


УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по развитию


Н.А. Семинюда
« 24 » декабря 2019 г.

Положение о повышении квалификации педагогических работников на базе ФГБОУ ВДЦ «Океан»

В условиях обновления содержания современного образования воспитание детей и молодёжи рассматривается как один из приоритетов деятельности образовательных организаций. Необходимость системной и систематической работы в контексте профессионального самосовершенствования обусловлена динамикой социальных процессов, влияющих на становление мировосприятия школьников: увеличение самой скорости изменений в жизни, быстрое освоение новыми поколениями социального опыта; стремительное развитие процессов интеграции и глобализации современного мира; углубление социальных и культурных противоречий, информатизация общества, изменение социально-психологических характеристик субъектов образовательного процесса.

Федеральное государственное образовательное учреждение "Всероссийский детский центр "Океан" является межрегиональной площадкой по обмену опытом в сфере воспитания детей и молодёжи и имеет все условия для организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам. Данный процесс нормативно обеспечен Лицензией №268 от 18.08.2016 г. на право оказывать образовательные услуги, Положением о повышении квалификации и развитии компетенций педагогических работников на базе ФГБОУ ВДЦ «Океан», Положением о разработке, порядке выдачи и учете документов в сфере дополнительного профессионального образования на базе ФГБОУ ВДЦ «Океан».

Повышение квалификации и развитие компетенций педагогических работников осуществляется посредством реализации дополнительных профессиональных программ в целях совершенствования и (или) получения новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются лица:

- имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Освоение дополнительных профессиональных программ завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме, определяемой ФГБОУ "ВДЦ "Океан".

При освоении дополнительной профессиональной программы обучающемуся выдается удостоверение о повышении квалификации. Для лиц, обучающихся параллельно с получением среднего профессионального и (или) высшего образования, документ о повышении квалификации выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и квалификации.

В 2020 году на базе ФГБОУ "ВДЦ "Океан" реализуются дополнительные профессиональные программы повышения квалификации «Воспитание детей и молодежи в современном мире», «Социально-эмоциональное развитие детей и взрослых», «Профессиональная ориентация старшеклассников – вызов будущему».

Программа «Воспитание детей и молодежи в современном мире».

Целевая аудитория: педагоги образовательных организаций общего и дополнительного образования, руководители образовательных организаций общего и дополнительного образования, специалисты методических служб, специалисты региональных и муниципальных органов управления образованием, специалисты органов молодежной политики.

Цель программы: содействие профессиональному совершенствованию специалистов сферы образования и молодёжной политики в сфере современных воспитательных практик.

Задачи:

- обеспечить условия для профессиональной рефлексии и творческого профессионального развития участников семинара;
- формировать новые профессиональные компетенции в области воспитания современных детей и молодежи;
- выявлять и популяризировать инновационный опыт воспитания детей и молодежи;

– способствовать развитию методической культуры педагогов и специалистов, работающих с детьми и молодежью.

Форма повышения квалификации: очная.

Содержание программы. В ходе реализации программы повышения квалификации будут раскрыты вопросы современной стратегии российской образовательной политики в сфере дополнительного образования детей, новых подходов к управлению и организации воспитательной деятельности в образовательной организации, развития воспитательной компоненты в общеобразовательных и общественных организациях и объединениях, разнообразия воспитательных стратегий и технологий.

Практико-ориентированный подход, заложенный в программу повышения квалификации, предполагает непосредственное включение слушателей в процесс обсуждения и решения педагогических и управленческих проблем, связанных с вопросами воспитания, проведение мастер-классов, презентацию собственного опыта и его методическое оформление, разработку проектов, непосредственное участие в подготовке и проведении мероприятий для участников семинара, разработку собственных проектов для реализации в собственной педагогической деятельности.

Содержание программы состоит из четырех разделов, имеет модульную структуру и носит продуктивно-ориентированный характер. Каждый учебный модуль заканчивается конкретным продуктом (результатом), выполненным участниками программы и отражающим уровень знаний и сформированных компетенций в процессе освоения учебного материала.

Общий объем программы: от 16 часов. При длительности программы в 21 день количество часов – от 72 часов.

Первый раздел программы «Педагогика временного детского коллектива в условиях Всероссийского детского центра «Океан» способствует углублению знаний о феномене «временный детский коллектив» и организации педагогического взаимодействия в условиях временного детского коллектива. Раздел состоит из двух модулей: «Основы теории временного детского коллектива», «Практики работы с временным детским коллективом». Данный раздел реализуется в формате интерактивных лекций и практикумов, включения в реальные практики формирования ВДК.

Второй раздел программы «Воспитание детей и молодежи в современном мире» направлен на актуализацию личностно-профессиональных ресурсов педагогов в области современных воспитательных практик. Данный раздел представлен вариативными

модулями и реализуется посредством тематического модуля (одного из заявленных в программе).

Тематика вариативных модулей:

- «Навыки XXI века»;
- «Цифровые инструменты в педагогическом процессе»;
- «Педагогика временного детского коллектива: руководство к действию»;
- «Духовно-нравственное воспитание детей и молодёжи»;
- «Игропрактика как инструмент социализации ребенка»;
- «Развитие интеллектуально-творческого потенциала: современные методы и формы работы с детьми и молодёжью».

Предполагаемый результат участия в программе повышения квалификации:

- обогащение опыта организации воспитательной деятельности детей и молодёжи;
- профессионально-значимые приращения личности педагога;
- определение перспектив профессиональной самореализации;
- повышение профессиональной компетентности участника семинара-практикума.

Режим занятий: 6 – 8 часов академических часов в день (3-4 занятия).

Период обучения: в соответствии со сроками тематических программ, («И помнит мир спасённый...» 15 апреля – 5 мая), («Победа! Великая! Моя!» 7 мая – 20 мая), «Моя Федерация» 23 сентября – 13 октября), («Мы - молодые - надежда страны!» 8 ноября – 28 ноября), («Здесь начинается Россия!» 1 декабря – 14 декабря), («Интеллект» 16 декабря – 29 декабря).

Программа «Социально-эмоциональное развитие детей и взрослых».

Целевая аудитория: педагогические работники образовательных учреждений, учителей–предметников, руководителей муниципальных и школьных методических объединений, школьных команд, педагогов дополнительного образования

Эмоциональный интеллект – это один из важнейших навыков XXI века. Введение социально-эмоционального обучения поднимается в концепции современной системы образования. В соответствии с требованиями ФГОС ОО одним из показателей результативности

обучающихся являются навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением, т.е. сформированная регуляция эмоциональных состояний, вербализация эмоциональных впечатлений и эмоциональных отношений к событиям окружающего мира и т.п. Тема эмоционального интеллекта серьезно изучается в бизнесе и образовании и получает широкую популярность в обществе. Развитый эмоциональный интеллект на 80%, согласно исследованиям, определяет успех человека, тогда как академический – всего 20%.

Теоретическими основаниями программы повышения квалификации являются научная концепция эмоционального интеллекта, разработанная профессорами Йельского университета и университета Нью-Гемпшир П.Саловой, Д.Карузо, Д.Майером и программа «Социально-эмоциональное развитие детей», разработанная коллективом российских ученых во главе с д.псих.наук Е.А. Сергиенко.

Цель программы: формирование новых профессиональных компетенций педагогических работников в области развития эмоционального интеллекта у обучающихся.

Задачи программы:

- сформировать общее представление о феномене «эмоциональный интеллект» и практических путях его развития в реальной педагогической практике;
- актуализировать личностно-профессиональные ресурсы педагогов в области социально-эмоционального развития;
- познакомить с приемами, методами, техниками социально-эмоционального развития детей;
- предоставить возможность апробировать на занятиях дидактический инструментарий, направленный на развитие эмоционального интеллекта.

Форма повышения квалификации: очная

Содержание программы состоит из четырех разделов, имеет модульную структуру и носит продуктивно-ориентированный характер. Каждый учебный модуль заканчивается конкретным продуктом (результатом), выполненным участниками программы и отражающим уровень знаний и сформированных компетентностей в процессе освоения учебного материала.

Общий объем программы от 16 часов. При длительности программы в 21 день количество часов – от 72 часов.

Первый раздел программы *«Развитие эмоционального интеллекта: теоретический аспект»* способствует углублению знаний о феномене «эмоциональный интеллект» и способах его развития в реальной педагогической практике. Раздел состоит из трех модулей: «Эмоциональный интеллект и его структура», «Эмоциональная гибкость», «Эмоциональный интеллект и академическая успешность». Данный раздел реализуется в формате интерактивных лекций.

Второй раздел программы *«Развитие эмоционального интеллекта: практический аспект»* направлен на актуализацию личностно-профессиональных ресурсов педагогов в области социально-эмоционального развития. Данный раздел реализуется в формате тренинга и состоит из трех модулей: «Идентификация и понимание эмоций», «Техники по управлению эмоциями», «Понимание причин и анализ эмоций».

Третий раздел программы *«Сопровождение как стратегия взаимодействия участников программы»* направлен на создание и поддержку эмоционально-интеллектуальной комфортной образовательной среды и личностно-профессионального сближения участников программы. Раздел программы состоит из двух модулей: «Введение в программу», «Рефлексивный круг».

Четвертый раздел программы *«Развитие эмоционального интеллекта: деятельностно-продуктивный аспект»* даёт возможность участникам программы апробировать на занятиях дидактический инструментарий, направленный на развитие эмоционального интеллекта. Он состоит из двух модулей «Погружение в практику», «Разработка и защита образовательных продуктов».

В результате освоения программы участники получают возможность сформировать следующие компетенции:

- способность выбирать и применять в педагогической практике дидактические инструменты в области развития эмоционального интеллекта;
- способность определять границы применимости изученного дидактического инструментария;
- способность создавать развивающую образовательную среду, способствующую развитию эмоциональной и коммуникативной сферы обучающихся;
- способность формировать эмоционально-интеллектуальную культуру подрастающего поколения;

– способность строить свою профессиональную деятельность в соответствии с методологией развития эмоционального интеллекта.

Режим занятий: 6 – 8 часов академических часов в день (3-4 занятия).

Период обучения: в соответствии со сроками тематических программ, («Имя твоё прославит Россию!» с 29 февраля – 20 марта), («Созидая будущее» с 16 октября – 5 ноября).

Программа «Профессиональная ориентация старшеклассников – вызов будущему».

Целевая аудитория: педагоги (воспитатели, учителя), педагоги дополнительного образования, специалисты в области воспитания.

Вопросы профориентации старшеклассников по праву можно отнести в разряд стратегических, - очевидна взаимосвязь уровня социально-экономического развития страны и качества профессиональных кадров. Специалист, обладающий знанием, позволяющий качественно выполнять производственную функцию, уступает специалисту, который не только владеет соответствующим уровнем образования, но и увлечен данным процессом, потому что выполняемая работа входит в сферу личностных интересов, соответствует индивидуальным особенностям, способствует творческой самореализации и саморазвитию.

Сегодня, в условиях мира открытых возможностей, в обществе постиндустриального типа, можно говорить о том, выбор профессии – не суровая необходимость, обусловленная ограниченными возможностями социальных потребностей, а одна из стратегий жизненного и социального успеха в глобальном мире, которой необходимо овладеть. Примитивный метод родительского совета уже не соответствует возможностям мгновенно меняющегося мира, так как жизненный опыт нынешнего взрослого поколения, к сожалению, сформирован в реалиях индустриального мира.

Цель: овладение инструментами профессиональной ориентации старшеклассников.

Задачи:

- обеспечить условия для профессиональной рефлексии и творческого профессионального развития участников программы;
- познакомить с приемами, методами, техниками, инструментами профессиональной ориентации старшеклассников;
- актуализировать личностно-профессиональные ресурсы

педагогов в области профессионального самоопределения старшеклассников;

- выявлять и популяризировать инновационный опыт воспитания детей и молодежи;
- способствовать развитию методической культуры педагогов и специалистов, работающих с детьми и молодёжью.

Форма обучения: очная.

Общий объем программы от 16 часов. При длительности программы в 21 день количество часов – от 72 часов.

Содержание программы: состоит четырех разделов, имеет модульную структуру и носит продуктивно-ориентированный характер. Каждый учебный модуль заканчивается конкретным продуктом (результатом), выполненным участниками программы и отражающим уровень знаний и сформированных компетенций в процессе освоения учебного материала.

Первый раздел программы «Педагогика временного детского коллектива в условиях ФГБОУ "ВДЦ "Океан" способствует углублению знаний о феномене «временный детский коллектив» (далее - ВДК) и организации педагогического взаимодействия в условиях ВДК. Раздел состоит из двух модулей: «Основы теории временного детского коллектива», «Практики работы с временным детским коллективом».

Второй раздел программы «Роль педагога в профессиональном самоопределении старшеклассников» направлен на актуализацию понимания вызовов и задач современного образования. Состоит из 2 модулей: «Компетенции и навыки современного педагога», «Педагогическая деятельность в условиях VUCA мира».

Третий раздел «Современные инструменты организации профессионального самоопределения» направлен на освоение инструментов профессионального самоопределения. Состоит из 4 модулей: «Психологические аспекты профессионального самоопределения», «Профориентация в цифровую эпоху», «Игровые технологии как инструмент профессионального самоопределения», «Системный подход в организации профессиональной ориентации старшеклассников».

Четвертый раздел «Разработка образовательного продукта» даёт возможность участникам программы апробировать полученные знания, разработав свой образовательный продукт.

В результате освоения программы участники получают возможность сформировать следующие компетенции:

- способность выбирать и применять в педагогической практике инструменты профессиональной ориентации школьников;
- способность создавать образовательную среду, содействующую профессиональному самоопределению обучающихся;
- способность строить свою профессиональную деятельность в соответствии с современными вызовами образования;
- способность сформировать временный детский коллектив;
- проектную компетенцию – способность проектировать образовательный продукт.

Режим занятий: 6 – 8 часов академических часов в день (3-4 занятия).

Период обучения: в соответствии со сроками тематической программы, «Конструктор своего будущего» 23 марта – 12 апреля).

Для зачисления на программу необходимо:

- ознакомиться с программой повышения квалификации (ее модулем), реализуемой в данные сроки на сайте;
- пройти электронную регистрацию на программу по ссылке <https://sites.google.com/view/21otryad/главная>;
- подготовить с собой пакет документов для зачисления на программу: скан копию диплома об образовании (при смене участником фамилии, необходим документ, подтверждающий данный факт - свидетельство о регистрации брака или справка установленного образца);
- по приезде оформить заявление об участии в программе на имя директора ФГБОУ "ВДЦ "Океан" и согласие на обработку персональных данных;
- оплатить в бухгалтерии Центра стоимость обучения, установленную на 29 февраля 2020 г. (за наличный расчёт).

Дополнительные условия участия в дополнительной профессиональной программе повышения квалификации:

- подготовка темы выступления на круглом столе по обмену опытом и мастер-класс в области инновационных воспитательных практик;
- оформление электронного варианта презентуемого опыта для добавления в общий электронный методический ресурс.

ФГБОУ "ВДЦ "Океан" предоставляет обучающимся по программе повышения квалификации проживание и питание на базе Центра. **Сопровождающие детских делегаций, не заявившиеся на программу, вопросы проживания и питания решают самостоятельно.**

Рекомендуется наличие личного ноутбука (нетбука, планшета).

Органам образования и молодёжной политики субъектов РФ необходимо обратить внимание на подбор и подготовку участников в соответствии с обозначенной темой, заявленной категорией участников.

Необходимо помнить, что ФГБОУ "ВДЦ "Океан" является федеральной образовательной площадкой, на которой представитель направляемой делегации в рамках программы повышения квалификации презентует опыт от имени субъекта РФ.

Контактный телефон: (423) 230-42-29, отдел повышения квалификации и аттестации педагогических кадров – Дехаль Светлана Георгиевна, Мальцев Александр Андреевич