

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по  
образовательной деятельности  
ФГБОУ "ВДЦ "Океан"

«  »    2025 г. Г. Г. Рыбкин

## КАТАЛОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ФГБОУ "ВДЦ "ОКЕАН" НА 2026 ГОД

Повышение квалификации на базе ФГБОУ "ВДЦ "Океан" в соответствии с запросом слушателей может осуществляться в формате очного обучения, очно-заочного или заочного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий; в формате образовательной стажировки; с построением индивидуальных образовательных маршрутов; с прикреплением наставника. Объем часов также может корректироваться в соответствии с запросом слушателей. Лицам, успешно освоившим программу повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

В соответствии с п.3 ст.76 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», к освоению дополнительных профессиональных программ допускаются лица:

- имеющие среднее профессиональное и (или) высшее профессиональное образование;
- получающие среднее профессиональное и (или) высшее профессиональное образование.

Обучение реализуется на условиях договора об оказании платных образовательных услуг. Для партнёров и координационных образовательных центров ФГБОУ "ВДЦ "Океан" обучение проводится бесплатно.

Заявки на обучение высылаются на адрес ФГБОУ "ВДЦ "Океан" [info@okean.org](mailto:info@okean.org) и дублируются на адрес отдела повышения квалификации и аттестации педагогических кадров [dpo.vdc@okean.org](mailto:dpo.vdc@okean.org). Контактные телефоны: +7 (423) 230-42-29, 89242591172.

| №<br>п/п | Наименование<br>программы                                                                       | Категория слушателей                                                                                      | Объём<br>учебных<br>часов | Краткая аннотация программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Цифровые компетенции педагога: инструменты смешанного обучения при работе с детским коллективом | Методисты, учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, старшие вожатые, вожатые | 24 - 72                   | <b>Программа даст ответы на вопросы:</b> Что такое смешанное обучение? Какие и как использовать цифровые инструменты для обеспечения мотивации к обучению и эффективности образовательного процесса?<br><b>В результате обучения</b> вы поймёте специфику смешанного обучения, овладеете базовыми цифровыми компетенциями в процессе освоения актуальных цифровых инструментов, разработаете образовательные практики для создания качественной цифровой среды для реализации программ общего и дополнительного образования, а также организации дружинных и отрядных дел в детском образовательном центре. |

|    |                                                                                                            |                                                                                                                                                                     |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. | Организация образовательной деятельности в условиях современного детского лагеря                           | Методисты, старшие педагоги, педагоги-организаторы – специалисты лагерей с дневным пребыванием детей, организаций отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи | 36      | <p><b>Программа даст ответы на вопросы:</b> В чем специфика обновления образовательной деятельности сферы отдыха и оздоровления детей в контексте новых задач дополнительного образования? Какие ключевые навыки важно развивать у современных подростков? Каковы особенности временного детского коллектива? Какие существуют современные модели организации отдыха и оздоровления детей?</p> <p><b>В результате обучения</b> вы познакомитесь с логикой развития детской смены, с лучшими практиками работы во временном детском коллективе, узнаете систему психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в условиях детского лагеря, презентуете свой педагогический опыт в контексте современных преобразований системы сферы отдыха и оздоровления детей; разработаете проект тематической программы смены для реализации в детском лагере.</p> |
| 3. | Конкурс как пространство развития интеллектуально-творческого потенциала детей                             | Старшие воспитатели, воспитатели, учителя начальных классов                                                                                                         | 24 - 36 | <p><b>Программа даст ответы на вопросы:</b> Как раскрыть интеллектуально-творческий потенциал ребёнка? Какие существуют практики когнитивного развития дошкольников (младших школьников)? Какие существуют типы заданий, направленных на развитие логического мышления, креативного мышления и познавательных способностей дошкольников (младших школьников)?</p> <p><b>В результате обучения</b> вы сформируете представление о процессе развития интеллектуально-творческого потенциала детей, познакомитесь с методикой разработки интеллектуально-творческого конкурса для дошкольников (младших школьников) «Маленький интеллектуал»; спроектируете и проведёте интеллектуальную игру-конкурс в условиях реальной педагогической практики.</p>                                                                                                              |
| 4. | Актуальные вопросы социокультурного развития современного подростка в условиях дополнительного образования | Методисты, педагоги дополнительного обучения, педагоги-организаторы, учителя, специалисты организаций отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи             | 16 - 36 | <p><b>Программа даст ответы на вопросы:</b> Почему для представителей поколения Z и «альфа» необходимо выстраивать иной формат взаимодействия, в чем его особенность? Как готовить молодое поколение к неопределённому будущему, а «не форматировать» под привычные стереотипы прошлого? Как сделать процесс профессиональной ориентации значимым, соответствующим запросам, потребностям, интересам современных старшеклассников и вызовам меняющего мира?</p> <p><b>В результате обучения</b> вы сформируете представление о специфике современного мира (VUCA, BANI) и особенностях современного поколения подростков; познакомитесь с актуальными методами</p>                                                                                                                                                                                               |

|    |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                              |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                              |          | обучения в цифровую эпоху; решите несколько кейсов о современных подростках посредством педагогической игры «Мария Ивановна теряет профессию» (Прутченкова С. А., Прутченков А. С.).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 5. | Современные векторы обновления образовательной среды в сфере дополнительного образования детей    | Методисты, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, специалисты организаций отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи                                            | 24 - 36  | <p><b>Программа даст ответы на вопросы:</b> каковы новые смыслы дополнительного образования? В чем специфика обновления системы дополнительного образования детей? Что такое вовлечённое обучение?</p> <p><b>В результате обучения</b> вы сформируете общее представление о правовом обеспечении и теоретических основаниях обновления содержания дополнительного образования детей; погрузитесь в пространство креативных педагогических практик дополнительного образования ФГБОУ "ВДЦ "Океан", познакомитесь с методикой разработки занятия в системе дополнительного образования детей; разработаете посредством педагогической игры «Мария Ивановна теряет профессию» (Прутченкова С. А., Прутченков А. С.) и защитите проект собственного занятия с применением современного дидактического инструментария вовлечённого обучения.</p> |
| 6. | Методика разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей         | Методисты, педагоги дополнительного образования                                                                                                                                              | 36 - 72  | <p><b>Программа даст ответы на вопросы:</b> Каковы ключевые смыслы обновления системы дополнительного образования детей? Каковы нормативные основания разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (ДООП)? В чём специфика целеполагания и результативности ДООП?</p> <p><b>В результате обучения</b> вы познакомитесь с требованиями, предъявляемыми к оформлению ДООП; разработаете оценочные инструменты для реализации ДООП; обновите ДООП, на основании которой реализуете свою педагогическую практику.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 7. | Практический инструментарий развития эмоционального интеллекта для формирования успешной личности | Руководители и заместители руководителей образовательных организаций, методисты, учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, воспитатели, старшие вожатые, вожатые | 36 - 108 | <p><b>Программа даст ответы на вопросы:</b> Что такое эмоциональный интеллект и почему важно его развивать? Какие приёмы и техники способствуют развитию эмоционального интеллекта? Как организовать эмоционально-интеллектуальную образовательную среду при работе со школьниками (дошкольниками)? Каковы особенности эмоционального развития подростков (дошкольников)? Что такое эмоциональная гибкость? Что такое ненасильственное общение? Как связаны эмоциональный интеллект и академическая и социальная успешность обучающихся? Почему для современного педагога значимо саморазвитие в области эмоционального интеллекта?</p>                                                                                                                                                                                                     |

|     |                                                           |                                                                                                                                                                                           |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                           |                                                                                                                                                                                           |          | <p><b>В результате обучения</b> Вы сформируете теоретическое представление о природе эмоций и эмоциональном интеллекте; познакомитесь со структурой эмоционального интеллекта; поймёте специфику управления и регуляции эмоциями, в том числе и в учебном процессе, освоите эффективные для педагогической практики приёмы и техники развития эмоционального интеллекта, в том числе «Измеритель настроения», «Путеводитель эмоций», «Театр эмоций», «ЭМО-молекулы» и др.; составите и презентуете аннотированный каталог дидактических инструментов развития эмоционального интеллекта для формирования успешной личности.</p>                                                                           |
| 8.  | «Шведский стол» базовых эмоций в образовательной практике | Руководители и заместители руководителей образовательных организаций, методисты, учителя, педагоги дополнительного обучения, педагоги-организаторы, воспитатели, старшие вожатые, вожатые | 16       | <p><b>Программа даст ответы на вопросы:</b> Какова природа эмоций? Что такое базовые эмоции? Как «работают» базовые эмоции? В чём связь эмоций и процесса развития эмоционального интеллекта?</p> <p><b>В результате обучения</b> Вы получите краткое теоретическое представление о теории Роберта Плутчика; познакомитесь с системой восьми базовых эмоций: «Радость – Печаль», «Интерес – Удивление», «Страх – Злость», «Отвращение – Доверие»; решите кейсы о «работе» базовых эмоций при помощи «Колеса Плутчика» для применения в образовательной практике.</p>                                                                                                                                      |
| 9.  | Стратегии эмоционального воспитания                       | Методисты, учителя, педагоги дополнительного обучения, педагоги-организаторы, воспитатели, старшие вожатые, вожатые                                                                       | 16       | <p><b>Программа даст ответы на вопросы:</b> Почему важно уже в дошкольном возрасте учиться распознавать эмоции? Что такое эмоциональное воспитание?</p> <p><b>В результате обучения</b> Вы поймёте ценность открытых вопросов; узнаете уровни слушания; познакомитесь с ключевыми стратегиями эмоционального воспитания; решите кейсы по применению стратегий эмоционального воспитания в образовательной практике.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 10. | Публикационная активность педагога                        | Педагогические работники                                                                                                                                                                  | 36 - 108 | <p><b>Программа даст ответы на вопросы:</b> Что такое методологическая культура и научный текст? Как сделать научную статью авторской разработкой педагога? Как подготовить публикацию?</p> <p><b>В результате обучения</b> Вы познакомитесь с требованиями, предъявляемыми к научному стилю изложения, структуре и специфике научной статьи; пройдёте регистрацию на сайте <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>, получите свой идентификационный номер; познакомитесь с ведущими отечественными научными педагогическими изданиями, реферируемыми ВАК МОиН РФ, другими педагогическими журналами и сборниками научно-практических конференций; научитесь размещать статьи в журналах</p> |

|     |                                                                                                   |                                                                                                                                             |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                   |                                                                                                                                             |         | и сборниках конференций; при наличии опытно-экспериментального материала напишите авторскую научно-исследовательскую статью.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 11. | Организация проектной деятельности в условиях общего и дополнительного образования                | Методисты, учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, педагогические работники сферы отдыха и оздоровления детей | 36 - 72 | <p><b>Программа даст ответы на вопросы:</b> В чём специфика проекта в отличие от исследования или реферата? Как разработать детский проект? Как мотивировать обучающихся на разработку проекта? Как сопровождать обучающихся в ходе работы над проектом?</p> <p><b>В результате обучения</b> Вы познакомитесь с технологией разработки проектных идей и оформления их в проект «Проект за 10 шагов»; при условии погружения в реальную педагогическую практику посредством технологии «Проект за 10 шагов» разработаете с детьми проекты, презентуете получившиеся проекты на выставке детских проектов, получите экспертное мнение о возможности реализации разработанных проектов.</p>                     |
| 12. | Открытое занятие как показатель профессионального мастерства педагога дополнительного образования | Методисты, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, педагогические работники сферы отдыха и оздоровления детей          | 36 - 72 | <p><b>Программа даст ответы на вопросы:</b> Какие существуют модели занятий в зависимости от применяемого методологического подхода? Каковы этапы современного занятия? Как измерить его результативность?</p> <p><b>В результате обучения</b> Вы поймёте специфику открытого занятия, познакомитесь с его структурой, осмыслите суть дидактического инструментария педагога и разработаете проект занятия в соответствии в Вашей образовательной программой.</p>                                                                                                                                                                                                                                            |
| 13. | Растим будущих изобретателей: развитие креативности у дошкольников (школьников)                   | Методисты, педагоги общего и дополнительного образования                                                                                    | 16      | <p><b>Программа даст ответы на вопросы:</b> В чём сходство и различие креативности и творчества? Как соотносятся креативность, интеллект, исследовательское поведение и эрудиция? Что такое креативное образование? Что следует учитывать, создавая креативную образовательную среду? Какие дидактические инструменты способствуют развитию креативности у дошкольников (школьников)?</p> <p><b>В результате обучения</b> Вы поймёте специфику креативного образования; узнаете, как можно организовать креативную образовательную среду в соответствии с ФГОС; составите аннотированный каталог дидактических инструментов развития креативности детей в практике общего и дополнительного образования.</p> |

|     |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14. | Метапредметная образовательная среда: содержание и технология реализации в условиях общего и дополнительного образования | Методисты, педагоги общего и дополнительного образования                                                                                                                                       | 72 - 108 | <p><b>Программа даст ответы на вопросы:</b> Что такое метапредметность в образовательной практике? Как создать метапредметную образовательную среду в обычной школе? Как разработать метапредметное содержание? В чём преимущество интеграции общего и дополнительного образования при организации метапредметной образовательной среды? Как принцип индивидуализации реализовать на практике и предоставить обучающимся самостоятельно выбрать учебное содержание? Какие навыки и компетенции можно формировать в условиях метапредметной образовательной среды?</p> <p><b>В результате обучения</b> Вы узнаете три смысла метапредметности в образовательной практике и что такое метапредметное содержание образования; познакомитесь с моделью метапредметной образовательной среды как механизмом реализации образовательного процесса на принципах индивидуализации, модульности, вариативности, интеграции дополнительного и общего образования; увидите реальные возможности организации метапредметной образовательной среды в своей образовательной организации.</p> |
| 15. | Педагогика временного детского коллектива                                                                                | Методисты, старшие педагоги, педагоги-организаторы – специалисты лагерей с дневным пребыванием детей, организаций отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи; старшие вожатые, вожатые. | 36       | <p><b>Программа даст ответы на вопрос:</b> Каковы особенности временного детского коллектива (ВДК)? Как выстроить педагогический процесс в условиях ВДК? Как развивать личностные качества современных подростков? Как находить выход из конфликтных ситуаций и использовать эффективные приёмы и модели поведения?</p> <p><b>В результате обучения</b> Вы познакомитесь с проектированием и организацией коллективно-творческих дел, общелагерных мероприятий; узнаете современные игротехники для работы с детьми; разработаете проект образовательной программы лагерной смены.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

Начальник отдела повышения  
квалификации и аттестации педагогических кадров

 Мальцев А.А.

Начальник управления

 Косолапова Ю.В.