

Детский сад
Самообследование деятельности
за 2017-2018 учебный год

Самообследование деятельности детского сада управления образовательных программ ФГБОУ ВДЦ «Океан» составлено в соответствии с Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией».

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности детского сада за 2017-2018 учебный год.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения

Тип учреждения: дошкольное образовательное учреждение.

Вид учреждения: детский сад.

Статус: структурное подразделение ФГБОУ ВДЦ «Океан».

Лицензия на образовательную деятельность: Лицензия 25Л01 № 268 от 18 августа 2016 года, выдана Департаментом образования Приморского края.

Адрес: 690108 Владивосток, ул. Артековская 1б

Телефон: 7 (423) 2-23-04-164

Режим работы: пятидневный 12-ти часовой с 7.00 до 19.00

В 2017-2018 году в ДОУ функционирует 5 групп, из них: 4 группы дошкольного возраста, 1 группа раннего возраста.

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования 82 чел.

Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет – 11 чел.

Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет – 71 чел.

Вывод: детский сад функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Государственное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено не полностью.

2. Система управления

Детский сад является структурным подразделением федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Всероссийский детский центр „Океан“». Он расположен в отдельном типовом здании по адресу: улица Артековская, №1 б. Общее руководство детским садом осуществляется директором ФГБОУ ВДЦ «Океан», непосредственное – заведующим детским садом.

В детском саду разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: локальные акты, договоры с родителями, должностные инструкции.

В детском саду используются различные формы контроля (оперативный, тематический, смотры-конкурсы) результаты которого обсуждаются на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования работы.

Система управления в детском саду обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности в режиме развития, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство детского сада.

Вывод: структура и механизм управления детского сада определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников детского сада.

3. Общие сведения об образовательном процессе

Образовательная деятельность организуется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования (далее ОП ДО) и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ОП ДО.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самооценности дошкольного детства.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы).

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в течение 2017-2018 учебного года велась активная работа по введению ФГОС ДО в образовательный процесс.

За отчётный период проведены следующие мероприятия:

1. Продолжено взаимодействие с социальным партнёром: МБОУ СОШ 72 г.Владивостока.

2. Внедрены модели взаимодействия детского сада и структурных подразделений ФГБОУ ВДЦ «Океан»

Вывод: образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, образовательной программой дошкольного образования детского сада.

4. Организация образовательного процесса

В 2017 – 2018 году педагогический коллектив работал по основной образовательной программе детского сада управления образовательных программ ФГБОУ ВДЦ «Океан», разработанной в соответствии с примерной образовательной программой под ред. Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «От рождения до школы» и в соответствии с ФГОС ДО, парциальными программами и технологиями:

- по основам жизнедеятельности детей Н. Авдеева «Безопасность», «Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет» Н.В. Коломеец;

- по физкультурно-оздоровительной работе Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»;

- по нравственно – патриотическому воспитанию С. Козлова «Я – человек»; Е.В. Соловьева, Т.А. Данилина и др. «Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка», «Дошкольнику – об истории и культуре

России» Алёшина, «Нравственное воспитание дошкольников» А. Лопатина, М. Скребцова, «Занятия по патриотическому воспитанию в д/с» Л.А. Коцдрыкинская; «Поиграем в профессии» Е.А. Алябьева (ТЦ «Сфера»);

- по ФЭМП - технология Л.В. Минкевич «Математика в детском саду»; В.П. Новикова «Математика», Е. В. Колесникова «Математические ступеньки»;

- по формированию у детей начал экологической культуры: С. Николаева «Юный эколог», И.Бславина, Н. Найденская «Планета наш дом», Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-7 лет», «Экологическое воспитание дошкольников» А. Лопатина, М. Скребцова О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», и методическое пособие М. Маркиной «Путешествие по Приморскому краю»;

- по подготовке к обучению грамоте Л.Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте»;

- по музыкальному воспитанию М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду», Э. Костина «Камертон», О.П. Радынова «Музыкальные шедевры».

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с ООП ДО, годовым планированием и учебным планом непосредственно образовательной деятельности с учетом возраста детей.

В детском саду созданы условия для разностороннего развития детей с 1 до 7 лет - детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на прогулочных участках с учетом финансовых возможностей.

Содержание образовательного процесса представлено по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие.

Основные блоки организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности (далее НОД);

- при проведении режимных моментов;
- при взаимодействии с родителями (законными представителями)
- свободная деятельность детей

В середине НОД педагоги проводят физкультминутку. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. При организации образовательного процесса учитываются культурные, климатические условия.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающее обучения, проблемное обучения, проектную деятельность.

Вывод: образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

5. Качество образовательной работы ДОУ

Повышение качества образования неразрывно связано с повышением уровня профессионального мастерства педагогов.

В основе системы повышения квалификации в детском саду лежат следующие управленческие документы: график повышения квалификации

педагогических работников на 2017г., ежегодный план работы детского сада, график аттестации педагогов на 2016 – 2017г.

Педагогические работники повышают профессиональный уровень в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» 1 раз в 3 года.

Педагогическими кадрами учреждение укомплектовано. В детском саду работает 16 педагогов, из них: 12 педагогов с высшим образованием, 4 – со среднепрофессиональным образованием, 5 педагогов имеет стаж педагогической деятельности до 5 лет, свыше 20 лет – 11 педагогов.

Методическая работа направлена на повышение компетентности педагога в вопросах совершенствования образовательного процесса и создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и, в конечном счете, на обеспечение качества образовательного процесса.

При планировании и проведении методической работы отдается предпочтение активным формам обучения, таким как: семинары-практикумы, круглые столы, просмотры открытых мероприятий, взаимопосещения.

В течение 2017-2018 учебного года были проведены следующие мероприятия:

Смотры-конкурсы:

- Готовность детского сада к новому учебному году
- «Смотр-конкурс патриотических уголков»

Педагогические советы:

1. Установочный. Тема: «Новый учебный год на пороге детского сада».
2. Тема: «Использование регионального компонента в патриотическом воспитании дошкольников»

3. Тема: «Оптимизация здоровьесбережения воспитанников в рамках реализации ФГОС ДО»

4. Тема: «Формирование представлений детей о профессиях взрослых с использованием современных технологий обучения дошкольников в соответствии с ФГОС ДО»

5. Тема: «Результативность работы дошкольного учреждения в учебном году».

Открытые просмотры:

1. НОД познавательное развитие «Владивосток город у моря» (Сычёва Е.Н.)

2. НОД познавательное развитие «Виртуальная экскурсия по заповедникам Приморья» (Шевякова Е.Н.)

3. НОД познавательное развитие по ранней профориентации «Превращение в кондитера» (Стецюк В.А.)

4. НОД « Путешествие в страну профессий» (Воробьёва М.М.)

5. НОД «Все профессии важны, все профессии нужны» (Кальсина И.А.)

6. «Математика для дошкольников» (Ивлева Д.Д.)

Физдосуги

1. «Осенние старты»

2. «На призы Деда Мороза»

3. «А ну-ка мальчики»

4. «А ну-ка девочки»

5. «День здоровья»

Проектная деятельность:

- проект «Здоровьесбережения воспитанников»,

- проект «Патриотическое воспитание»,

- проект «Все профессии важны».

Проектная деятельность педагогов

Долгосрочные:

- проект «Зановедные тропы Приморского края» (Ивлева Д.Д., Шевякова Е.Н.).

- проект «Владивосток – город у моря» (Сычёва Е.П., Кальсина И.А.),

- проект «Природа Приморья – наш друг» (Воробьева М.М., Стецюк В.А.),

- проект «Как тебе живётся – птица?» (Никифорова И.В., Щербакова А.В.),

- проект «В гости к сказкам» (Николаенко Н.А., Денежникова Ю.В.)

Краткосрочные:

«Этот загадочный космос» (подг. гр.),

«Животные Уссурийской тайги» (подг. гр.),

«Новый год у ворот» (ст. гр.)

«Как зимуют звери в Приморском лесу» (ср.гр.)

«Весна идёт - весне дорогу» (ср.гр.)

«День рождения тельняшки» (Стецюк В.А.)

«Снег, снежок, снежинка» (вторая мл. гр.)

«Госпожа пуговица» (Никифорова И. В.)

«Матрёшка любимая игрушка» (вторая гр. ран. возр.)

«Мойдодыр» (вторая гр. ран. возр.).

Квест-игра «Профессии нашего детского сада» (средняя гр., старшая гр., подготовительная гр.).

Акция «Дари добро» (совместно с родителями)

Мастер-класс «Сладкий подарок» (совместно с родителями)

Спортивные праздники:

- «Осенние старты» (старшая гр, подготовительная гр.)

- «Осень в гости к малышам пришла» (средняя гр., младшая гр.)

- «Мы со спортом крепко дружим» (стар.гр., подгот. гр.)

- «Русская зима» (средняя гр., младшая гр.)

- «Юные космонавты»

- «Весна – красна»

Праздники в детском саду:

- «Осенины»
- «День матери»
- «Новогодний карнавал»
- «Колядки»
- «Масленица»
- «День Защитника отечества»
- «Мамин праздник»
- «Бабушкины посиделки»
- «Веснянка»
- «День победы»
- «Выпускной бал в детском саду».

Творческие выставки рисунков детей по темам:

- «Уссурийская тайга» (подг. гр.)
- «Цветы для любимой мамочки»
- «Снегурочка» (ст. гр.)
- «Зимнее дерево» (ст. гр., подгот. гр.)
- «На страже России» (ст. гр, подг. гр.)
- «День победы» (ср.гр, ст.гр, подг. гр.)
- «Космическая мозаика» (ст. гр, подгот. гр.)
- «Наш любимый город». (ст. гр., подгот. гр.)

Выставка поделок на тему:

- «Осенние подарки» (все группы)
- «Животные Уссурийской тайги» (подгот. гр.)
- «Символ 2018 года» (все группы) (все группы)
- «Военная техника своими руками» (подгот. гр.)
- «Космическое путешествие» (ср. гр., ст. гр., подг.гр.)

Фотовыставка:

- «Самая лучшая мама» (все группы)

6. Результаты образовательной деятельности за 2017-2018 учебный год

В соответствии с ФГОС в детском саду ведётся мониторинг результативности деятельности детского сада по образовательным областям с детьми дошкольного возраста.

Диагностика детей раннего возраста проводилась в соответствии с эпикризными периодами по показателям нервно-психического развития.

Результаты:

- отставание на 1 эпикризный период прослеживается в развитии активной речи, в сенсорике, действии с предметами;

- в движениях 20% детей отстают на один эпикризный период;

- 2 /20 % - в навыках одевании;

При этом понимание речи у 100 % детей соответствует своему возрасту.

Воспитанники усвоили программный материал по всем направлениям на разном уровне (сформированный, частично сформированный, не сформированный).

Результаты усвоения общеобразовательной программы

37,5% детей показали высокий уровень усвоения,

50% - уровень развития соответствует возрасту.

12,5% - низкий уровень усвоения программы.

Вывод: образовательный процесс осуществляется в соответствии с ОП ДО, годовым планированием и учебным планом непосредственно образовательной деятельности. Целесообразное использование передовых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные) позволило повысить на более высокий уровень качество образовательной работы.

7. Медицинское обслуживание

Вопросы охраны и укрепления здоровья детей, физического развития дошкольников являются одним из важнейших направлений деятельности детского сада.

В течение года велась работа по проведению профилактических мероприятий. Проводилась витаминизация блюд, проводились ежедневные закаливающие мероприятия во всех возрастных группах. Большое внимание уделялось часто болеющим детям. Со всеми работниками детского сада проводится инструктаж по охране жизни и здоровья детей. В 2017-2018 учебном году случаев детского травматизма не зарегистрировано.

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. Анализируя состояние здоровья детей, мы обратили внимание на то, что уже в детский сад дети поступают с ослабленным здоровьем.

Распределение детей по группам здоровья

Группа здоровья	2017 г.	2018
1 группа	4/ 5,4%	5/6,09%
2 группа	67/ 86, 4 %	67/81,7%
3 группа	6/ 8,2 %	10/12,1%
	77	82

Учёт индивидуальных особенностей здоровья детей позволяет скорректировать нагрузку в учебной деятельности, создать щадящие условия для жизнедеятельности и обеспечить возможность пребывания детей с патологиями в дошкольном учреждении.

Вывод: медицинское обслуживание в детском саду организовано и направлено на выполнение СанПиНа 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

и направлено на укрепление здоровья воспитанников и профилактику различных заболеваний.

8. Организация питания

Питание дошкольников – один из ключевых факторов, определяющих качество и жизнь ребенка, его рост и развитие.

В детском саду организовано 4-х разовое питание и организован второй завтрак (фрукты или сок). Блюда готовятся на пищеблоке детского сада.

Источник финансирования - родительская плата. Питание детей в детском саду организуется в соответствии с 20-дневным меню, разработанным с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах заведующим детским садом. В детском саду имеется картотека блюд с разработанными технологическими картами, позволяющими выдерживать все требования к приготовлению разнообразных детских блюд. Анализ по обеспечению калорийности детского питания в 2017-2018 учебном году соответствует необходимому уровню. При организации питания соблюдаются возрастные, физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах.

В организации питания ребенка раннего и дошкольного возраста большое значение имеет соблюдение определённого режима, что обеспечивает лучшее сохранение аппетита.

Выдача готовой пищи с пищеблока и приём пищи в группе осуществляется согласно режиму дня.

Перед раздачей пищи в группы старшая медицинская сестра снимает пробу. Ежедневно проверяется качество поставляемых продуктов, осуществляется контроль за сроками реализации и правильностью их хранения.

В детском саду создана бракеражная комиссия по контролю за организацией питания.

Вывод: питание детей организовано в соответствии с утверждённым двадцатидневным меню, направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и на выполнение СанПиН 2.4.1.3049-13

9. Кадровое обеспечение

Педагогическими кадрами учреждение укомплектовано. В детском саду работает 16 педагогов, из них: 12 педагогов с высшим образованием, 4 – со среднепрофессиональным образованием, 5 педагогов имеет стаж педагогической деятельности до 5 лет, свыше 20 лет – 8 педагогов.

Педагоги прошли аттестацию: 2чел. – присвоена первая квалификационная категория, 1чел – высшая квалификационная категория.

Анализ педагогического состава показал, что более 70 % педагогов имеют стаж работы свыше 10 лет, что указывает на профессионализм педагогических кадров ДОУ. Они целенаправленно и в системе организуют образовательный процесс, проявляют творчество и педагогическое мастерство в проведении НОД, совместной деятельности. Педагоги самостоятельно планируют и отбирают методический материал, способны анализировать методическую литературу с точки зрения ее целесообразности для конкретной группы, владеют способами организации педагогического процесса на основе индивидуализации и интеграции.

Вывод: анализ педагогического состава позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

10. Материально-техническое оснащение

В детском саду создана необходимая материальная база и хорошие условия для воспитательной работы, накоплен опыт воспитательно-образовательной работы, позволяющий заложить фундамент знаний

воспитанников, обеспечивать уровень, соответствующий государственному стандарту образования, Закону «Об образовании в РФ».

Группы укомплектованы детской мебелью, инвентарём.

При оформлении групповых комнат педагоги исходят из требований безопасности для здоровья детей используемого материала. В течение учебного года привели предметно-пространственную среду в соответствии с ФГОС ДО (в каждой группе оборудованы центры: центр «Развитие речи», центр «Книжный уголок», центр «Познание», центр «Социально-личностного развития», центр «Наше творчество», центр «Природы», центр «Экспериментирования», центр «Физического развития», «Игровой центр»).

В детском саду имеются технические средства: музыкальные центры, 2 компьютера, 2 принтера, экраны с проектором. Имеется достаточное количество методической литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса.

На территории детского сада расположены: игровые площадки групп, спортивная площадка, цветники. Вся территория озеленена деревьями, кустарниками, цветами.

В детском саду так же имеются:

- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- кабинет завхоза
- медицинский кабинет;
- прачечная;
- пищеблок.

Все помещения оснащены современным специальным техническим, учебным и игровым оборудованием, разнообразными наглядными пособиями с учетом финансовых возможностей.

Особенностью предметно-развивающей среды детского сада является ее многофункциональность: эффективное использование одних и тех же помещений для разных форм дошкольного образования.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на рабочих совещаниях.

Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу. Здание, территория детского сада соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

В детском саду созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

В течение учебного года были проведены следующие работы:

- постоянно проводится сезонное озеленение прогулочных участков;
- постоянно пополняется и обновляется развивающая среда всех возрастных групп путем приобретения и изготовления методических атрибутов и материалов, как для игровой, так и образовательной деятельности;
- в течение учебного года приобреталась методическая литература и методические пособия соответствующие ФГОС

Вывод: материально-техническая база детского сада находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные ремонтные работы, пополнить группы и помещения необходимым оборудованием.

II. РЕЗУЛЬТАТ АНАЛИЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ

Результаты самообследования деятельности позволяют сделать вывод о том, что в детском саду созданы условия для реализации ООП ДО, однако они требуют дополнительного оснащения и обеспечения.

Для дальнейшего совершенствования педагогического процесса основной целью считать следующее:

Цель: проектирование образовательного пространства ДОУ, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на самосовершенствование в условиях работы по ФГОС ДО.

Задачи:

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования в детском саду должны реализовываться следующие направления развития:

- совершенствование материально-технической базы;
- продолжение работы по повышению уровня профессиональных знаний и умений педагогов в соответствии с ФГОС ДО;
- усиление работы по сохранению и укреплению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжение внедрения здоровьесберегающих технологий;
- формирование системы эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ
САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	82
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	82
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	11
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	71
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	82/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	82/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1/1,2%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1/1,2%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	
1.5.3	По присмотру и уходу	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника*	2,8
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16чел.
1.7.1	Численность/удельный вес численности	12чел./75%

	педагогических работников, имеющих высшее образование	
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12чел./75%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4чел./25%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4чел./25%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9чел./56,2%
1.8.1	Высшая	1чел./16,6%
1.8.2	Первая	8чел./50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	5чел./31,2%
1.9.2	Свыше 30 лет	3чел./18,7%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2чел./12,5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3чел./18,7%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16чел./100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации	16чел./100%

	по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	16/82 5,12
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	1 чел.
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1 чел.
1.15.3	Учителя-логопеда	
1.15.4	Логопеда	1 чел.
1.15.5	Учителя-дефектолога	
1.15.6	Педагога-психолога	
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	25 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	63,2 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	54,2 кв.м.
2.4	Наличие музыкального зала	73,4 кв.м.
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	129 кв.м.

Заведующий детским садом



Е. В. Маншева

Начальник управления образовательных программ



Г. Ю. Зубарева

Заместитель директора по образовательной деятельности



Г. Г. Рыбкин

Директор ФГБОУ ВДЦ «Океан»



А. А. Базилевский