	1		1		

3.9.2	Всероссийский урок памяти «Георгиевская лента - символ воинской славы»	1		1		
<b>3.10.</b>	<b>Модуль «Океанский стиль»</b>	<b>10</b>		<b>10</b>		
3.10.1	Гостевания по-океански	2		2		
3.10.2	Урок мудрости «Твоя сила – твой внутренний свет»	1		1		
3.10.3	Огонек знакомств «Свет в душе твоей»	1		1		
3.10.4	Ритуал поднятия государственного флага и исполнения государственного гимна. Церемония открытия	1		1		
3.10.5	Образовательный парк	2		2		
3.10.6	Церемония награждения	1		1		
3.10.7	Вечер прощания «За расставанием будет встреча!»	1		1		
3.10.8	Огонек прощания «Будь тем, кто показывает путь!»	1		1		
<b>БЛОК «ЧЕЛОВЕК»</b>						
<b>3.11.</b>	<b>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</b>	<b>4</b>		<b>4</b>		
3.11.1	Физкультурно-оздоровительные занятия «Время спорта»	4		4		
<b>3.12.</b>	<b>Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		
3.12.1	Изучение динамики развития отрядных коллективов	1		1	Демонстрация знаний основ техники безопасности ,	Личностная ответственность за свое здоровье и поведение
3.12.2	Прохождение итогового анкетирования	1		1		
<b>3.13.</b>	<b>Модуль «Инклюзивное пространство»</b>	<b>-</b>		<b>-</b>	информационной безопасности ,	
3.13.1	-					
<b>3.14.</b>	<b>Модуль «Цифровая и медиа-среда»</b>	<b>-</b>		<b>-</b>	заботы о своем физическом и психологическом благополучии	
3.14.1	<i>см. раздел «Досуг», п. 9 и 10</i>					
<b>3.15.</b>	<b>Модуль «Моё безопасное детство»</b>	<b>7</b>		<b>7</b>		
3.15.1	Вводный инструктаж, инструктаж по ПБ и ТБ	1		1		
3.15.2	Учебная пожарная тревога	1		1		
3.15.3	Игра «Хранители маяка», беседа «Личная территория»	2		2		
3.15.4	Отрядное дело «КОД безопасности»	1		1		
3.15.5	Генеральная уборка	2		2		
<b>Итого</b>		<b>112</b>	<b>21</b>	<b>91</b>		
<b>Досуговая деятельность</b>						
1.	Операция «Уют» / Игры на знакомство, игры на взаимодействие, игры на командообразование, игры на свежем воздухе, игры на последствие / КТД малой формы / Ритуал «Знакомство с морем» / Сдача денег в кассу / Запись на экскурсию и обзорная экскурсия по г. Владивостоку / Отрядное фотографирование / Прогулка к морю / Операция «Чемодан» / Ритуал прощания с морем / Прогулка по территории / КТД	<b>28</b>				

	«Письмо следующей смене» / Кинопросмотр / Урок оригами / Отрядные посиделки					
2.	Вечер знакомств «И зажгутся огни!»					
3.	Музыкальное лото «Посигналим!»					
4.	Тематическая дискотека «Ярче всех!»					
5.	Свободная стоянка «Время выбирать!»					
6.	Игра-квест «Разведка «Маяка»»					
7.	Музыкальный час «Океан - моя любовь!»					
8.	Музыкально-игровая программа "Добро пожаловать в страну детства!"					
9.	Фотокросс «В объективе «Маяка»»					
10.	Конкурс кинофильмов «Мой якорь в «Океане»					
11.	Спортивно-командная игра «Лазертаг»					
<b>ВСЕГО</b>		<b>140</b>				

### 1.2.2. Содержание учебного плана программы

Раздел 1. Общее образование (заполняется в соответствии с учебным планом)  
 ВАЖНО: занятия данного раздела проходят в дружине "Бригантина" (адрес: ул. Артековская, д. 10)

№	Наименование модуля, курса, темы образовательных событий программы	Описание содержания образовательных событий	Рекомендации по реализации/ответственные по подготовке и проведению
1.1	Представление педагогического коллектива школы / Классный час "Особенности обучения в школе ВДЦ "Океан"	<p><b>Представление педагогического коллектива школы</b>                      Данное событие состоится в киноконцертном зале. В творческой форме каждый учитель океанской школы представит себя, предмет и подходы к обучению. Представление наладит контакт между учителями и учениками, вдохновит детей на учебу.</p> <p><b>Классный час "Особенности обучения в школе ВДЦ "Океан"</b>                      Знакомство участников программ с особенностями организации учебного процесса в школе ВДЦ «Океан».</p>	<p>за Ответственные за организацию, проведение и представление данных в итоговый отчёт: <b>школа.</b></p>
1.2	Уроки в школе	<p>Уроки реализуются учителями школы с целью обеспечения права участников программы на получение общедоступного бесплатного основного общего и среднего (полного) общего образования.</p>	<p>за Ответственные за организацию, проведение и представление данных в итоговый отчёт: <b>школа.</b></p>
1.3	Регистрация участников океанских патриотических акций / Консультации для участников океанских патриотических акций / Выступления участников океанских патриотических акций с докладами и презентациями	<p><b>Акция «Во имя Отечества!»</b>                      Цель мероприятия: развитие патриотических чувств у школьников через изучение истории своей семьи, понимание её роли в истории и судьбе России.                      В ходе мероприятия учащиеся осуществляют сбор материалов о своей родословной, информации о значимой личности в семье и выступают с презентацией материалов на уроках истории или классных часах.</p> <p><b>Акция «Лица Победы»</b>                      Цель: сохранение исторической памяти о подвиге героев Великой Отечественной войны.                      В ходе мероприятия учащимся предлагается подготовить информационный плакат (рукописный, печатный) о своём родственнике, знакомом человеке, который внёс свой посильный вклад в дело Великой Победы, по возможности – выступить с докладом на уроке истории или классном часе.</p>	<p>за Ответственные за организацию, проведение и представление данных в итоговый отчёт: <b>школа.</b></p>

		В результате выполнения и презентации работы учащиеся актуализируют и углубят исторические знания по предвоенному, военному и послевоенному периодам в нашей стране через изучение жизни своих родных и близких.	
1.4	Классный час "Разговор о важном" / Подготовка к акции "Окна Победы"	<p><b>Классный час "Разговор о важном"</b>  Мероприятие реализуется в соответствии с поручением Министерства просвещения Российской Федерации.  <b>Подготовка к акции "Окна Победы"</b>  Цель: сохранение исторической памяти о подвиге героев Великой Отечественной войны.  В рамках классных часов и отрядной работы участники смены оформляют окна учебных классов и кубриков трафаретами и рисунками, связанными с Днём Победы.  Цель: подведение итогов учебного процесса в школе ВДЦ «Океан».</p>	<p>Ответственные за организацию, проведение и представление данных в итоговый отчёт: <b>школа.</b></p>
1.5	Классный час "Итоги обучения в школе ВДЦ "Океан"	<p>Цель: подведение итогов учебного процесса в школе ВДЦ «Океан».</p>	<p>Ответственные за организацию, проведение и представление данных в итоговый отчёт: <b>школа.</b></p>

**Раздел 2. Дополнительное образование (профильная часть программы) (заполняется в соответствии с учебным планом)**

№	Наименование модуля, курса, темы образовательных событий программы	Описание содержания образовательных событий	Рекомендации по реализации/ ответственные по подготовке и проведению
2.1	Образовательный курс по основам вожатской деятельности «Лига вожатых»	<p>Целью курса является формирование у участников базовых представлений о вожатской деятельности, развитие надпрофессиональных компетенций и элементов профессионального мышления вожатого через практико-ориентированные конкурсные испытания, направленные на освоение роли организатора детской среды, взаимодействие с детским коллективом и решение типичных ситуаций отрядной жизни.  Образовательный курс «Лига вожатых» представляет собой комплекс практико-ориентированных конкурсных испытаний, направленных на знакомство участников с основами вожатской деятельности, развитие коммуникативных навыков, лидерских качеств, способности к командной работе и формирование профессиональной позиции вожатого.</p>	<p>Ответственные за подготовку, проведение и представление информации в итоговый отчет: <b>ЦВТ «Маяк».</b></p>

		<p>Содержание курса выстроено в формате последовательных конкурсных испытаний, каждое из которых отражает ключевые аспекты деятельности вожатого: самопрезентацию, решение профессиональных ситуаций, командное взаимодействие и развитие профессионального мышления.</p> <p><b>Конкурсные испытания курса:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самопрезентация «Я – вожатый»</li> </ol> <p>Испытание направлено на развитие навыков самопрезентации, публичного выступления и осознания собственной мотивации к вожатской деятельности. Участникам предлагается подготовить рассказ о себе, включив в выступление пять слов, заранее предложенных организаторами.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Решение кейсов «Найду решение»</li> </ol> <p>Испытание проводится в формате игры «Страхи вожатого» и направлено на развитие навыков анализа и решения типичных ситуаций, возникающих в работе с детьми, родителями и коллегами. Участники рассматривают реальные кейсы, обсуждают возможные решения и формируют алгоритмы действий в различных ситуациях вожатской практики.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Игра по станциям «Я — профессионал»</li> </ol> <p>Командное испытание, направленное на развитие надпрофессиональных компетенций участников. В ходе игры команды проходят станции с заданиями, связанными с различными аспектами вожатской деятельности: коммуникация, организация деятельности, работа в команде, лидерство, креативность и принятие решений.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Конкурсное испытание «Как ты это видишь?»</li> </ol> <p>Испытание направлено на формирование элементов профессионального мышления вожатого и способности анализировать ситуации взаимодействия с детьми. Участникам предлагаются описания типичных ситуаций отрядной жизни, которые они осмысливают индивидуально, определяя значимые аспекты происходящего, возможные причины и точки внимания в работе с детским коллективом.</p>		<p>2.2 Тематический день "РСО СПО"</p>	<p>Ответственные за подготовку, проведение и представление информации в итоговый отчет: <b>ЦВТ «Маяк».</b></p>
--	--	---	--	--	--

		<p>встречи с представителями отрядов и практические активности, позволяющие погрузиться в атмосферу командной работы. Участники смогут задать интересующие вопросы, познакомиться с опытом действующих бойцов и узнать о возможностях личного и профессионального развития. Тематический день способствует формированию интереса к участию в РСО и развитию активной гражданской позиции.</p>	
2.3	<p>Установочный сбор по конкурсу профессионального мастерства "Исток+" / Конкурс профессионального мастерства "Исток+"</p>	<p>Цель: выявление и развитие профессиональных, надпрофессиональных компетенций у участников смены, формирование кадрового резерва страны. Общее руководство по организации и проведению Конкурса осуществляется Организационным комитетом конкурса (далее – Оргкомитет) вожатского мастерства «Исток+», который будет сформирован из числа сотрудников ФГБОУ "ВДЦ "Океан" и представителей ФГБУ «Российский детско-юношеский центр».</p> <p>Участие в конкурсе принимают все учащиеся.</p> <p>Конкурсная составляющая будет включать в себя четыре этапа.</p> <p>Состав жюри определяет Орг.комитет.</p> <p>По итогам конкурса среди участников будет сформирован список победителей – топ-15, среди которого определят абсолютных победителей (1, 2, 3 место в общем рейтинге).</p> <p>Результаты будут озвучены на Церемонии награждения.</p>	<p>Организационному комитету необходимо разработать Положение о конкурсе и определить конкурсные этапы (рекомендуется взять за основу этапы всероссийского конкурса «Лига вожатых»). <i>Ответственные за подготовку, проведение и представление информации в итоговый отчет: ЦВТ «Маяк».</i></p>
2.4	<p>Мастер-класс "Вожатская мастерская" (дети-детям)</p>	<p>Мастер-класс «Вожатская мастерская» (дети-детям) направлен на развитие у участников навыков организации деятельности и взаимодействия со сверстниками. В рамках мастер-класса участники самостоятельно разрабатывают и проводят игровые или творческие активности для других детей. Такой формат позволяет попробовать себя в роли вожатого, развить лидерские качества и навыки публичного выступления. Участники получают опыт планирования, проведения и анализа собственной активности. Мастер-класс способствует развитию инициативности, ответственности и умения работать с детским коллективом.</p>	<p><i>Ответственные за организацию площадки и представление данных в итоговый отчет: ЦВТ «Маяк».</i></p>
2.5	<p>Вожатская практика с участниками программы «Содружество Орлят России»</p>	<p>Вожатская практика с участниками программы «Содружество Орлят России» направлена на получение участниками первичного опыта вожатской деятельности. В рамках практики участники организуют и проводят игры, творческие и командные активности для детей младшего возраста. Особое</p>	<p><i>Ответственные за организацию площадки и представление данных в</i></p>

		<p>внимание уделяется развитию навыков взаимодействия с детским коллективом, распределению ролей и поддержанию позитивной атмосферы. Участники получают возможность применить полученные знания на практике и проанализировать собственный опыт. Практика способствует формированию уверенности в роли вожатого и развитию профессионально значимых компетенций.</p>	<p>итоговый отчет: ЦВТ «Маяк».</p>
2.6	Сбор по подготовке к Конкурсу вожатских танцев / Конкурсу вожатских танцев	<p>Цель: развитие творческого мышления, реализация творческих способностей учащихся.</p> <p>На установочном сборе (открытии) по программе анонсируется данный конкурс. Отряду необходимо придумать несложный танец, соотносимый с тематикой вожатства. Выбор композиции должен быть осознанным: песня на русском языке и подходит для исполнения детям разных возрастных групп. Состав жюри определяет орг.комитет.</p> <p>По итогам согласно оценкам жюри, будут распределены призовые места (1, 2, 3 места).</p>	<p>Перед началом репетиций вожатому следует прочитать инструктаж по технике безопасности, также перед всеми репетициями необходимо провести разминку и убедиться, что учащиеся обуты и одеты в соответствии с активностью.</p> <p>Ответственные за подготовку, проведение и представление информации в итоговый отчет: ЦВТ «Маяк».</p>
2.7	Тематический выезд в Школу педагогики ДВФУ	<p>Тематический выезд в Школу педагогики Дальневосточный федеральный университет направлен на знакомство участников с современными подходами к педагогической деятельности и подготовке будущих вожатых и педагогов. В рамках выезда участники посещают образовательные площадки, знакомятся с инфраструктурой и возможностями обучения. Программа включает встречи с преподавателями и студентами, а также участие в интерактивных занятиях и мастер-классах. Участники получают представление о профессиональных траекториях в педагогической сфере и возможностях дальнейшего развития. Тематический выезд способствует формированию мотивации к педагогической деятельности и расширению профессионального кругозора.</p>	<p>Ответственные за организацию площадки и представление данных в итоговый отчет: ЦВТ «Маяк».</p>
2.8	Мастер-класс от студентов Школы педагогики ДВФУ	<p>Мастер-классы от студентов Школы педагогики Дальневосточный федеральный университет направлены на знакомство участников с современными педагогическими практиками и технологиями работы с</p>	<p>Ответственные за организацию площадки и представление данных в</p>

	детьми. В рамках мастер-классов студенты делятся своим опытом обучения, демонстрируют игровые, образовательные и командобразующие форматы работы. Участники пробуют себя в различных видах деятельности, развивая коммуникативные и организационные навыки. Особое внимание уделяется практической направленности и вовлечению всех участников в активную работу. Мастер-классы способствуют расширению представлений о педагогической деятельности и формированию интереса к профессии вожака.	итоговый отчёт: ЦВТ «Маяк».
--	---	-----------------------------

**Раздел 3. Океанские практики (заполняется в соответствии с учебным планом)**

<b>БЛОК «МИР»</b>			
№	Наименование модуля, курса, темы образовательных событий программы	Описание содержания образовательных событий	Рекомендации по реализации/ ответственные по подготовке и проведению
<b>3.1. Модуль «Культура России»</b>			
3.1.1	Этнографический диктант "Культурный код России"	<b>Цель:</b> популяризация знаний о народах и культурах России. <b>Содержание:</b> учащиеся участвуют в интерактивной викторине, состоящей из разнообразных заданий, посвящённых этнокультурному наследию народов России. <b>Результат:</b> актуализация интереса к дальнейшему изучению культуры многообразия страны.	Ответственные за организацию, проведение и представление данных в итоговый отчёт: ЦВТ «Маяк».
3.1.2	Урок Победы "Нам этот мир завещано беречь!"	<b>Цель:</b> воспитание чувства уважения к истории и ответственного отношения к миру. <b>Содержание:</b> экранизация ключевых исторических событий, демонстрация кадров исторической хроники; театральные и музыкальные композиции; выразительное чтение художественных текстов об отваге, мужестве и героизме защитников Отечества в годы Великой Отечественной войны. <b>Результат:</b> актуализация ценности мира, свободы и человеческого достоинства.	Ответственные за организацию, проведение и представление данных в итоговый отчёт: ООИПМ.
<b>3.2. Модуль «Профориентация»</b>			
3.2.1	Праздник «Мир! Труд! Май!»	<b>Цель:</b> знакомство с историей праздника через погружение в игровую модель.	Ответственные за организацию, проведение и

		<p><b>Содержание:</b> учащиеся отправляются в увлекательное путешествие по миру профессий через интерактивную игру по станциям, где в ходе выполнения творческих заданий, участия в мастер-классах и знакомства с особенностями различных специальностей получают не только практические навыки и расширяют свои знания о профессиях, но и в игровой форме пробуют себя в разных ролях, собирают «паспорт профессий», зарабатывают баллы за успешное прохождение испытаний и узнают об истории возникновения праздника и его традициях.</p> <p><b>Результат:</b> осознание важности уважительного отношения к труду и профессиям.</p>	<p>предоставление данных в итоговый отчёт: ЦВТ «Маяк».</p>
3.3.	Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»		
3.3.1	-		
3.4.	Модуль «Территория РОСТА»		
3.4.1	Интеллектуальная игра "АКТИКВИЗ"	<p><b>Цель:</b> раскрытие интеллектуально-творческого потенциала учащихся.</p> <p><b>Содержание:</b> в ходе интеллектуального состязания, которое проходит в формате викторины, отряд делится на 4 команды, которые в атмосфере дружеского соперничества отвечают на вопросы из различных тематических рубрик - от исторических фактов до современной поп-культуры, при этом активно взаимодействуя друг с другом, обсуждая ответы, вырабатывая общую стратегию и получая возможность не только продемонстрировать свои знания, но и узнать много нового в процессе командной работы.</p> <p><b>Результат:</b> позитивный опыт взаимодействия, ценность командной работы.</p>	<p>Ответственные за организацию, проведение и предоставление данных в итоговый отчёт: ЦВТ «Маяк».</p>
3.4.2	Шоу-танцов "Свет "Маяка"	<p><b>Цель:</b> знакомство с творчеством участников смены.</p> <p><b>Содержание:</b> учащимся предоставляется возможность продемонстрировать свои таланты в различных областях: хореографии, вокале, инструментальном творчестве и т.п.</p> <p><b>Результат:</b> творческое самовыражение учащихся; желание проявлять и развивать свой талант.</p>	<p>Ответственные за организацию, проведение и предоставление данных в итоговый отчёт: ЦВТ «Маяк».</p>
3.4.3	Большая игра "Зажечь огни!"	<p><b>Цель:</b> формирование командного единства в отрядах на основе традиций ВДЦ «Океан» и ЦВТ «Маяк».</p> <p><b>Содержание:</b> массовое состязание, состоящее из интеллектуальных викторин, морских баталий, командных соревнований; учащиеся командами принимают участие в состязаниях и стараются получить главный трофей игры - переходящий кубок чемпиона «Маяка».</p>	<p>Ответственные за организацию, проведение и предоставление данных в итоговый отчёт: ЦВТ «Маяк».</p>

		<b>Результат:</b> присвоение информации об истории и традициях ВДЦ «Океан» и ЦВТ «Маяк»; чувство командного сплочения.	
<b>3.5.</b>	<b>Модуль «Территория ПОИСКА»</b>		<i>Ответственные за организацию, проведение и представление данных в итоговый отчёт: ЦВТ «Маяк».</i>
3.5.1	Проектная сессия «Сохранение исторической памяти»	<p><b>Цель:</b> укрепление у учащихся системы ценностей по сохранению исторической памяти.</p> <p><b>Содержание:</b> учащиеся эмоционально погружаются в воображаемое путешествие в будущее по методу антиутопического сценирования и переживают последствия утраты исторической памяти о Великой Отечественной войне; знакомятся с реальными примерами искажения и уничтожения исторической памяти в современном мире; разрабатывают проекты по сохранению памяти о ВОВ, которые смогут реализовать по возвращению домой.</p> <p><b>Результат:</b> осознание личной ответственности за сохранение исторической правды; понимание значимости преемственности поколений.</p>	
<b>БЛОК «РОССИЯ»</b>			
<b>3.6.</b>	<b>Модуль «Детское самоуправление»</b>		
3.6.1	Организационный сбор «Свет "Маяка"»	<p><b>Цель:</b> организационное оформление отряда, в том числе органов самоуправления.</p> <p><b>Содержание:</b> в ходе сбора учащиеся погружаются в процесс создания единого коллектива, где каждый может проявить свои лидерские качества и организаторские способности через практические задания; принимают участие в формировании правил жизни отряда, знакомятся с особенностями детского самоуправления в ВДЦ «Океан», его структурой; выбирают органы детского самоуправления и распределяют обязанности между микрогруппами по интересам (ЧТП - чередование творческих поручений).</p> <p><b>Результат:</b> систему детского самоуправления на уровне отряда на принципах взаимоуважения и коллективной ответственности.</p>	<i>Ответственные за организацию, проведение и представление данных в итоговый отчёт: ЦВТ «Маяк».</i>
3.6.2	Сбор-планирование	<p><b>Цель:</b> определение перспектив совместной отрядной деятельности.</p> <p><b>Содержание:</b> отряды планирует мероприятия, события, тематические дни, праздники, затем выбирает ответственных детей за подготовку и проведение в формате работы в творческих группах (ЧТП).</p> <p><b>Результаты:</b> в результате участники смены приобретут опыт коллективного принятия решений и согласования идей.</p>	<i>Ответственные за организацию, проведение и представление данных в итоговый отчёт: ЦВТ «Маяк».</i>

3.6.3	Церемония посвящения «Свет Маяка»	<p><b>Цель:</b> торжественное посвящение участников смены в состав Совета Центра выбранных на отрядах ребят.</p> <p><b>Содержание:</b> в ходе мероприятия участники смены представят названия отрядов, которое совместно определят на сбор-планировании, и девизы. Ребята, избранные своими отрядами в состав детского самоуправления, примут участие в ритуале посвящения, символизирующей принятие на себя ответственности за развитие и процветание детского коллектива, публично произнося клятву советников. Каждому советнику будут торжественно вручены бейджи и бортовой журналы, который будут вводить на протяжении смены, вписывая достижения своего отряда.</p> <p><b>Результат:</b> в результате участия в церемонии участники получают не только официальный статус членов детского самоуправления «Свет Маяка», но и глубокое понимание значимости своей роли в жизни всего коллектива и ЦВТ «Маяк».</p>	<p>Ответственные за организацию, проведение и представление данных в итоговый отчёт: ЦВТ «Маяк».</p>
3.6.4	Деловой сбор ОСУ	<p><b>Цель:</b> анализ деятельности органов самоуправления (ОСУ) в отряде.</p> <p><b>Содержание:</b> в ходе делового сбора детского самоуправления учащиеся совместно с администрацией ЦВТ «Маяк» проводят всесторонний анализ эффективности работы органов детского самоуправления, оценивают результаты проделанной работы и определяют точки роста для дальнейшего развития; планируют проведение перевыборного сбора на вторую половину смены с целью предоставления возможности другим участникам смены реализовать свой лидерский и организаторский потенциалы.</p> <p><b>Результат:</b> улучшение взаимодействия между членами ОСУ и выработка новых подходов к организации коллективной деятельности.</p>	<p>Ответственные за организацию, проведение и представление данных в итоговый отчёт: ЦВТ «Маяк».</p>
3.6.5	Итоговый сбор	<p><b>Цель:</b> подведение итогов деятельности отряда в период смены.</p> <p><b>Содержание:</b> ОСУ при поддержке вожатых проводят анализ жизни отряда в период смены по следующим аспектам: программа смены, отрядные дела, дружинные дела, работа органов самоуправления; учащиеся делятся своими впечатлениями, предлагают идеи для будущих смен и выражают благодарность друг другу за совместную работу.</p> <p><b>Результат:</b> осмысленные навыки рефлексии и самоанализа.</p>	<p>Ответственные за организацию, проведение и представление данных в итоговый отчёт: ЦВТ «Маяк».</p>
3.7.	Модуль «Коллективная социальная-значимая деятельность в Движении Первых»		
3.7.1	-		
3.8.	Модуль «Экскурсии и походы»		

3.8.1	Экскурсия по территории ЦВТ "Маяк"	<p><b>Цель:</b> формирование у учащихся представления о территории, традициях и правил ЦВТ «Маяк».</p> <p><b>Содержание:</b> учащиеся знакомятся с уникальной территорией Центра воспитательных технологий «Маяк», с его инфраструктурой, историей, традициями и легендами.</p> <p><b>Результат:</b> чёткое представление о структуре и функциональном назначении всех объектов ЦВТ «Маяк».</p>	<p>Ответственные за организацию, проведение и представление данных ЦВТ «Маяк».</p>
3.9.	Модуль «Школа активного гражданина»		
3.9.1	Всероссийская акция "Окна Победы"	<p><b>Цель:</b> актуализация ценностного отношения к истории Великой Отечественной войны через совместную творческую деятельность.</p> <p><b>Содержание:</b> в рамках отрядной работы учащиеся оформляют окна помещений трафаретами и рисунками, связанными с Днём Победы.</p> <p><b>Результат:</b> осознание ценности Победы как результата коллективного подвига и единства народа.</p>	<p>Ответственные за организацию, проведение и представление данных ЦВТ «Маяк».</p>
3.9.2	Всероссийский урок памяти «Георгиевская лента - символ воинской славы»	<p><b>Цель:</b> формирование представления об истории появления и становления символа воинской славы - Георгиевской ленты.</p> <p><b>Содержание:</b> учащиеся знакомятся с историей Георгиевской ленты, в том числе с именем Георгия Победоносца; узнают символику цвета Георгиевской ленты.</p> <p><b>Результат:</b> уважительное отношение к символам воинской славы.</p>	<p>Ответственные за организацию, проведение и представление данных ЦВТ «Маяк».</p>
3.10.	Модуль «Океанский стиль»		
3.10	Гостевания по-океански	<p><b>Цель:</b> формирование и поддержка дружеских отношений между отрядами.</p> <p><b>Содержание:</b> каждый отряд с особой заботой и вниманием готовится к встрече с друзьями из другого отряда; тщательно продумывает каждую деталь: создают увлекательную игровую программу, наполненную песнями, танцами и интересными конкурсами; изготавливают оригинальные подарки и сувениры, отражающие дух океанской дружбы.</p> <p><b>Результат:</b> стремление поддерживать теплые отношения между отрядами.</p>	<p>Ответственные за организацию, проведение и представление данных ЦВТ «Маяк».</p>
3.10	Урок мудрости «Гвоя сила – твой внутренний свет»	<p><b>Цель:</b> формирование у учащихся общечеловеческих ценностей.</p> <p><b>Содержание:</b> учащиеся принимают участие в иммерсивной прогулке по территории ЦВТ «Маяк» и беседуют о важных человеческих качествах, которыми должен обладать «настоящий» человек, «настоящий океанец».</p> <p><b>Результат:</b> осознанное желание следовать океанским урокам жизни.</p>	<p>Ответственные за организацию, проведение и представление данных ЦВТ «Маяк».</p>

3.1(	Огонек знакомств «Свет в душе твоей»	<p><b>Цель:</b> формирование у учащихся представления об отряде и о себе в отряде.</p> <p><b>Содержание:</b> учащиеся погружаются в мир океанских традиций и легенд; раскрываются перед коллективом; учатся активному слушанию; закрепят общечеловеческие ценности, формируют мировоззрение о важности коллектива и команды.</p> <p><b>Результат:</b> дружественная доверительная обстановка в отряде; вожаки выстраивают путь индивидуальной работы с учащимися.</p>	<p>Ответственные за организацию, проведение и предоставление данных в итоговый отчёт: ЦВТ «Маяк».</p>
3.1(	Ритуал поднятия государственного флага и исполнения государственного гимна. Церемония открытия	<p><b>Ритуал поднятия государственного флага и исполнения государственного гимна</b></p> <p><b>Цель:</b> приобщение учащихся к символам и ритуалам РФ.</p> <p><b>Содержание:</b> в ходе мероприятия проходит ритуал поднятия Государственного флага, а также прослушивание и исполнение гимна Российской Федерации; право поднятия флага предоставляется особо отличившимся участникам смены, имеющим значительные учебные, спортивные, творческие и общественно значимые достижения.</p> <p><b>Результат:</b> уважительное отношение к символам и ритуалам РФ.</p> <p><b>Церемония открытия</b></p> <p><b>Цель:</b> формирование у учащихся позитивного отношения к предстоящим событиям смены (программы).</p> <p><b>Содержание:</b> торжественная церемония открытия смены является одним из самых ярких событий в жизни учащихся, благодаря масштабности подготовки, креативности воплощения через художественные зарисовки и эмоциональный отклик каждого; учащиеся принимают участие в подъеме государственного флага Российской Федерации под исполнением Гимна, погружаются в атмосферу праздника через участие в торжественных ритуалах, знакомство с программами, встрече с почетными гостями и другими участниками смены; получают символические атрибуты принадлежности к смене, что становится важным элементом идентификации и сплочения коллектива.</p> <p><b>Результат:</b> осознанное желание принимать активное участие во всех событиях и мероприятиях и реализовывать свои творческие идеи для в общего дела.</p>	<p>Ответственные за организацию, проведение и предоставление данных в итоговый отчёт: ООиПМ.</p>
3.1(	Образовательный парк	<p><b>Цель:</b> вовлечение учащихся в цикл творческих проб на площадках дополнительного образования.</p>	<p>Ответственные за организацию, проведение и</p>

		<p><b>Содержание:</b> участники программы посещают занятия в мастерских, студиях, салонах, совершают пробу себя в различных видах деятельности, преумножая свой творческий потенциал, изготавливают творческие продукты как памятный океанский сувенир.</p> <p><b>Результат:</b> опыт изготовления творческих продуктов средствами декоративно-прикладного искусства, технических и цифровых технологий.</p>	<p>предоставление данных в итоговый отчёт: ОДО.</p>
3.10	Церемония награждения	<p><b>Цель:</b> награждение активных участников смены.</p> <p><b>Содержание:</b> учащиеся получают заслуженное признание своих достижений: торжественно вручаются награды самым отличившимся ребятам (высшая награда - «Океанская грамота»), проявившим инициативу, креативность и лидерские качества в течение всего периода пребывания в центре, дипломы за проявленное творчество, помощь в реализации дружинных дел; подводятся итоги отрядных номинаций: «Лучший отряд смены», «Самый дежурный отряд», «Самый спящий отряд», «Самый творческий отряд».</p> <p><b>Результат:</b> чувство удовлетворения и душевного подъема.</p>	<p>Ответственные за организацию, проведение и предоставление данных в итоговый отчёт: ЦВТ «Маяк».</p>
3.10	Вечер прощания «За расставанием будет встреча!»	<p><b>Цель:</b> поддержка доброжелательной атмосферы в отряде перед разездом.</p> <p><b>Содержание:</b> ОСУ под руководством педагога-организатора ЦВТ «Маяк» готовят сценарий и реализуют мероприятие, на котором звучат выступления учащихся, вожатых; исполняется трогательный финальный аккорд смены; вспоминаются яркие моменты, проведённые в «Океане»; завершается встреча особой церемонией - передачей отрядных флагов на временное хранение вожатскому отряду «Исток», символизирующей неразрывную связь поколений и обещание новых встреч.</p> <p><b>Результат:</b> тёплые воспоминания о времени, проведённом в «Океане»; укрепление чувства принадлежности к большому океанскому сообществу; эмоциональная связь с вожатыми и товарищами по отряду.</p>	<p>Ответственные за организацию, проведение и предоставление данных в итоговый отчёт: ЦВТ «Маяк».</p>
3.10.8	Огонек прощания «Будь тем, кто показывает путь!»	<p><b>Цель:</b> предоставление возможности осознать свою роль в коллективе, свою жизненную позицию, личностные изменения.</p> <p><b>Содержание:</b> учащиеся в формате Я-сообщение высказываются о времени, проведённом в отряде; о своей роли в отряде; делятся планами на будущее; вожатые проводят мероприятие огонек по собственному сценарному ходу, но с соблюдением общей сюжетной канвы хранителя Маяка по принципу «место = люди».</p>	<p>Ответственные за организацию, проведение и предоставление данных в итоговый отчёт: ЦВТ «Маяк».</p>

		<b>Результат:</b> осознание своей причастности к истории отряда, наметки будущих планов, утверждение жизненной позиции.	
<b>БЛОК «ЧЕЛОВЕК»</b>			
<b>3.11.</b>	<b>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</b>		
3.11	Физкультурно-оздоровительные занятия «Время спорта»	<p><b>Цель:</b> приобщение учащихся к физической культуре, спорту и активному образу жизни через систематические занятия различными видами спорта.</p> <p><b>Содержание:</b> для учащихся предлагаются игровые (настольный теннис, бадминтон); командно-игровые (мини-футбол, волейбол, стритбол, флорбол), интеллектуальные (шашки, шахматы), скоростно-силовые (силовая подготовка, фитнес), циклические (плавание), спортивные единоборства, а также различные формы организации занятий.</p> <p><b>Результат:</b> актуализация ценности регулярных занятий спортом и здорового образа жизни.</p>	<p>Ответственные за организацию, проведение и представление данных ЦВТ <b>«Маяк».</b></p>
<b>3.12.</b>	<b>Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»</b>		
3.12.1	Изучение динамики развития отрядных коллективов	<p><b>Цель:</b> исследование уровня групповой сплоченности отряда/дружины.</p> <p><b>Содержание:</b> участники тематической образовательной смены проходят опрос, направленный на выявление отношения к общей совместной деятельности в отряде и качества взаимоотношений в коллективе.</p>	<p>Ответственные за организацию, проведение и представление данных ЦВТ <b>«Маяк».</b></p>
3.12	Прохождение итогового анкетирования	<p><b>Цель:</b> оценить уровень удовлетворенности учащихся Центра в образовательных программах сменах.</p> <p><b>Содержание:</b> участники проходят опрос, который содержит вопросы о возможных изменениях в личностном развитии, значимости участия в программе смены и уровне удовлетворённости формами работы по профильному и досуговому направлению.</p> <p><b>Результат:</b> критическая оценка собственного опыта проживания смены.</p>	<p>Ответственные за организацию, проведение и представление данных ЦВТ <b>«Маяк».</b></p>
<b>3.13.</b>	<b>Модуль «Инклюзивное пространство»</b>		
3.13	-		
<b>3.14.</b>	<b>Модуль «Цифровая и медиа-среда»</b>		
3.14	с.м. раздел «Досуг», п. 9 и 10		
<b>3.15.</b>	<b>Модуль «Моё безопасное детство»</b>		

3.1.4	Вводный инструктаж, инструктаж по ПБ и ТБ	<p><b>Цель:</b> обучение учащихся правилам безопасности.</p> <p><b>Содержание:</b> в ходе мероприятия водители знакомят учащихся с необходимыми инструкциями, разъясняя их пункты.</p>	<p>Ответственные за организацию, проведение и представление данных в итоговый отчет: <b>ЦВТ «Маяк».</b></p>
3.1.4	Учебная пожарная тревога	<p><b>Цель:</b> обучение учащихся правильным действиям во время условного возгорания.</p> <p><b>Содержание:</b> отработываются действия учащихся и сотрудников дружины в случае возникновения пожара.</p> <p><b>Результат общий:</b> ответственное отношение к собственной безопасности и безопасности окружающих.</p>	<p>Ответственные за организацию, проведение и представление данных в итоговый отчет: <b>ЦВТ «Маяк».</b></p>
3.1.4	Игра «Хранители маяка», беседа «Личная территория»	<p><b>Игра «Хранители маяка»</b></p> <p><b>Цель:</b> знакомство детей с особенностями жизнедеятельности в ЦВТ «Маяк» в игровой форме как альтернатива традиционному деловому и хозяйственному сборам.</p> <p><b>Содержание:</b> учащиеся на разных этапах игры знакомятся со следующими особенностями проживания в ЦВТ «Маяк»: безопасность пребывания, самообслуживание, стирка, приемы пищи, передвижение по территории, речевые нормы, культура отношений и другие; учащиеся знакомятся с правилами внутреннего распорядка (режим дня), самообслуживания (в кубрике, на балконе, закрепленной для уборки территории), дежурства по ЦВТ «Маяк», кубрику, столовой, с правилами техники безопасности (электричество, лес, дороги, море, балконы, круглые ступеньки, окна), пожарной безопасности (электрическое замыкание, костры, зажигалки, спички, курение, гладильные комнаты), сохранности личного и государственного имущества (личная ответственность, бережное отношение к имуществу, своевременный поиск, ремонт или возвращение), с внутренними правилами пребывания в ВДЦ «Океан» (о запретах, правилах и требованиях по самообслуживанию, дисциплине).</p> <p><b>Результат:</b> осознанное отношение к правилам Центра.</p> <p><b>Беседа «Личная территория»</b></p> <p><b>Цель:</b> актуализация для учащихся правил поведения и безопасности в условиях общего проживания.</p>	<p>Ответственные за организацию, проведение и представление данных в итоговый отчет: <b>ЦВТ «Маяк».</b></p>

		<p><b>Содержание:</b> после игры «Хранители «Маяк» учащиеся распределяются по гендерному признаку по заранее определенным местам, где проговариваются такие темы: проживание в кубриках, личная территория, культура взаимоотношений мальчиков и девочек, соблюдение общественного порядка; происходит планирование тематических дней: день мальчиков и девочек.</p> <p><b>Результат:</b> знания о правилах поддержания общественного порядка.</p>	<p>Ответственные за организацию, проведение и представление данных в итоговый отчет: ЦВТ «Маяк».</p>
3.1.4	Отрядное дело «КОД безопасности»	<p><b>Цель:</b> формирование навыков безопасного поведения в цифровом пространстве.</p> <p><b>Содержание:</b> учащиеся знакомятся с видами угроз в киберпространстве, которое в последнее время набирают обороты, через актуальные кейс-практики.</p> <p><b>Результат:</b> ответственное отношение к личной безопасности в цифровом пространстве.</p>	<p>Ответственные за организацию, проведение и представление данных в итоговый отчет: ЦВТ «Маяк».</p>
3.1.5.5	Генеральная уборка	<p><b>Цель:</b> формирование у учащихся практических навыков поддержания гигиены и бережного отношения к общей территории.</p> <p><b>Содержание:</b> мероприятие начинается с подробного инструктажа, на котором участникам объясняются правила и порядок проведения генеральной уборки, показываются правильные техники уборки различных поверхностей, правила использования чистящих средств и инвентаря. Особое внимание уделяется важности поддержания чистоты для здоровья и комфорта всех проживающих. Затем происходит смена постельного белья и тщательная уборка жилых помещений.</p> <p><b>Результат:</b> практические навыки по качественному проведению уборки и поддержанию порядка.</p>	<p>Ответственные за организацию, проведение и представление данных в итоговый отчет: ЦВТ «Маяк».</p>

**Досуговая деятельность (заполняется КРАТКО в соответствии с учебным планом)**

№	Наименование темы образовательных событий программы	Описание содержания образовательных событий	Рекомендации по реализации/ ответственные по подготовке и проведению
1.	Операция «Уют» / Игры на знакомство, игры на взаимодействие, игры на командообразование, игры на	<p><b>Цель:</b> формирование позитивного опыта участников смены.</p> <p><b>Операция «Уют»:</b> дети сдают свои дорожные сумки и чемоданы в камеру хранения.</p>	<p>Ответственные за организацию, проведение и представление данных в</p>

<p>свежем воздухе, игры на последствие / КТД малой формы / Ритуал «Знакомство с морем» / Сдача денег в кассу / Запись на экскурсию и обзорная экскурсия по г. Владивостоку / Отрядное фотографирование / Прогулка к морю / Операция «Чемодан» / Ритуал прощания с морем / Прогулка по территории / КТД «Письмо следующей смене» / Кинопросмотр / Урок оригами / Отрядные поделки</p>	<p>Игры на знакомство, игры на взаимодействие, игры на командообразование, игры на свежем воздухе, игры на последствие: участникам предлагает спектр игр, песен, кричалок и пр., как «океанских», так и общеизвестных. Вожатым предлагается для проведения использовать как ряд игр из «океанской копилки», так и предложенные игры самими детьми, но стоит учитывать соответствие игры океанскому кодексу нравственности, а также период смены. КТД малой формы: у старших вожатых есть «копилка КТД», в которых можно найти подходящие для отряда коллективно-творческие дела. Можно разрабатывать КТД совместно с детьми. По возможности проводить КТД на основную тему профиля программы. Ритуал «Знакомство с морем»: ЦВТ «Маяк» располагается на берегу Японского моря, поэтому важно поприветствовать море и загадать желание. Ритуал проводится по разработанному администрацией ЦВТ «Маяк» сценарию.</p> <p>Запись на экскурсию и обзорная экскурсия по г. Владивостоку: на смене детям предлагается побывать на обзорной экскурсии по г. Владивостоку. Для этого в начале смены вожатый опрашивает детей и передает данные в отдел международного, межрегионального сотрудничества и протокола.</p> <p>Отрядное фотографирование: это возможность войти в историю Центра и увезти домой на память отрядную фотографию. Осуществляется по отдельному графику, который составляется старшими вожатыми и управлением информации.</p> <p>Прогулка к морю, по территории: детям предлагается сделать во время прогулки фотографии на личные гаджеты, чтобы поделиться яркими снимками с родными.</p> <p>Операция «Чемодан»: отряду стоит выделить достаточное количество времени для сборки вещей. Важно, чтобы дети не оставили личные вещи в Центре. Для этого вожатым рекомендуется опросить детей и перед разездом перепроверить шкафы.</p> <p>КТД «Письмо следующей смене»: в итоговый период смены необходимо подготовить участников смены к разезду. Написание писем для детей следующих смен позволит осмыслить приобретенный опыт и внести изменения в привычный образ жизни.</p>	<p>итоговый отчет: «Маяк». ЦВТ</p>
--	---	------------------------------------

		<p><i>Кинопросмотр:</i> проводится в день разезда. Стоит показать детям отечественный кинофильм со смыслом. В конце кинопросмотра обязательно проведение рефлексии со зрителями.</p> <p><i>Урок оригами:</i> работа с бумагой развивает мелкую моторику. Вожатые – мастера в области оригами. Они смогут научить детей собирать причудливые фигуры из бумаги любой сложности.</p> <p><i>Отрядные посиделки:</i> проводятся в последний день смены. Вожатым необходимо создать таинственную и душевную атмосферу для того, чтобы отряд пообщался в неформальной атмосфере, обсудил смену и вспомнил яркие моменты.</p>	
2.	Вечер знакомств «И зажгутся огни!»	<p><b>Цель:</b> знакомство учащихся друг с другом в доброжелательной и веселой атмосфере.</p> <p><b>Содержание:</b> конкурсno-игровая программа выявляет и развивает творческие, физические, интеллектуальные способности учащихся; знакомит с музыкальной и игровой культурой Центра; учащиеся погружаются в доброжелательную доверительную атмосферу; презентуется визитка вожатского отряда «Исток»; вручаются океанские футболки.</p> <p><b>Результат:</b> доброжелательное отношение к учащимся других отрядов; осознанное желание завести новые знакомства, принимать друг друга независимо от национальности, возраста, мастерства и тд.</p>	Ответственные за организацию, проведение и представление данных в итоговый отчёт: <b>ООиППМ.</b>
3.	Музыкальное лото «Посигналим!»	Музыкальное лото направлено на развитие командного взаимодействия, творческих способностей и эмоционального вовлечения участников. В ходе игры команды выполняют задания, связанные с угадыванием музыкальных фрагментов, песен и тематических сигналов. Участники проявляют креативность, музыкальную эрудицию и умение работать в команде. Игра способствует созданию позитивной атмосферы и укреплению дружеских отношений в коллективе. Музыкальное лото помогает участникам раскрыть творческий потенциал и развить навыки взаимодействия.	Ответственные за организацию, проведение и представление данных в итоговый отчёт: <b>ЦВТ «Маяк».</b>
4.	Тематическая дискотека «Ярче всех!»	Выбор темы дискотеки предлагается осуществить совместно с детьми. Выбор музыкальных треков обуславливается выбранной темой, насколько это возможно. В ходе дискотеки рекомендуется проводить	Ответственные за организацию, проведение и представление данных в

		конкурсы и игры. Если кто-то из детей не захочет пойти на дискотеку, то предлагается альтернатива – просмотр кинофильма.	итоговый отчёт: «Маяк».	ЦВТ
5.	Свободная стоянка «Время выбирать!»	<p><b>Цель:</b> реализация творческого потенциала учащихся через проведения хобби-площадок (мастер-классов).</p> <p><b>Содержание:</b> учащиеся выбирают интересное дело по душе в свободном формате; проводят сами или участвуют в хобби-площадках, мастер-классах от вожатых и от учащихся; в ходе мероприятия знакомятся друг с другом, учатся чему-то новому; принимают участие в активностях по своему интересу.</p> <p><b>Результат:</b> творческая самореализация участников программы.</p>	<p>Ответственные за организацию, проведение и предоставление данных в итоговый отчёт: ЦВТ «Маяк».</p>	за
6.	Игра-квест «Маяка»	<p><b>Цель:</b> знакомство участников смены с месторасположением объектов и сотрудниками ЦВТ «Маяка».</p> <p><b>Содержание:</b> учащиеся передвигаются по заранее разработанному маршрутному листу; выполняют задания на время с фото и видеофиксацией исследовательского и игрового характера.</p> <p><b>Результат:</b> знание расположения объектов ЦВТ, правил пребывания на территории ЦВТ; улучшение взаимодействия в коллективе.</p>	<p>Ответственные за организацию, проведение и предоставление данных в итоговый отчёт: ЦВТ «Маяк».</p>	за
7.	Музыкальный час «Океан - моя любовь!»	<p><b>Цель:</b> формирование песенной культуры океанцев через историю «океанской песни».</p> <p><b>Содержание:</b> каждый отряд (в том числе и вожатский отряд «Исток») творчески представляет одну из песен, заранее выбранную из предложенного творческой группой репертуара, составленного из любимых песен океанцев в разные годы его истории (пионерские, об «Океане», о Родине, о дружбе, походные, шуточные, о доме, вожатские и др.); приветствуется участие всего отряда в представлении; в прологе вечера делается акцент на истоки формирования песенной культуры в «Океане», традиции доброго отношения к песне; используются исторические факты, фото и кинохроника.</p> <p><b>Результат:</b> приобщение к истории ВДЦ «Океан» и известными океанскими композициями.</p>	<p>Ответственные за организацию, проведение и предоставление данных в итоговый отчёт: ЦВТ «Маяк».</p>	за
8.	Музыкально-игровая программа "Добро пожаловать в страну детства!"	<p><b>Цель:</b> знакомство учащихся с музыкально-игровой культурой ВДЦ «Океан».</p>	<p>Ответственные за организацию, проведение и предоставление данных в</p>	за

		<p><b>Содержание:</b> учащиеся знакомятся с океанской традицией доброго отношения к песне; с историей написания песен; исполняют песни Океана.</p> <p><b>Результат:</b> приобщение к культуре ВДЦ «Океан», его традициям, правилам и законам.</p>	<p>итоговый отчёт: ЦВТ «Маяк».</p>
9.	Фотокросс «В объективе «Маяка»»	<p><b>Цель:</b> знакомство с территорией ЦВТ «Маяк».</p> <p><b>Содержание:</b> фотокросс осуществляется по всей территории; творческая группа готовит трафареты в виде океанских символов и цветовой гаммы: синий краб, ракушка, сердце и т.д.; учащиеся «ловят» удачный кадр; определяют нужную цветовую гамму; делают общие фотографии внутри трафарета.</p> <p><b>Результат:</b> приобщение учащихся к достопримечательностям ЦВТ «Маяк».</p>	<p>Ответственные за организацию, проведение и представление данных ЦВТ «Маяк».</p>
10.	Конкурс кинофильмов «Мой якорь в «Океане»»	<p><b>Цель:</b> активизация и поддержка детского и юношеского кинотворчества.</p> <p><b>Содержание:</b> советники по медиасопровождению и информации творческая группа в течение смены создают мини-фильм (блога) о своём отряде, при этом особое внимание уделяется отражению в фильме ключевых моментов смены, значимых событий и личных историй участников; перед конкурсом творческая группа представляет афишу и небольшой анонс.</p> <p><b>Результат:</b> опыт создания творческого медиа-продукта; чувство ответственности за общее дело.</p>	<p>Ответственные за организацию, проведение и представление данных ЦВТ «Маяк».</p>
11.	Спортивно-командная игра «Лазертаг»	<p><b>Цель:</b> развитие у учащихся навыков командной работы.</p> <p><b>Содержание:</b> мероприятие проходит по принципу «команда на команду» в рамках турнирной таблицы; состав команды - 14 человек.</p> <p><b>Результат:</b> чувство командности и ответственности за общий результат.</p>	<p>Ответственные за организацию, проведение и представление данных ЦВТ «Маяк».</p>

## РАЗДЕЛ № 2.

### ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

#### 2.1. Условия реализации программы:

Система условий, существующая в ВДЦ «Океан» (управленческих, материально-технических, учебно-методических, кадровых, психолого-педагогических, финансовых), обеспечивает оптимальные условия для реализации ДООП «Вожатская академия»:

- комфортную безопасную развивающую образовательную среду по отношению к обучающимся;
- возможность получения обучающимися качественного общего и дополнительного образования, воспитательной и досуговой деятельности в рамках смены;
- достижение планируемых результатов освоения программы «Вожатская академия» в соответствии с учебным планом всеми обучающимися;
- развитие личности, способностей, формирование и удовлетворение социально значимых интересов и потребностей, самореализации, получение опыта самостоятельной и творческой учебно-познавательной, проектно-исследовательской, социальной, информационно-исследовательской и других видов деятельности.

#### Материально-техническое обеспечение:

ВДЦ «Океан» имеет все необходимые материально-технические условия для реализации ДООП «Вожатская академия».

Для организации образовательной деятельности в рамках общего образования имеются помещения и материально-техническое оснащение, которые соответствуют требованиям ФГОС ООО и ФГОС СОО к материально-технической оснащенности образовательного процесса.

Для реализации ДООП социально-гуманитарной направленности в ВДЦ «Океан» имеется необходимая инфраструктура (учебные кабинеты, музыкальный класс, навигаторский класс, Дом творчества) и оборудование (персональные компьютеры, видеокамеры, мультимедийная техника, дидактические материалы, развивающие игры и пр.).

Для организации деятельности обучающихся в рамках модульной части программы «Океанские практики» и досуговой деятельности используется инфраструктура ЦВТ «Маяк» (отрядные помещения, спортивная площадка, помещения для дополнительного образования в Доме творчества и пр.).

Для развития информационной деятельности в ВДЦ «Океан» действует интерактивная связь: Интернет, электронная почта, сайт, социальные сети.

Состояние зданий, оборудования, инвентаря обеспечивает возможность реализации образовательного процесса по программе «Вожатская академия» в безопасных условиях, с соблюдением всех санитарных норм и требований, в соответствии СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28) и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2).

#### Кадровое обеспечение:

ДООП «Вожатская практика» полностью обеспечена педагогическими кадрами для качественной реализации программы.

Укомплектованность педагогическими кадрами, осуществляющими реализацию программы и имеющими для этого необходимую квалификацию, составляет 100 %.

Реализацию общеобразовательной части программы обеспечивают учителя школы ВДЦ «Океан».

Реализацию дополнительной (профильной) части программы обеспечивают педагоги дополнительного образования.

Реализацию модульной части программы «Океанские практики» и досуговую деятельность реализуют вожатые, педагоги дополнительного образования, педагог-библиотекарь, педагоги-психологи.

Уровень квалификации педагогических работников, реализующих программу, соответствует требованиям профессиональных стандартов по соответствующим должностям:

«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н);

«Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утвержден приказом Министерства труда России от 24.07.2015 г. № 514н);

«Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» (утвержден приказом Министерства труда России от 25.12.2018 г. № 840н);

«Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда России от 22.09.2021 г. № 652н);

«Специалист в области воспитания» (утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.01.2023 г. № 53н).

Программу «Вожатская академия» реализуют педагогические работники, имеющие:

- среднее профессиональное образование – программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование – бакалавриат, магистратура;
- при отсутствии педагогического образования – дополнительное профессиональное педагогическое образование.

Все педагогические работники, участвующие в реализации программы, проходят обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года.

Также они непрерывно повышают свое педагогическое мастерство, участвуя в различных научных, научно-методических, практических мероприятиях, образовательных событиях, конкурсах профессионального мастерства, аттестации, методической работе, работе над темой по самообразованию по своему направлению профессиональной деятельности.

## **2.2. Методические рекомендации:**

Теоретической основой реализации ДООП «Вожатская академия» являются системно-деятельностный, личностно-ориентированный и возрастной подходы.

Системно-деятельностный подход определяет характер образовательной деятельности, в рамках которой обучающимся предоставляется возможность проявить свою активную позицию, инициативу, самостоятельность.

Личностно-ориентированный подход проявляется в учете своеобразия индивидуальности личности, уникальности и неповторимости каждого участников программы, сложившегося у них опыта и условий, в которых происходило формирование их личности, направленности образовательной деятельности в рамках программы на максимальное развитие способностей обучающихся.

Возрастной подход отражается в учете в образовательном процессе возрастных особенностей развития обучающихся 14-17 лет, являющихся целевой аудиторией программы, и отборе содержания образования, технологий, методов, форм, средств его реализации в рамках программы с учетом психофизиологических особенностей данного возраста.

Организация образовательного процесса в рамках программы «Вожатская академия» строится на основе принципов взаимодействия и сотрудничества и разновозрастного единства.

Принцип взаимодействия и сотрудничества реализуется через использование в образовательном процессе системы методов и приёмов воспитания и обучения, основанных на принципах диалога, гуманизма, сотворчества в учебно-познавательной, проектной, воспитательной и досуговой деятельности.

Принцип разновозрастного единства обеспечивается организацией сотрудничества обучающихся в разновозрастных объединениях, и создании в них условий, где они могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе с учитывая интересов обучающихся разного возраста.

Содержание ДООП «Вожатская академия» реализуется с учетом специфики ее социально-гуманитарной направленности, которое ориентировано на проект единой программы профессионального обучения «Вожатый», разработанный Центром содействия развитию сферы отдыха и оздоровления детей совместно с Московским педагогическим государственным университетом при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации (2025 г.), с учетом опыта подготовки вожатых Всероссийской Школы вожатых, ФГБУ «Российский-детско-юношеский центр», Всероссийского проекта по популяризации вожатской профессии «Лига вожатых». и включает такие содержательные компоненты, как теоретические основы профессии вожатого, вожатские практики, практическую разработку, организацию и проведение участниками программы мероприятий с детьми разного возраста. Основные содержательные понятия программы представлены в глоссарии (*приложение 1*).

Программа является практикоориентированной, все темы рассматриваются в форматах, подразумевающих активную вовлеченность участников программы, совместное планирование, командное взаимодействие и рефлексивное осмысление как предыдущего профессионального опыта, так и опыта освоения настоящей программы.

В процессе реализации содержания программы используются различные образовательные технологии: проектно-исследовательская деятельность, игропрактикумы, интеллектуально-творческие игры, дидактические игры, КТД, ролевые игры, моделирование ситуаций и др.

В качестве методов обучения и воспитания в рамках программы применяются:

- проблемные методы: эвристическая беседа, проблемное изложение, диспуты, метод свободной дискуссии, метод мозгового штурма;

- активные и интерактивные методы: кейс-стадии, решение проблемных ситуаций, проигрывание социальных ролей, социальные пробы, разработка сценариев;

- практические методы: практикумы, мастер-классы, педагогические мастерские, тренинги и т.д.

В процессе организации образовательной деятельности в рамках программы используется сочетание коллективной, групповой и индивидуальной форм деятельности.

В качестве средств обучения и воспитания в рамках программы используются различные технические средства обучения (мультимедийное оборудование, ноутбуки), презентации, видеоматериалы, дидактические материалы и пр.

Предъявление результатов освоения профильной части программы проходит в виде публичной презентации и защиты проектных работ (разработанные сценарии, итоговые продукты).

Виды и формы контроля и оценочных средств, используемые для определения результатов освоения программы «Вожатская академия» в целом, представлены в приложении (*приложение 2*).

### **2.3. Мониторинг программы**

С целью проведения мониторинга результативности программы используются следующие инструменты:

- Оценка удовлетворенности участием обучающихся ФГБОУ «ВДЦ «Океан» в образовательной программе смены посредством онлайн-опросника с целью получения обратной связи об уровне и качестве ее реализации по разделам «Дополнительное образование» и «Океанские практики»;

- Изучение ценностных ориентаций участников программы посредством онлайн-опросника с целью предоставления рекомендаций по совершенствованию воспитательной работы ФГБОУ «ВДЦ «Океан»;

- Выявление лучших образовательных продуктов обучающихся по итогам профильных событий посредством формирования единого сборника результативности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализованных в каждой смене - «Книга Океанских Достижений – 2026».

### **2.4. Список источников**

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Указ Президента Российской Федерации от 25.12.2025 г. № 962 «О проведении в Российской Федерации Года единства народов России».
3. Указ Президента РФ от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
4. Указ Президента РФ от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
5. Указ Президента РФ от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства на 2018 – 2027 годы».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.06.2022 г. № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года».
7. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
8. Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года».
9. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
10. Межведомственный комплекс мер по обеспечению повышения статуса водителя на 2024 - 2026 годы (утвержден заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Голиковой Т.А. от 23.04.2024 г. № ТГ-118-12267).
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
13. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
14. Приказ Минтруда России РФ от 30.01.2023 г. № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».
15. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
16. Приказ Минтруда России от 25.12.2018 г. № 840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».
17. Приказ Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».
18. Приказ Министерства просвещения РФ от 17.03.2025 г. № 209 «Об утверждении Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы».
19. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.08.2023 г. № 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования».
20. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
21. Приказ Министерства просвещения РФ от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном».
22. Календарь Всероссийских мероприятий в сфере дополнительного образования детей в 2026 году (утвержден первым заместителем Министра просвещения РФ 10.03.2026 г. № АБ-934/06).

23. Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Всероссийский детский центр «Океан» (утвержден постановлением Правительства РФ от 31 мая 2019 г. № 694).

24. Приказ ФГБОУ «ВДЦ «Океан» от 29.12.2025 г. № 938-у «О порядке организации деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам тематических смен 2026 года».

25. Программа воспитания ФГБОУ «ВДЦ «Океан» на 2026-2030 гг. (утверждена и.о. директора ФГБОУ «ВДЦ «Океан» от 25.12.2025 года).

26. Календарный план воспитательной работы на 2026 год (утверждён заместителем директора по образовательной деятельности ФГБОУ «ВДЦ «Океан» от 25.12.2025 года).

#### Методические материалы

1. Басюк В.С., Казакова Е.И., Брель Е.Ю. основы педагогики и психологии. 10-11 класс. Учебное пособие. В 2-х частях. – М.: Издательство Просвещение, 2023. – 240 с.

2. Байбородова Л.В. Концепция и модели допрофессиональной педагогической подготовки школьников: монография / Л.В. Байбородова, В.В. Белкина. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2021. – 283 с.

3. Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников: методические рекомендации и программы / под. науч. ред. Л. В. Байбородовой, А. М. Ходырева, А. П. Чернявской. — Ярославль: РИО ЯГПУ, 2021. — 255 с.

4. Дрозд К.В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебник для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 423 с.

5. Задорин К. С. Проектирование современных учебных занятий в дополнительном образовании детей [Электронный ресурс]: учебное пособие для слушателей курсов профессиональной переподготовки и повышения квалификации работников образования / К. С. Задорин, Г. С. Шушарина. — Челябинск : ЧИППКРО, 2021. – 124 с.

6. Квест-игра как форма организации воспитательной работы с обучающимися и детьми / А.А. Ниязова, Н.С. Кожанова, А.А. Боброва [и др.]; под редакцией А.А. Ниязовой. Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2019. - 147 с.

7. Концепция профильных психолого-педагогических классов // Министерство просвещения РФ, ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации Министерства просвещения РФ», 2021 г.

8. Кругликова Г.Г., Линкер Г.Р. Теория и методика работы вожатого в детском лагере: учебно-методическое пособие / Г.Г. Кругликова, Г.Р. Линкер. Нижневартовск: изд-во НВГУ, 2023. - 100 с.

9. Кулаченко М.П. Основы вожатской деятельности. 2-е изд. Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 473 с.

10. Кулаченко М.П. Социально-педагогические основы вожатской деятельности. Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 161 с.

11. Куприянов Б.В., Миновская О.В., Ручко Л.С. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 215 с.

12. Манузина, Е.Б. Диагностика педагогической одаренности школьников: учебно-методическое пособие / Е.Б. Манузина, И.Н. Протасова, Н.И. Трубникова; Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина. – Бийск, 2024. – 155 с.

13. Методические рекомендации ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» (2023 г.).

14. Организация и проведение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в условиях детского оздоровительного лагеря / составители А.А. Уварова, А.Ч. Делег. Кызыл: ТувГУ, 2020. -106 с.

15. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере: методические рекомендации / М.Д. Батаева, Н.Ю. Галой, Г.С. Голышев [и др.]; под общей ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. - 140 с.

16. Основы вожатской деятельности / М.Е. Акмамбетова, Л.М. Миляева, Н.У. Ремизова [и др.]; под редакцией И.А. Романовской, Е.А. Тарабановской. Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. - 165 с.

17. Оценка качества реализации дополнительных общеразвивающих программ: методические рекомендации / А. Р. Файзуллина, О. Н. Бугаева, А. В. Рыбицкая. – Тюмень: ИПЦ «Экспресс», 2021.-108с.

18. Педагогическая одаренность. Актуальные психолого-педагогические решения: монография / А. А. Федоров, Е. Ю. Илалтдинова, С. В. Фролова [и др.]; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина» (Мининский университет). - Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2019. – 348 с.

19. Письмо Министерства просвещения РФ от 29.09.2023 г. № АБ 3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).

20. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

21. Проект единой программы профессионального обучения «Вожатый» // Министерство просвещения Российской Федерации, Центр содействия развитию сферы отдыха и оздоровления детей, Московский педагогический государственный университет, 2025 г.

22. Проект Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления // Министерство просвещения Российской Федерации, 2025 г.

23. Фоменко А.В., Загной Т.В. Подвижные игры с методикой преподавания. Организация и проведение подвижных игр для школьников. В 2-х ч. Луганск: Книта, 2021.

24. Хомутникова Е. А. Основы вожатской деятельности: учебное пособие / Е. А. Хомутникова, А. А. Бороздина. – Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2023. – 100 с.

#### Интернет-ресурсы

<https://edu.gov.ru/> - сайт Министерства просвещения Российской Федерации;

<https://rusdetcenter.ru/> - сайт Федерального государственного бюджетного учреждения «Российский детско-юношеский центр»;

<https://прогресс.дети/> - сайт Федерального государственного образовательного учреждения дополнительного образования и культуры «Центр всестороннего развития детей «Прогресс»;

<https://национальныепроекты.рф/new-projects/molodezh-i-deti/> - сайт Национального проекта «Молодежь и дети»;

<https://вожатый.рф/> - сайт Всероссийского проекта «Лига вожатых»;

<https://mpgu.su/obrazovanie/proekt-vserossiyskaya-shkola-vozhatyih/> - сайт проекта «Всероссийская школа вожатых» Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет».

## РАЗДЕЛ № 3. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

### Глоссарий

**Адаптация** (от лат. – приспособление, прилаживание) - процесс приспособления чему-либо; усвоение норм и ценностей среды; приспособление к изменяющимся условиям среды; изменение и преобразование среды в соответствии с новыми условиями и целями деятельности.

**Афиша** (франц. affiche) – объявление о спектакле, концерте, фильме, лекции, обычно красочно оформленное и размещаемое на видном месте.

**Девиз** - краткое (иногда афористичное) выражение, отражающее цель и ценности коллектива (объединения).

**Деловые игры** – форма реализации проблемного обучения, которая основывается на воссоздании предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности, моделирования тех систем отношений, которые для нее характерны, моделирования профессиональных проблем, реальных противоречий и затруднений, которые встречаются в типичных профессиональных проблемных ситуациях.

**Дискуссия** – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса или проблемы, в ходе которого познается объективная истина.

**Диспут** (от лат. - спорю) – форма организации процесса по разрешению спорной проблемы путем публичного спора. Диспут организуется как широкое обсуждение, выслушивание разных точек зрения на заслушанный доклад, излагающий видение проблемы и ее решение. На диспуты приглашаются специалисты высокого ранга и заинтересованные лица. Диспут – одна из форм публичной экспертизы каких-либо идей.

**Досуг** – совокупность различных видов занятий, деятельности, осуществляемой в свободное время, в результате которой происходит развитие личностных качеств человека, удовлетворяются его духовные, физические и другие социально значимые потребности.

**Вертушка** — игра по станциям.

**Вожатый** – 1) совершеннолетний человек, отвечающий за отряд детей и их досуг в лагере; 2) специалист, целью деятельности которого является сопровождение детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях), создание условий для развития коллектива, планирование и реализация его деятельности под руководством педагогического работника.

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Временный детский коллектив (ВДК)** — 1) объединение воспитанников, проводящих общую совместную деятельность совместно с педагогом (вожатым) для достижения цели; 2) группа/малая/детей/подростков, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря; 3) специфическими особенностями ВДК являются: общность, автономность от влияния прежнего социума, интенсивность всех видов деятельности, в т.ч. общения, краткосрочность существования.

**Детский оздоровительный лагерь (ДОЛ)** — место организации детского отдыха.

**Единые педагогические требования (ЕПТ)** — требования по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению.

**Заключительный (итоговый) период** — последние 3-4 дня смены. Время подведения итогов и самоанализа ребенка.

**Игра** - форма деятельности детей и взрослых, имитирующая те или иные практические ситуации, одно из средств образовательно-воспитательного процесса.

**Игровая программа** — игровое действо, совокупность игр, форма организации, где игры выстроены в определенной последовательности, отвечающие определенной тематике.

**Инициативная группа (ИГ)** — дети сами предлагают дело и берутся за его организацию, вовлекая в него и остальных ребят.

**Клуб** - общественная организация, добровольно объединяющая группы людей в целях общения, связанного с различными интересами, а также для совместного отдыха и досуга.

**Ключевые дела смены** – основные дела смены, решающие цели и задачи педагогической деятельности, отражающие важные моменты становления детского коллектива.

**Коллектив** – высокоразвитая группа людей, объединенных общественно значимой целью и совместной деятельностью по ее реализации.

**Коллективная творческая деятельность** – организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все члены коллектива участвуют в планировании и анализе; деятельность носит характер коллективного творчества и направлена на пользу и радость далеким и близким людям. Центральным звеном коллективной творческой деятельности является коллективное творческое дело.

**Коллективное планирование** – процесс отбора (выбора) взрослыми и детьми – участниками общественного объединения – дел, способствующих продвижению их сообщества к цели.

**Коллективное творческое дело (КТД)** – форма работы, которая направлена на развитие творческих и интеллектуальных способностей, реализацию коммуникационных потребностей, обучение правилам и формам совместной работы.

**Командообразование (тимбилдинг)** — термин, применимый к широкому диапазону действий, общей целью которых является повышение эффективности команды.

**Конкурс** - соревнование (состязание) в каком-либо виде деятельности, имеющее целью выделить наиболее лучших участников.

**Круглый стол** - организационно-воспитательная форма с целью публичного обсуждения актуальных вопросов или важной проблемы, предполагает предварительное объявление основных вопросов, выносимых на обсуждение.

**Лагерная смена** — 1) временной период пребывания детей в оздоровительно-образовательном учреждении, в рамках которого педагоги, в том числе и отрядный вожатый, организуют их быт, совместную деятельность, направленную на воспитание, оздоровление и отдых детей (Л. В. Воронкова); 2) определенный период работы лагеря, в течение которого осуществляется полноценный образовательно-оздоровительный процесс и реализуется комплекс педагогических задач; 3) структура смены состоит из трех периодов: организационный (14 % смены), основной (80 % смены), заключительный (6 % смены).

**Лидер** – 1) принимаемая группой личность, наиболее полно отражающая и выражающая ее интересы, выявившаяся в результате внутригруппового взаимодействия в процессе ролевой дифференциации, реализующая собственные потенциальные возможности в деятельности и общении; 2) такой член группы, который выдвигается в результате взаимодействия ее членов или организует их вокруг себя, обладает необходимыми организаторскими способностями, а поэтому способствует своим примером, организацией и управлением группой достижению групповых целей наилучшим образом; 3) человек, который способен повести за собой, пробудить интерес к делу, стремиться «выложиться» для достижения общей цели.

**Лидерство** – способность влиять на индивидуумов и группы людей, чтобы побудить их работать для достижения цели.

**Мероприятие** - это событие, ситуация, занятие, организуемое педагогом или кем-либо для детей с целью непосредственного воспитательного воздействия на них.

**Организационный период (оргпериод)** — это первые 3-4 дня смены, период, когда идет интенсивный процесс знакомства ребенка с новым окружением, с предстоящей деятельностью.

**Основной период** — начинается на 4-5 день смены, его продолжительность составляет 16-18 дней, это период личностной самореализации ребенка.

**Отдых** – 1) занятия, способствующие восстановлению физических, психических и духовных сил для дальнейшей полноценной общественной и профессиональной деятельности; 2) время любимых занятий, физической культуры, лечения, чтения, игр, общения.

**Отряд** — 1) смысловая единица деления детей в лагере; 2) объединение детей в соответствии с их интересами, потребностями; 3) отряды могут быть сводным, разновозрастными, пионерскими и др.

**Отрядный уголок** — 1) место, где постоянно работает отряд и стенд, отражающий жизнь отряда; 2) место, где представлены успехи и победы отряда, его фантазии, изобретательность, мастерство; 4) своеобразная газета, постоянно действующая, живая и творческая; 3) место самовыражения, письменного общения и регулировки жизни отряда.

**Педагогический метод** - технологическая единица воспитательного процесса, позволяющая педагогу с наименьшими затратами реализовать комплекс или задачу, поставленную на конкретном этапе его деятельности (например: метод беседы, метод игры, метод поручения, метод проблемной ситуации).

**Педагогический принцип** - нормы обоснования реализации воспитательного процесса, определяется общечеловеческими и профессиональными ценностями.

**Проблемная ситуация** – объективное противоречие между целью и возможностью ее осуществления с данными ресурсами в данных условиях.

**Релаксация** – состояние покоя, расслабленности, возникающее у человека вследствие снятия напряжения, после сильных переживаний или физических усилий.

**Режим дня** — это определенный порядок чередования различных видов деятельности детей и необходимых бытовых функций (еда, сон, личная гигиена и т. д.), который формирует определенный уклад жизни детского оздоровительного лагеря.

**Рекреация** — один из основных видов деятельности людей, подразумевает снятие нагрузок и восстановление, компенсацию недогрузки, как отдых и деятельность для восстановления сил индивида, израсходованных в процессе учения и труда.

**Релаксация** – состояние покоя, расслабленности, возникающее у человека вследствие снятия напряжения, после сильных переживаний или физических усилий.

**Рефлексия** — анализ ребёнком собственного состояния, переживания, мыслей по завершении деятельности.

**Ритуал** – 1) вид обряда, исторически сложившаяся форма сложного символического поведения, упорядоченная система действий в определенных ситуациях, условиях; 2) действия, совершаемые в торжественных случаях в строго определенной последовательности, ярко и положительно эмоционально окрашенные (поднятие государственного флага, прием в члены объединения и т.п.).

**Самоуправление детское** – 1) демократичная форма организации деятельности объединения детей, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения групповых целей; 2) основными признаками самоуправления являются: самостоятельность в принятии решений; коллективность в принятии решений (каждый ребенок имеет право и возможность выразить свое мнение при обсуждении и принятии решения) и организации жизнедеятельности детского объединения; инициатива детей в проведении дел, постановке проблем; общественная направленность деятельности детей; единство слова и дела, прав и обязанностей членов объединения; действенность органов самоуправления (принятое решение является регулятором деятельности подростков и выполняется ими); критичность членов коллектива, требовательность к себе и другим (А.Г. Кирпичник).

**Сбор** – образ жизни на смене, предполагающий высокую динамику и плотность дел и событий, «взрыв, нравственный сдвиг в сознании ребят, активную их позицию».

**Свечка (огонёк)** — тематическое, как правило вечернее, мероприятие отряда. Атрибутом этого мероприятия является зажжённая свечка.

**Символы** - предметы и действия, имеющие условный смысл и эмоциональную окраску, тесно связанные по сути своей и смыслу с целями и задачами, принципами жизнедеятельности объединения и используемые объединениями в практической деятельности (знамя, флаг, галстук, значок, эмблема, девиз).

**Ситуационно-ролевая игра** — регламентированное правилами специально организованное соревнование в решении коммуникативных задач между участниками, исполняющими строго заданные роли в условиях вымышленной ситуации.

**Ситуация успеха** — разновидность ситуаций, преднамеренно создаваемых педагогом для всех детей, но в первую очередь, для тех, кому этот успех дается с трудом — неуверенных в себе, скромных и застенчивых, имеющих комплекс неполноценности, без явных способностей, при этом ученик переживает радость победы, преодоления трудностей, преодолевает в себе уныние, неверие в свои силы и способности, а в детском коллективе выравнивается морально-психологический климат и создается атмосфера эмоционального благополучия.

**События** — яркие эмоционально насыщенные, незабываемые дела, которые, как коллективно, так и индивидуально, значимы и привлекательны, и становятся своеобразными вехами в воспитательном процессе». «Событийный подход является практической альтернативой «мероприятийному» воспитанию, поскольку ориентирован не на «событие ради события», но на «событие ради со-бытия» (Н.Л. Селиванова), т.е. на преобразование реальности повседневного взаимодействия и общения детей и взрослых. «Событие значит жить вместе друг с другом, а не просто рядом». (Д.В. Григорьев).

**Сценарий** — подготовленный план какого-либо действия, программа проведения мероприятия, зрелища, занятия.

**Сюжетно-игровая программа** — набор игр, чередующихся в определенной последовательности, объединенных игровым сюжетным ходом, которые ведут персонажи, для развития действия и сюжета.

**Театрализация** — инсценировка разножанровых театральных представлений во внеучебное время с большим количеством участников, продолжительные по времени, с декорациями и т.п. атрибутами.

**Тематический день** — заранее запланированная серия дружинных или отрядных мероприятий, объединенных названием, целями и задачами, проводящихся в течение одного-двух дней.

**Традиции** — правила, нормы, обычаи, сложившиеся в детском (молодежном) объединении, передающиеся и сохраняющиеся в течение длительного срока.

**Фестиваль** — 1) массовое празднество, предполагающее смотр лучших работ, достижений в каком-либо виде деятельности; 2) комплексная педагогическая акция, которая может состоять из разнообразных элементов, от выставок и конкурсов до вечеров и парадов.

**Форма воспитательной работы** — совокупность воспитательных приемов и воспитательных средств, обеспечивающих внешнее выражение содержания воспитательной работы.

**Ценностные ориентации личности** — разделяемые личностью социальные ценности, выступающие в качестве целей жизни и основных средств достижения этих целей, и в силу этого приобретающие функцию важнейших регуляторов социального поведения индивида.

**Шоу** (от англ. — показ, представление) — мероприятие развлекательного характера, которое демонстрируется публике и имеет постановочный характер, не совпадающий с реальностью.

**Эмблема детского объединения** — символический рисунок, отражающий сущность названия, девиза, основных направлений деятельности объединения.

**Экскурсия** — методически продуманное коллективное посещение достопримечательных мест, памятников истории и культуры (музеев, выставок и т. п.), в основе которого анализ этих объектов и умелый рассказ о событиях, связанных с ним, кроме этого поездки, прогулки с образовательной, научной, спортивной или развлекательной целью.

**Ярмарка** — большой торг, организуемый в определенном месте и в определенное время (обычно с увеселениями и развлечениями).

**Формы и виды контроля, оценочные средства,  
используемые в программе  
«Вожатская академия»**

Раздел учебного плана программы	Форма контроля	Вид контроля	Оценочные средства
Раздел 1. Общее образование	Текущий контроль	Стартовая диагностика	Стартовые диагностические работы по учебным предметам
		Контроль успеваемости в течение смены	Педагогическое наблюдение, собеседования, упражнения, конкурсы, практические задания
	Итоговый контроль	Итоговая диагностика	Итоговые диагностические работы по учебным предметам
Раздел 2. Дополнительное образование (профильная часть)	Текущий контроль	Стартовая диагностика	Собеседование или стартовая диагностическая работа на определение уровня знаний
		Беседа	Собеседование в процессе выполнения заданий
		Рефлексия	Собеседование по результатам выполнения заданий, самоанализ
		Контроль выполнения проектов в течение смены	Педагогическое наблюдение, собеседования
	Итоговый контроль	Педагогическое наблюдение, обратная связь	Качество выполнения заданий (интерес, активность, вовлеченность, самостоятельность, правильность, доведение до завершения)
Раздел 3. Блочно-модульная часть «Океанские практики»	Текущий контроль	Рефлексия по итогам каждого образовательного события	Собеседование (индивидуальное и групповое), педагогическое наблюдение, анкетирование, самоанализ
	Итоговый контроль	Рефлексия по итогам смены	Коллективная рефлексия на отрядном сборе, анкетирование
Раздел 4. Досуговая деятельность	Текущий контроль	Рефлексия по итогам каждого вида деятельности	Собеседование (индивидуальное и групповое), педагогическое наблюдение
	Итоговый контроль	Рефлексия по итогам смены	Коллективная рефлексия на отрядном сборе, анкетирование