

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
"Всероссийский детский центр "Океан"

Приложение  
УТВЕРЖДЕНА  
приказом  
ФГБОУ "ВДЦ "Океан"  
от 08.10. 2019 № 1079-у

**«ПРОГРАММА ШКОЛЫ ПОДГОТОВКИ ВОЖАТЫХ»**

Программа профессионального обучения по профессии «Вожатый»

Владивосток  
2019

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

В педагогической системе ФГБОУ ВДЦ «Океан» должность вожатого является основным звеном в системе педагогических должностей, обеспечивающих полноценный образовательный отдых детей, приезжающих в Центр.

Именно вожатый, следуя Концепции развития дополнительного образования, превращает жизненное пространство детей и подростков в мотивирующую среду<sup>1</sup>, которая способствует самоактуализации и успешной социализации участников программ Центра, и тем самым определяет их развитие и самореализацию.

### 1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

- Федеральный закон РФ от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (с изменениями и дополнениями), утвержденный Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н.

- Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2018 № 840н.

- Программа развития ФГБОУ ВДЦ «Океан» на 2014-2020 гг.

- Положение об аттестации вожатых ФГБОУ ВДЦ «Океан», утвержденный приказом от 25.12.2017 № 1313-у.

### 1.2. Цель программы

Реализация программы Школы подготовки вожатых направлена на подготовку лиц, заключивших трудовой договор с руководством Центра по должности «Вожатый» и ранее не проходивших обучение по аналогичной программе во Всероссийском детском центре «Океан» (далее – Центр) или согласно ст. 73 ФЗ «Об образовании» не имевших ранее этой должности.

Целью реализации программы является формирование у обучающихся профессиональных умений, предусмотренных профессиональным стандартом и настоящей программой, для подготовки к квалификационному испытанию и допуска к самостоятельной работе с детьми и подростками – участниками образовательных программ Центра.

---

<sup>1</sup>Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.

Задачи:

- продемонстрировать инструменты и методы разработки и конструирования образовательных практик Центра и систем управления ими; познакомить с особенностями образовательного пространства «Океана», освоить инструментарий для описания и анализа его потенциала;
- создать условия для личностного и профессионального самоопределения, освоения технологий совместного планирования, в том числе планирование деятельности органов детского самоуправления в образовательном пространстве Центра;
- освоить схемы и приемы эффективной коммуникации, самопрезентации, формы командной работы.
- приобрести позитивный опыт лидерства, напарничества и интерактивного взаимодействия.

### 1.3. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения обусловлены требованиями профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», содержащем необходимые умения и знания по трудовым функциям вожатого с учетом специфики Центра.

Планируемые результаты обучения:

- Системные знания основных педагогических категорий, их соотношение.
- Знание особенностей возраста, ведущей деятельности возраста, особенностей познавательных процессов в каждом возрасте, психологии игровой деятельности, познавательно-игровой и др.
- Знание индивидуально-психологических особенностей разных категорий детей.
- Знание основ социальной психологии, психологи развития детского коллектива, основ конфликтологии и стратегий поведения в конфликте.
- Знание основ эффективного общения, взаимодействия в системе профессиональных отношений.
- Умение применять психологическое знание в разборе конкретных педагогических ситуаций.
- Умение опираться на возрастные особенности при разработке отрядных и дружинных дел.
- Умение учитывать индивидуально-психологические особенности детей в организации отрядной деятельности.
- Умения эффективного контакта, общения, выхода из конфликтных ситуаций.

- Анализ педагогических и психолого-педагогических ситуаций, умения правильно решать их.
- Умение взаимодействовать с родителями.
- Умение эффективно взаимодействовать с психологом дружины, аналитические умения.

При успешном завершении программы профессионального обучения выдается свидетельство о должности служащих установленного образца с присвоением квалификации «Вожатый».

#### 1.4. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие документ о среднем (полном) общем образовании, прошедшие предварительный отбор в соответствии с Положением о наборе в Школу подготовки вожатых и заключившие трудовой договор с руководством Центра по должности «вожатый».

#### 1.5. Срок обучения

Трудоемкость обучения по данной программе – 550 часов, включая все виды аудиторной и самостоятельной учебной работы обучающегося, а также практику и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимся программы. Общий срок обучения – 11 недель.

#### 1.6. Форма обучения

Форма обучения – очная.

#### 1.7. Режим занятий

Максимальная учебная нагрузка в часах в неделю при используемой форме обучения – не более 54 часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающихся.

#### 1.8. Структурное подразделение, реализующее программу

Программу реализует учебно-воспитательный отдел с привлечением необходимых специалистов Центра. Все специалисты, задействованные в реализации программы, должны быть ознакомлены с целями, задачами, этапами и планируемыми результатами настоящей программы и несут ответственность за подбор материалов и практических примеров в части, их касающейся. Оперативное сопровождение обучающихся осуществляют кураторы, назначенные приказом.

### 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Вожатый является непосредственным руководителем и организатором временного детского коллектива, основным лицом, обеспечивающим охрану жизни и здоровья детей и подростков. Через вожатого преломляются для ребенка:

- стратегические ориентиры государственной политики в области образования и воспитания детей и молодежи;

- предназначение Центра как методического и методологического центра дополнительного образования, концептуально выстраивающего свою деятельность в антропоориентированном подходе;

- сочетание уникального опыта и современных инновационных идей по формированию профессионального мастерства вожатого как представителя поколения, строящего свое будущее и будущее своей страны;

- потенциал уникальной природной и историко-культурной среды Приморья и Дальнего Востока, тихоокеанской романтики для расширения кругозора, приобщения к здоровому образу жизни и организации воспитания и оздоровления участников программ Центра;

- возможность творческого поиска себя и проектирования своего индивидуального маршрута в созидании образовательной среды Центра.

Эти направления определили разделы настоящей программы.

## 2.1. Учебный план

Наименование раздела (модуля)	Общая трудоемкость, час	Аудиторные занятия, час	Учебная практика, час	СРО, час
1. Образовательные возможности Всероссийского детского центра «Океан»	100	44	42	14
1.1. ВДЦ «Океан» – площадка успешного старта в будущее		2		
1.1.1. Всероссийские детские центры: миссия, традиции, роль вожатого		4	6	
1.1.2. Образовательные возможности ВДЦ «Океан»		16	14	
1.1.3. Обеспечение безопасности обучающихся		4		2
1.1.4. Основы корпоративной культуры		2	2	
1.1.5. Вожатый ВДЦ: миссия и функциональные обязанности		4	4	2
1.1.6. Уникальные рекреационные особенности Приморья и ВДЦ «Океан»		4	6	4
1.1.7. Региональное взаимодействие и социальное партнерство «Океана»		2	6	4
1.2. «Океан» в АТР				
1.2.1. Российский Дальний Восток в АТР		4		2
1.2.2. Международное сотрудничество ВДЦ «Океан»		2		
2. Государственная образовательная и молодежная политика.	66	26	10	30

Наименование раздела (модуля)	Общая трудоемкость, час	Аудиторные занятия, час	Учебная практика, час	СРО, час
Нормативно-правовое обеспечение деятельности ВДЦ «Океан»				
2.1. Уровни реализации государственной образовательной и молодежной политики		6	6	8
2.1.1. Система образования РФ. Тенденции развития системы дополнительного образования		2		6
2.1.2. Взаимодействие с субъектами РФ по набору детей для участия в тематических программах		4		
2.2. Социальное партнерство в реализации программ ВДЦ «Океан»		2		
2.2.1. Молодежные и детские организации как механизм реализации государственной политики		2		4
2.2.2. Основные партнеры ВДЦ «Океан» в разработке, реализации программ и подготовке кадров		2	4	
2.3. Нормативная база деятельности ВДЦ «Океан»		4		4
2.3.1. по образовательной деятельности		2	6	
2.3.2 по обеспечению безопасности обучающихся; права и ответственность несовершеннолетних		2		6
3. Педагогическое взаимодействие. ЧеловековЕдение и человековедЕние	94	42	38	14
3.1. Образование как способ жизни Человека 21 века		4		2
3.2. Феноменология дополнительного образования		8	2	
3.3. Введение в ЧеловековЕдение		4		2
3.3.1. «Образование Человека будущего»		4		
3.4. Введение в ЧеловековедЕние		4	4	2
3.4.1. Педагогические задачи социальной ситуации		4		2
3.4.2. Психологические ловушки ВДК и вожатского отряда		12	4	2
3.4.3. Секреты успешной коммуникации		2	4	4
3.4.4. Теория и методика развития ВДК		4	4	
3.4.5. Психология общения и		4	4	

Наименование раздела (модуля)	Общая трудоемкость, час	Аудиторные занятия, час	Учебная практика, час	СРО, час
основы конфликтологии				
3.4.6. Основы психологии развития и возрастной психологии. Индивидуально-психологические особенности разных категорий детей		4	4	
<b>4. Педагогическое проектирование</b>	<b>120</b>	<b>8</b>	<b>104</b>	<b>8</b>
4.1. Педагогическое проектирование как механизм реализации инноваций в образовании. Методология проектирования		4	4	8
4.2. Дополнительные общеобразовательные программы нового поколения в Центре		4	4	
4.3. Тренинг умений, обеспечивающих эффективность педагогического проектирования. Взаимодействие в образовательной системе Центр			96 <sup>2</sup>	
<b>5. Методическое мастерство вожака ВДЦ «Океан»</b>	<b>174</b>	<b>40</b>	<b>98</b>	<b>36</b>
5.1. Логика ВДК и задачи этапов реализации программ		6	6	2
5.2. Особенности организации и проведения дружинных событий		4	16	4
5.3. Отрядная работа: этапы, задачи, планируемые результаты, формы проведения		2	4	6
5.3.1. Игровые формы отрядной работы в различных периодах смены. Психология познавательных процессов. Психология игры		4	14	4
5.3.2. Организация здорового образа жизни на отряде		4	16	4
5.4. Основные формы событий организационного периода. Предъявление единых педагогических требований		2	10	4
5.5. Основные формы событий основного периода. Самоуправление в отряде		6	16	4
5.6. Основные формы событий итогового периода		2	6	4
5.7. Индивидуальная работа вожака		4	2	
5.8. Рефлексивные умения вожака		2	4	4

Наименование раздела (модуля)	Общая трудоемкость, час	Аудиторные занятия, час	Учебная практика, час	СРО, час
5.9. Первая помощь		4	4	
Всего	550	160	288	102

Обучение пройдет в три организационных этапа (Приложение 1):

- 10 октября – 13 ноября (адаптация, погружение, подготовка к пассивной практике, практика работы на отряде в организационный и итоговый периоды, разработка хобби-площадок и пр.);

- 14 ноября – 5 декабря (активная практика на отряде, напарничество, организация и анализ отрядной жизни, участие в подготовке и проведении дружинных событий, разработка отрядных событий, подготовка проекта отрядной работы для программы «Приморский интеллект»);

- 6-25 декабря (активная практика в программе «Приморский интеллект»).

Оценка эффективности реализации программы будет проводиться в ходе мониторинга:

- количества совместных проектов отрядных и дружинных дел, разрабатываемых слушателями, в том числе хобби-площадок;

- количества специалистов и структурных подразделений Центра, с которыми готов взаимодействовать обучающийся для решения стоящих перед ним задач;

- оценки и оперативной корректировки взаимодействия слушателей друг с другом в группе, в ходе реализации совместных проектов, в ходе прохождения пассивной и активной практики.

Для обеспечения эффективного индивидуального сопровождения в рамках программы и в последующей практике в свободном режиме могут быть использованы также опросники по усмотрению отдела психолого-педагогического сопровождения.

Квалификационное испытание по завершении профессионального обучения проводится с целью определения соответствия приобретенных знаний и умений программе обучения и требованиям, изложенным в профессиональном стандарте и должностной инструкции, и установления на этой основе лицам, прошедшим обучение, квалификационного уровня «вожатый» в соответствии с нормативной документацией, в том числе в соответствии с Порядком проведения аттестации вожатых. К квалификационным испытаниям допускаются лица, успешно прошедшие полный курс обучения по данной программе. К проведению квалификационного испытания привлекаются представители руководства дружин Центра.



## 2.2. Учебная программа

Содержание программы определяется профессиональным стандартом, поддерживается опубликованным методическим опытом Центра и постоянно анализируемой повседневной практикой вожатых.

Наименование модулей, разделов (дисциплин) и тем	Содержание обучения, наименование и тематика лабораторных работ, учебной практики, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
<b>Модуль 1. Образовательные возможности Всероссийского детского центра «Океан»</b>	
1.1. ВДЦ «Океан» – площадка успешного старта в будущее	(Базилевский А.А.)
1.1.1. Всероссийские детские центры: миссия, традиции, роль вожатого	«Артек» – «Орленок» – «Океан» – «Смена» – «Сириус». История и тенденции развития вожатства в центрах. Традиции «океанских» вожатых (кураторы, Кравец Г.А., Лексина Э.Ф.)
1.1.2. Образовательные возможности ВДЦ «Океан»	<p>Центр дополнительного образования. Школа творческих практик. (Шуваева И.В.) Интеграционные возможности «океанской» школы (Косенко Н.В.) Специфика и направления развития дружин: «Бригантина» (Мирошниченко Е.Г.), дружина-флотилия «Парус» (Чигвинцев Ю.М.), летний комплекс «Тигренок»-«Китенок» (Антонян Ю.В.), «Океанская Эскадра» (Живоженко М.Н.), «Галактика» (Семинода Н.А.) Информационные образовательные ресурсы Центра (Киреева Т.И.)</p> <p>Практика в мастерских, студиях и секциях образовательных подразделений: «ШППВ в Школе творческих практик» (кураторы). Спортивные сооружения и возможности Центра (Шелудько Д.В.)</p>
1.1.3. Обеспечение безопасности обучающихся	<p>Создание безопасных условий пребывания обучающихся в ФГБОУ ВДЦ «Океан». Игра «Безопасный Океан» (Кузьмина Т.Г.). Инструктажи на отряде. Порядок проведения инструктажей с обучающимися. Оформление инструктажей в рабочей документации вожатого. (Жоржوليани М.Т., Мирошниченко Е.Г.)</p> <p>Инструктаж при выезде в город (Швецова О.А.)</p> <p>Самостоятельная работа: Положение «О порядке проведения инструктажей с обучающимися в ВДЦ «Океан»». Общие инструкции для обучающихся. Инструкции для обучающихся во время занятий спортом. (консультант Шелудько Д.В.). Инструкции для обучающихся во время проведения занятий в мастерских, студиях, салонах, в детском автогороде, отделе дополнительного образования (консультант Шуваева И.В.). Инструкции для обучающихся во время проведения школьных занятий (консультант Косенко Н.В.). Инструкции для обучающихся при работе на объектах</p>

Наименование модулей, разделов (дисциплин) и тем	Содержание обучения, наименование и тематика лабораторных работ, учебной практики, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
	детского развлекательного комплекса (консультант Антонян Н.С.). Инструкции для обучающихся во время проведения морской практики (консультант Кривко П.Н.)
1.1.4. Основы корпоративной культуры.	Оргструктура Центра и задачи подразделений (Базилевский А.А., Игнатьева О.В.)
1.1.5. Вожатый ВДЦ: миссия и функциональные обязанности	<p>Должностная инструкция «Вожатый». Порядок проведения аттестации вожатого ВДЦ «Океан» (Моглоева Г.Б.)</p> <p>Трудовые отношения (Никончик А.В.)</p> <p>Экскурсия по местам океанских легенд: Океанские символы и ритуалы (Лексина Э.Ф., Степаненко Т.К., Кравец Г.А.)</p>
1.1.6. Уникальные рекреационные особенности Приморья и ВДЦ «Океан»	<p>Приморье: в небесах, на земле и на море (Кравец Г.А., Камилова И.О.)</p> <p>Самостоятельная работа: Разработка экскурсии в город (Швецова О.А.)</p> <p>Практическая работа: Экскурсия в г. Владивосток</p>
1.1.7. Региональное взаимодействие и социальное партнерство «Океана»	<p>Направления регионального взаимодействия. Координационные образовательные центры: последствие (Семинюда Н.А.)</p> <p>Практическая работа: Экскурсия к партнерам. Посещение Приморской сцены Мариинского театра, ЦСИ «Заря» (Бобровская Е.А.) и пр.</p>
<b>1.2. «Океан» в АТР</b>	
1.2.1. Российский Дальний Восток в АТР	Уникальность Дальнего Востока РФ в АТР. Основы государственной политики в АТР: Безопасность и многостороннее взаимодействие (приглашенный специалист)
1.2.2. Международное сотрудничество ВДЦ «Океан».	Программы с международным участием. Международная конференция ВДЦ «Океан». (Семинюда Н.А., Рыбкин Г.Г.)
<b>Модуль 2. Государственная образовательная и молодежная политика. Нормативно-правовое обеспечение деятельности ВДЦ «Океан»</b>	
	Практическая работа: Федеральное устройство. Субъекты РФ. Государственная символика РФ. (Бондарюк А.Ю.) Церемониальный отряд, знаменная группа (Самойлов К.Ю.)
2.1. Уровни реализации государственной образовательной и молодежной политики	Основы государственной молодежной политики в РФ до 2025 г. Современное состояние и проблемы развития молодежи в РФ. Приоритетные направления и задачи реализации молодежной политики (Рыбкин Г.Г., Вохмина Н.В.). Информационная безопасность: дети и социальные сети (приглашенный специалист)
2.1.1. Система образования РФ. Тенденции развития системы дополнительного образования	Федеральный проект «Образование». Национальные подпроекты. Уровни реализации образовательной политики. Закон «Об образовании в РФ» (Зубарева Г.Ю., Фролова М.И.)
2.1.2. Взаимодействие с	Отборочные конкурсы. Взаимодействие с региональными

Наименование модулей, разделов (дисциплин) и тем	Содержание обучения, наименование и тематика лабораторных работ, учебной практики, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
субъектами РФ по набору детей для участия в тематических программах	министерствами и департаментами. (Крылова М.А.) Взаимодействие вожатого с участниками семинара-практикума (Дехаль С.Г.)
2.2. Социальное партнерство в реализации программ ВДЦ «Океан»	(руководители программ)
2.2.1. Молодежные и детские организации как механизм реализации государственной политики	№ 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений». РДШ, Юнармия, добровольчество и пр. (Чигвинцев Ю.М.)
2.2.2. Основные партнеры ВДЦ «Океан» в разработке, реализации программ и подготовке кадров	Тематические направленности программ центра и федеральные и региональные партнеры (Рыбкин Г.Г., Бобровская Е.А.)
2.3. Нормативная база деятельности ВДЦ «Океан»	Программа развития ВДЦ «Океан» на 2014-2020 гг. (Семинюда Н.А.), Устав ФГБОУ ВДЦ «Океан»
2.3.1. по образовательной деятельности	Закон «Об образовании», Концепция развития дополнительного образования, Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года, Концепция Новой четвертой государственной программы патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы (кураторы). Правовые основы деятельности вожатого. Обязанности и ответственность вожатого (Дружинина Т.О.)
2.3.2 по обеспечению безопасности обучающихся	Локальные акты (сборник инструкций и положений). Практикум по положению о расследовании несчастных случаев с обучающимися (Жоржолиани М.Т.). Права и ответственность несовершеннолетних. (Дружинина Т.О.). Возмещение ущерба детям, пребывающим в ВДЦ «Океан». Нестандартные ситуации и пути их решения (Никончик А.В.)
<b>3. ЧеловековЕдение и человековедЕние. Педагогическое взаимодействие</b>	
3.1. Образование как способ жизни Человека 21 века	Педагогические сущности антропофеноменов: развитие-обучение-учение-воспитание. Что такое дополнительное образование. (Петрова Г.Н.)
3.2.Феноменология дополнительного образования	Дополнительное образование как мотивирующая среда, обеспечивающая самоактуализацию и развитие. (Косолапова Ю.В.) Рефлексивный акт и новая норма (жизне)деятельности как показатель продуктивности рефлексии. Картирование (Боровкова Т.И.)
3.3.Введение в ЧеловековЕдение	Человек как самоорганизующаяся гуманитарная система. (Петрова Г.Н.)
3.3.1. «Образование Человека будущего»	Форсайт (Мальцев А.А.) Футурологический подход (Евочко Е.В.)
3.4. Введение в ЧеловековедЕние	Педагогические факторы социального взаимодействия (Туктагулова М.Н.) Эмоциональный интеллект (Карпушенко М.Ю.)

Наименование модулей, разделов (дисциплин) и тем	Содержание обучения, наименование и тематика лабораторных работ, учебной практики, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
3.4.1. Педагогические задачи социальной ситуации	Актуальные проблемы взросления. Способы раннего выявления и профилактика деструктивного поведения. Взаимодействие структурных подразделений Центра по устранению причин и условий возникновения. (Дружинина Т.О.)
3.4.2. Психологические ловушки ВДК и вожатского отряда	<p>Возрастные особенности участников программ Центра. Ведущие виды деятельности каждого возраста. Профилактика возникновения усталости и конфликтных ситуаций. Профессиональная готовность вожатого. Гендерные аспекты в деятельности вожатого (Серова Е.В., Корябкина Е.В.)</p> <p>Практическая работа:  Правила совместного проживания в общежитии ВДЦ (Игнатъева О.В., кураторы)  Обход дружины с психологом (Корябкина Е.В.)</p>
3.4.3. Секреты успешной коммуникации	Тренинг по созданию «сценического» образа. Работа с аудиторией со сцены (Гагаркин-Петрик Д.Л., приглашенный специалист)
3.4.4. Теория и методика развития ВДК	Теория временного детского коллектива (Антонян Ю.В.). Основы социальной психологии, психологии развития детского коллектива. Понятие личности, группы, коллектива; психология развития коллектива как группы, законы развития группы, влияние на коллектив и поддержка. (Корябкина Е.В.)
3.4.5. Психология общения и основы конфликтологии	Феномен общения, структура общения, стили, возрастные особенности общения, конфликтное общение, деловое общение, технология эффективного общения. Агрессивное поведение. Методы реагирования. Агрессия, классификация агрессии, особенности проявления детской агрессивности, коррекционная работа, игровая коррекционная работа. (Корябкина Е.В.)
3.4.6. Основы психологии развития и возрастной психологии. Индивидуально-психологические особенности разных категорий детей	Ключевые понятия психологии развития психология возрастных периодов, психология подростков, юношества, взрослого. Понятие индивидуальных особенностей, психология детей в разных жизненных ситуациях, группы риска, одаренных, с ОВЗ, ЧС и др. (Корябкина Е.В.)
<b>4. Педагогическое проектирование</b>	
4.1. Педагогическое проектирование как механизм реализации инноваций в образовании. Методология проектирования	Образовательная инновация. Педагогическое проектирование как методическая и как исследовательская деятельность. (Косолапова Ю.В., приглашенный специалист). Игровые технологии организации проектной деятельности обучающихся разного возраста (Бобровская Е.А., приглашенный специалист)
4.2. Программы нового поколения в Центре	Воспитательный потенциал программ нового поколения (Евочки Е.В.). Роль вожатого в реализации программ

Наименование модулей, разделов (дисциплин) и тем	Содержание обучения, наименование и тематика лабораторных работ, учебной практики, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
	нового поколения. Воспитательный потенциал этнопедагогике (Чубрик Е.О.)
4.3. Тренинг умений, обеспечивающих эффективность педагогического проектирования. Взаимодействие в образовательной системе Центра.	<p>Тренинг умений постановки проблемы и определения темы проекта. Умение формулировать замысел и исследовательскую гипотезу проекта. Тренинг умений целеполагания и постановки задач проекта. Тренинг умений моделирования содержания проектных работ. Тренинг умений определения критериев, показателей и индикаторов результативности и эффективности проекта (Антипьева В.В.). Тренинг работы с информационными источниками (Киреева Т.И., кураторы) Взаимодействие с психологом дружины. Эффективное наставничество. Трансактный анализ и его применение в работе с напарником. (Корябкина Е.В.)</p> <p>Учебная практика в программах «Молодые лидеры России» (П), «Инновациям – старт!» (Б), «Энергия старта» (Б), «Приморский интеллект» (Б)          Разработка отрядных дел (кураторы)          Разработка проекта программы отрядной работы (методические папки) (кураторы)</p>
<b>5. Методическое мастерство вожатого ВДЦ</b> <b>Начальники дружин, замы, старшие вожатые, кураторы</b>	
5.1. Логика ВДК и задачи этапов реализации программ	Педагогический потенциал ВДК. Этапы реализации образовательной программы и основные организационные формы (тематический вечер, конкурсно-игровая программы, интеллектуальные игры, квесты и пр.). (Чигвинцев Ю.М. / Батурина П.Б.). Методическая «копилка» «Океана» (Киреева Т.И.)
5.2. Особенности организации и проведения дружинных событий.	<p>Обусловленность идеи и формы события задачами программ. Алгоритм работы творческой группы. Направления работы творческой группы и рабочей группы. Требования к взаимодействию с обеспечивающими структурами. Требования к сценарию дружинного события (Колейчик И.А., Гагаркин-Петрик Д.Л.)</p> <p>Практика в программах «Молодые лидеры России» (П), «Инновациям – старт!» (Б), «Энергия старта» (Б), «Приморский интеллект» (Б): Участие в творческих группах по разработке и проведению дружинных событий (Колейчик И.А., руководители творческих групп)</p>
5.3. Отрядная работа: этапы, задачи, планируемые результаты, формы проведения	Этапы развития ВДК. (Антонян Ю.В.) Социализация и индивидуализация в работе вожатого. Педагогическая документация как отражение успешности решения стоящих перед вожатым задач (Батурина П.Б., Яковлева А.В.)
5.3.1. Игровые формы отрядной работы в различных периодах смены. Психология	<p>«Я просто говорю на языке игр» Кейсы 1-3 (Бобровская Е.А., кураторы)</p> <p>Понятие познавательных процессов, виды, особенности развития внимания, памяти, мышления в разном возрасте и</p>

Наименование модулей, разделов (дисциплин) и тем	Содержание обучения, наименование и тематика лабораторных работ, учебной практики, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
познавательных процессов. Психология игры.	у разных категорий детей. Понятие игры, структура и задачи игровой деятельности на разных возрастных этапах, игровая техника, развитие самоотношения и системы отношения в игре. Отличие психологических игр от других (Корябкина Е.В.) Творческие зачеты (танцевальные, песни) (кураторы) «Музыкальный час» (кураторы)
5.3.2. Организация здорового образа жизни на отряде	Методики организации и проведения зарядки, Веселых стартов, подвижных игр, купания. Группы здоровья (Шелудько Д.В.)
5.4. Основные формы событий организационного периода. Предъявление единых педагогических требований	Письмо себе. Инструктажи и их отражение в педагогической документации вожатого. Огонек знакомств. (кураторы) Хозсбор. Оргсбор. Оформление отрядного места (оформительский практикум) (кураторы, старшие вожатые дружин) Учебная пожарная тревога (УПТ). «Океанские» уроки. (Мирошниченко Е.Г.) Формы и методы проведения творческих занятий по развитию у обучающихся лидерского потенциала, организаторских способностей (Атламаева О.С.)
5.5. Основные формы событий основного периода. Самоуправление в отряде.	Сбор-планирование. Взаимодействие советников ОСУ с представителями администрации. Сопровождение вожатым работы советников. КТД. ЧТП. (кураторы, старшие вожатые) Формы итоговых событий реализации отрядных программ. Связь с тематическими программами Центра. (кураторы, старшие вожатые) Профильные отряды. Игровые технологии включения детей в проектирование совместной деятельности и ОСУ (кураторы) Практическая работа: «САМИ!»: Организация работы ОСУ в ШПВ. (кураторы) Положение о Совете вожатых при директоре ВДЦ «Океан». (кураторы)
5.6. Основные формы событий итогового периода.	Операция «Чемодан». «Адрес.гу». Прощание с морем. Прощальный огонек / Вечер прощания. Послание участникам следующей программы (кураторы)
5.7. Индивидуальная работа вожатого.	Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями и лицами их заменяющими (Мирошниченко Е.Г.)
5.8. Рефлексивные умения вожатого	Аналитическая деятельность вожатого. (кураторы) Педагогический дневник (Батурина П.Б., Яковлева А.И.)
5.9. Первая помощь	Профилактика травматизма на отряде. Оказание первой помощи. Выполнение предписаний медицинского отдела (Брагин О.А., Жоржоллиани М.Т.)

### 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Аудиторные занятия, учебная практика, самостоятельная работа обучающихся проходит в следующих условиях с использованием оборудования:

<b>Наименование специализированных кабинетов, лабораторий, мастерских</b>	<b>Вид занятий</b>	<b>Наименование оборудования, программного обеспечения</b>
Общежитие Центра гостиничного типа, ул.Артековская, д.5, 9 этаж	Коммуникативный тренинг Неформальное общение Самостоятельная работа	2-3 местные комнаты с санузлом; штабное помещение на этаже
Дружина «Бригантина» Дружина-флотилия «Парус»	Игра по станциям Практика (активная и пассивная) на отрядах	
Отрядные места дружины «Бригантина» / кают-компании дружины «Парус»	Работа в группах Игра по станциям	
И-точка	Самостоятельная работа	Доступ в интернет
Кабинет учебно-воспитательного отдела	Индивидуальные собеседования, работа с личными документами	
Киноконцертный зал	Лекции, презентации, дружинные события, массовые мероприятия	Видео- и аудиооборудование
Комната психологической разгрузки	Индивидуальные консультации	
Паркетный зал	Лекции; Танцевальный проект	
Театральная студия	Песни «Океана»	
Столовая дружины «Бригантина» / «Парус»	Практика организации дежурства по столовой	
Библиотека (абонемент)	Беседа	
Зал информационных ресурсов библиотеки	Самостоятельная работа с текстами Поиск дополнительных источников информации	Копировально-множительная техника, персональный компьютер
Издательский отдел	Самостоятельная работа	Копировально-множительная техника
Спортивная инфраструктура Центра	Спортивные занятия, соревнования	Тренажеры, воркауты
Аллея вожатых	Экскурсия	
Кафе «Парус» / Спортбар «Олимп»	Творческие презентации Огоньки	
Кабинеты МСС Школы творческих практик	Практические занятия	
Музейный образовательный центр «Пятый океан»	Экскурсия	
Пресс-центр Центра	Презентация ШПВ	

#### 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Сведения о штатных педагогических работниках (внешних совместителях), привлекаемых к реализации программы.

№	Ф.И.О. преподавателей	Ученое звание, степень, должность	Пункт программы и форма проведения
<b>4.1.1. Внешние совместители</b>			
1		Приглашенные специалисты тематических программ  Приглашенные специалисты Родительской школы «Информационная безопасность семьи»: руководитель федерального проекта «Безопасный Интернет» в Приморском крае М.Шалунова, Координатор Медиабратства «Киберволонтеры» М.Лагунова	1.2.1 – Деловые встречи в рамках программы «Молодые лидеры России»  2.1. – интерактивная лекция со слайдовой презентацией, методическими рекомендациями и ответами на вопросы; образовательный квест
<b>4.1.2. Штатные сотрудники центра</b>			
2	Базилевский А.А.	К.п.н., директор	1.1 – «встреча без галстуков» 1.1.4 – «гостевания»
3	Рыбкин Г.Г.	Замдиректора по образовательной деятельности	1.1.2– беседа, индивидуальные консультации, 2.1 – «перевернутый класс», «печи-кучи» 2.2.2 – игра (форма в разработке)
4	Семинюда Н.А.	Замдиректора по развитию	1.1.2 – беседа, индивидуальные консультации, 1.1.7 – игра, 1.2.2 – работа с порталом, онлайн-серфинг 2.3 – беседа со слайдовой презентацией
5	Брагин О.А.	Заместитель директора по медицинской части, питанию и санитарно-эпидемиологическому благополучию	5.10 – лекция, индивидуальные консультации
6	Антипьева В.В.	Учитель школы	4.3 – тренинг, учебный проект (разработка, защита, реализация, рефлексия)
7	Антонян Н.С.	Начальник ДРК	1.1.3 – экскурсия,



№	Ф.И.О. преподавателей	Ученое звание, степень, должность	Пункт программы и форма проведения
			индивидуальные консультации
8	Антонян Ю.В.	Начальник летнего комплекса «Китенок»-«Тигренок»	1.1.2 - – беседа, индивидуальные консультации, 3.4.4– практикум совместно со службой психолого-педагогического сопровождения, 5.3 – учебный проект
9	Батурина П.Б.	Заместитель начальника дружины «Бригантина»	5.1 – игровой дайджест, 5.3 - разбор типичных замечаний, деконструкция требований 5.9 - практикум
10	Бобровская Е.А.	Начальник отдела новых образовательных технологий и взаимодействия с партнерами	2.2.2 – игра 4.1 – игровой практикум 5.3.1 практикум по разработке
11	Бондарюк А.Ю.	Учитель школы	2 - тест
12	Боровкова Т.И.	К.п.н., научный консультант отдела разработки и методического сопровождения программ	3.2 – картирование, анализ и рефлексивные практики
13	Вохмина Н.В.	Специалист КОЦ - Новосибирск	2.1– «перевернутый класс»
14	Гагаркин-Петрик Д.Л.	Специалист отдела организации и проведения массовых мероприятий	3.4.3 - практикум, 5.2 – разбор ситуаций, отработка в практике
15	Дехаль С.Г.	К.п.н., начальник отдела методической работы, подготовки и повышения квалификации педагогических кадров	2.1.2 – беседа с элементами включенного наблюдения
16	Дружинина Т.О.	Уполномоченный по правам ребенка	2.3.2 – форма в разработке (сопоставительный анализ) 3.4.1 – обзор опыта-2019, разбор кейсов по теме
17	Евочко Е.В.	К.п.н., начальник отдела разработки и методического сопровождения программ	3.3.1 - тренинг, 4.2 – проектная сессия
18	Живоженко М.Н.	Начальник дружины «Океанская Эскадра»	1.1.2 – беседа, индивидуальные консультации
19	Жоржолиани М.Т.	Начальник отдела охраны труда	1.1.3, 2.3.2 – практикум

№	Ф.И.О. преподавателей	Ученое звание, степень, должность	Пункт программы и форма проведения
			с использованием клипп-форм, 5.9 – практикум с разбором ситуаций
20	Зубарева Г.Ю.	Начальник управления образовательных программ	2.1.1 - интерактивная лекция
21	Игнатьева О.В.	Начальник правового управления	1.1.4 – «гостевания», 3.4.2 – инструктаж при заселении
22	Карпушенко М.С.	Методист отдела методической работы, подготовки и повышения квалификации педагогических кадров	3.4 – тренинг, разбор и моделирование ситуаций
23	Камилова И.О.	Учитель школы	1.1.6 - экскурсия
24	Киреева Т.А.	Заведующая библиотекой	1.1.2 – беседа, индивидуальные консультации, 4.3 – тренинг, индивидуальные консультации, 5.1 - индивидуальные консультации
25	Колейчик И.А.	Начальник отдела организации и проведения массовых мероприятий	5.2 – разбор и моделирование ситуаций, («кьёккенмединги публичного события»)
26	Корябкина Е.В.	Начальник отдела психолого-педагогического сопровождения	3.4.2 – беседа, разбор ситуаций, тренинг, обход дружины, наблюдение, анализ 3.4.4 – совместный практикум с руководством дружин, 3.4.5-3.4.6 – практикум, разбор практических ситуаций 4.3 – тренинг взаимодействия 5.3.1 - игропрактикум
27	Косенко Н.В.	И.о. заведующего школой	1.1.2-1.1.3– беседа, индивидуальные консультации,
28	Косолапова Ю.В.	К.п.н., методист отдела методической работы, подготовки и повышения квалификации педагогических кадров	3.2 - «перевернутый класс», «мировое кафе» 4.1 – питчинг, работа в группах, реконструирование и деконструирование привычных форм

<b>№</b>	<b>Ф.И.О. преподавателей</b>	<b>Ученое звание, степень, должность</b>	<b>Пункт программы и форма проведения</b>
29	Кравец Г.А.	Учитель школы	1.1.1 – индивидуальные консультации, участие в отрядных огоньках 1.1.6 - экскурсия
30	Крылова М.А.	Начальник отдела реализации путевок, приема и размещения	2.1.2 – беседа с элементами включенного наблюдения
31	Кузьмина Т.Г.	Заместитель начальника управления контрольно-ревизионной деятельности и профилактики коррупционных правонарушений – начальник отдела контроля за образовательной деятельностью и соблюдением условий пребывания обучающихся	1.1.3 – игра, презентация
32	Лексина Э.Ф.	Руководитель Музейного образовательного комплекса «Пятый океан»	1.1.1 – экскурсия в МОК «Пятый океан», индивидуальные консультации, 1.1.5 –отрядные встречи и огоньки
33	Мальцев А.В.	Специалист отдела методической работы, подготовки и повышения квалификации педагогических кадров	3.3.1 – форсайт-сессия
34	Мирошниченко Е.Г.	Начальник дружины «Бригантина»	1.1.2 – беседа, индивидуальные консультации, 1.1.3 практикум с использованием клипп-форм, 5.4, 5.7
35	Моглоева Г.Б.	Начальник учебно-воспитательного отдела	1.1.5 – практикум, работа в группах
36	Никончик А.В.	Правовая лаборатория	1.1.5 – беседа, индивидуальные консультации, 2.3.2 – беседа, разбор нестандартных ситуаций
37	Петрова Г.Н.	К.п.н., научный консультант отдела разработки и методического сопровождения программ	3.1 – интерактивная лекция, 3.3 – разбор практических ситуаций
38	Самойлов К.А.	Старший вожатый дружины «Бригантина»	2.1 – репетиции знаменных групп
39	Степаненко Т.К.	Заместитель руководителя Музейного образовательного	1.1.5 –отрядные встречи и огоньки

№	Ф.И.О. преподавателей	Ученое звание, степень, должность	Пункт программы и форма проведения
		комплекса «Пятый океан»	
40	Серова Е.В.	К.п.н., научный консультант отдела разработки и методического сопровождения программ	3.4.2– беседа, разбор ситуаций, тренинг
41	Туктагулова М.Н.	К.п.н., научный консультант отдела разработки и методического сопровождения программ	3.4 – лекция, разбор и моделирование ситуаций
42	Фролова М.И.	Начальник управления общего и дополнительного образования	2.1.1 – индивидуальные консультации
43	Чигвинцев Ю.М.	Начальник дружины «Парус»	1.1.2– беседа, индивидуальные консультации, 2.2.1 – обобщение опыта работы, 5.1– игровой дайджест,
44	Чубрик Е.О.	Канд.культурологии, научный консультант отдела разработки и методического сопровождения программ	4.2 - этнопрактикум
45	Швецова О.А.	Начальник отдела протокола и туристско-экскурсионной деятельности	1.1.3 - видеопрезентация, инструктаж, разбор ситуаций 1.1.6 – проектная сессия (разработка экскурсии)
46	Шелудько Д.В.	Начальник отдела физической культуры, технических и водных видов спорта	1.1.2-1.1.3– беседа, индивидуальные консультации, 5.3.2 – практикумы
47	Шуваева И.В.	Начальник отдела дополнительного образования	1.1.2- 1.1.3– беседа, индивидуальные консультации,
48	Кураторы: Яковлева Арина  Дубс Сергей Смирнова Яна	Старший вожатый дружины-флотилии «Парус» Менеджер УВО Вожатый дружины-флотилии «Парус»	1.1.1 – исследовательский проект по официальным сайтам центров, круглый стол по итогам, 1.1.2, 3.4.2, 5.9 – сопровождение и наставничество, клипп-формы 2.3.1-2.3.2 – перевернутый класс, клипп-формы 4.3 – тренинг, рефлексия, разработка

№	Ф.И.О. преподавателей	Ученое звание, степень, должность	Пункт программы и форма проведения
			проектов, обратная связь 5.3.1, 5.4, 5.5, 5.6 – кранч-практикумы, зачеты Педагогическое сопровождение и поддержка на протяжении всего периода обучения с максимальным использованием технологических и методических наработок Центра

#### 4.2. Использование наглядных пособий и других учебных материалов при реализации программы

- Сайт [ocean.org](http://ocean.org).
- УВЕРенный вожатый. Профессиональные шпаргалки вожатого. 2019.
- ДоВЕРяй и проВЕРяй. Безопасность и охрана труда. 2019.
- Сборник инструкций по охране труда и пожарной безопасности, 2017.
- Должностная инструкция «Вожатый».
- Видеопрезентация «Методика организации экскурсий».
- Педагогика временного детского коллектива. Учебное пособие. Под ред. Э.В. Марзоевой, С.А. Горбачева. – Владивосток, Всероссийский детский центр «Океан», 2002. – 328 с.
- Океанские методики: Методические рекомендации по организации жизнедеятельности детей в условиях Всероссийского детского центра «Океан» / под ред. Э.В. Марзоевой, Г.Ю. Зубаревой. – Владивосток: Федеральное образовательное учреждение Всероссийский детский центр «Океан», 2010. – 280 с.
- Сборник инструкций по обеспечению безопасности жизни и здоровья детей (подростков), в период их пребывания во Всероссийском детском центре «Океан» – Владивосток, ВДЦ «Океан», 2017. – 262 с.
- Океанские методики «Грани-VII»: в помощь организаторам детского и молодежного досуга / Под ред. Э.В. Марзоевой. - Владивосток: ОАО «ИПК «Дальпресс», 2013. – 176 с.
- Играет «Океан»!: сборник игр и игровых программ / Под ред. Э.В. Марзоевой. - Владивосток: ОАО «ИПК «Дальпресс», 2013. – 192 с.

- Технологии детских улыбок: сценарии отрядных дел / Под ред. Э.В.Марзоевой. - Владивосток: ОАО «ИПК «Дальпресс», 2013. – 272 с.

- Океанские мастер-классы: методическое пособие / под ред. Э.В.Марзоевой. – Владивосток: ООО Типография «Африка», 2015. – 72 с.

- Мультимедийные презентации к лекционным и практическим занятиям.

## 5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы профессионального обучения завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена итоговой аттестационной комиссией, состоящей из представителей администрации дружин и специалистов Центра во главе с заместителем директора по образовательной деятельности.

Квалификационное испытание включает в себя практическую работу (практика на отряде) и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в профессиональном стандарте и должностной инструкции вожатого.

К практической части квалификационного испытания относится также творческий зачёт («океанские» песни, танцевальная визитка, участие в вожатском сюрпризе, участие в разработке отрядных и дружинных событий и самостоятельная разработка хобби-площадки).