

Проведение отрядных огоньков

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

Огонёк – это коллективное обсуждение отрядом и вожатым прожитого дня, анализ проведённых дел, разбор складывающихся взаимоотношений в коллективе.

ОПИСАНИЕ ПРОБЛЕМЫ

Слово «огонёк» означает не только костёр. Это искорка заинтересованности каждого делами коллектива и судьбой товарища, теплота взаимоотношений и свет дружбы. Огонёк - это осмысление мира, конкретное воплощение в жизнь принципа самоуправления: сами планируем, сами готовим, сами проводим, сами анализируем.

Педагогическая задача огонька – формировать у детей навыки коллективного анализа, воспитывать культуру общения.

Создание эмоционального благополучия во время огонька должно быть одной из главных задач вожатого, то есть в коллективе должны установиться доброжелательный тон, интерес и внимание друг к другу, готовность откликнуться на нужды и радость любого товарища, а не избирательно.

Эмоциональное благополучие – есть положительное переживание личностью своих отношений с коллективом: чувство доверия, доброжелательности, защищённости.

СТРУКТУРА ОГОНЬКА

Структура огонька может включать в себя:

1. Песню.

Песни поются в начале – для настроения, в середине, чтобы снять напряжение, усилить или изменить эмоциональный тонус,

направить разговор в нужное русло. Песней заканчивается разговор на огоньке.

2. Разбор прожитого дня.

Общими силами ребята выясняют, что у них в коллективе хорошо, что плохо, как сделать лучше?

3. Откровенный разговор.

Обсуждение нравственного облика членов коллектива за определённый временной промежуток. Объектом разговора становится каждый член коллектива по очереди, а не отдельные лица (как при разборе персональных дел). Такая очерёдность, всеохватность, всеобщность создают спокойную и дружескую обстановку. Откровенный разговор требует от каждого прямоты, принципиальности, подлинного товарищества, чуткости и такта, умения в каждом увидеть, что заслуживает одобрения, а что подлежит критике. Чрезвычайно ценным является то, что о каждом скажет каждый, а не только одни и те же люди будут выступать в качестве судей.

4. Время для творчества.

Иногда на огоньке хорошо почитать свои стихи или просто попеть песни. Иногда можно провести какой-нибудь несложный конкурс.

5. Приглашение гостя на огонёк.

На огонёк могут прийти и гости – герои войны, океанцы прошлых смен, бывшие вожатые, интересные люди.

6. Сюрприз на огоньке.

Сюрпризом может быть новая песня, картошка, тайно запечённая в углях костра и т.д. Главное, чтобы это было неожиданно, необыкновенно и от всей души.

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ОГОНЬКОВ ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ СМЕНЫ

Виды огоньков:

- огонек знакомства;
- огонёк организационного периода;
- тематический огонек;
- огонёк-анализ дня;
- огонёк-анализ дела;
- огонёк дежурного отряда.

Задачи вожатого:

- составить план проведения;
- определить место проведения;
- оформить место проведения;
- подготовить необходимые атрибуты (предмет, передаваемый по кругу (океанский значок, свеча, символ отряда), дрова для костра или свечи на коряге, пуфики или брёвна для сидения, буквы, выложенные вокруг свечи с названием огонька);
- подобрать музыкальное оформление.

Схема проведения огонька:

- настрой детей;
- рассадка;
- исполнение песни;
- вступительное слово вожатого;
- выступления детей поочередно по кругу (вожатому необходимо обозначить время для выступления);
- заключительное слово вожатых (оно должно быть позитивным!);

- сюрприз вожатых (песня, вручение памятных медалей, сувениров и т.д.);

- произношение вечерней речевки и исполнение песни в орлятском кругу.

Позиция вожатого на огоньке:

- сам ведёт огоньк;
- озвучивает правила огонька;
- предлагает форму огонька, показывая, как надо выступать и вести себя (что вожатый хочет узнать про детей, то он сам должен рассказать о себе);

- контролирует время, темп;
- следит за настроением и вниманием детей;
- при необходимости задаёт вопросы, помогает ребёнку говорить;

- обобщает рассказы детей, делает выводы.

Варианты проведения огонька знакомств

Рассказ-эстафета «Расскажи мне о себе». Ребята садятся в круг, каждый рассказывает о себе. Начинает вожатый. По кругу передаётся какой-либо предмет (океанский значок, свеча, символ отряда и т.д.). Примерная схема разговора: как зовут, откуда приехал, чем увлекаюсь, чему могу научить, мои хорошие и плохие качества. Второй вожатый садится в середине, чтобы, в случае необходимости, подкорректировать выступления ребят своим рассказом о себе. В середине разговора можно всем вместе спеть песню.

«Конверт откровения». По кругу дети из конверта достают вопросы, написанные на листочках, и отвечают на них. По такому

же принципу проводится огонёк «Волшебный звездопад» – вокруг свечи разложены «звездочки» с вопросами.

«Цветок» – рассказывает о себе тот, у кого в руках цветок, но передаёт он его не строго по кругу, а тому, кому хочет подарить его. Вожатый может увидеть симпатии друг к другу, но в этом случае нужно следить, чтобы цветок побывал в руках у каждого.

«День, который мне запомнился» - дети рассказывают об очень интересном дне в их жизни, о котором им хотелось бы рассказать (весёлая, забавная история, важное событие в жизни и т.д.).

Варианты проведения огоньков оргпериода

«Рассказ-эстафета». По кругу дети отвечают на ряд вопросов: что понравилось, что не понравилось в первые дни смены, выводы на будущее?

«Письмо домой». Ребята по очереди вслух «пишут» письмо домой, в котором делятся первыми впечатлениями о проведённых днях в лагере.

«Телефонный разговор». Рассказ о первых днях в лагере по «телефону».

«Эпиграф». Чтобы я перенёс из первых дней на оставшийся период смены, а чтобы оставил?

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ОГОНЬКОВ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ СМЕНЫ

Виды огоньков:

- тематический огонек;
- огонёк-анализ дня;
- огонёк-анализ дела;

- огонёк дежурного отряда;
- огонёк итогового периода;
- прощальный огонёк.

Задачи вожатого:

- выбрать инициативную группу, которая будет заниматься подготовкой огонька;
- помочь инициативной группе в подготовке и проведении огонька.

Задачи инициативной группы:

- составить план проведения;
- определить место проведения;
- оформить место проведения;
- подготовить необходимые атрибуты (предмет, передаваемый по кругу (океанский значок, свеча, символ отряда), дрова для костра или свечи на коряге, пуфики или брёвна для сидения, буквы, выложенные вокруг свечи с названием огонька);
- подобрать музыкальное оформление;
- выбрать и подготовить ведущего.

Схема проведения огонька:

- настрой детей;
- рассадка;
- исполнение песни;
- вступительное слово ведущего;
- выступления детей поочередно по желанию;
- заключительное слово ведущих;
- сюрприз ведущих;

– произношение вечерней речевки и исполнение песни в орлятском кругу.

Варианты проведения огонька-анализа:

1. Метод ассоциативного текста (подбор ассоциаций к каждому делу в плане на день, к этапу дела, к функционалу дежурного отряда и др.).

2. Метод ролевой игры.

Карточки с ролями: организатор, оформитель, участник, зритель, группа технического обеспечения, жюри, гости и т.д. Таким образом, дети распределяются на группы и с этой позиции анализируют дело.

3. «Свободный микрофон».

Вожатые, организаторы дела или представители детского самоуправления говорят о идее и задачах дела, остальные высказываются.

4. Выявление четырех моментов:

– сделано (что значит день для меня и для моего отряда, что я сделал для отряда сегодня);

– одобряю (что я одобряю в дне и почему);

– критикую (что я критикую в дне и почему);

– предлагаю (что я предлагаю).

5. Обсуждение.

Примерные вопросы для обсуждения на огоньке-анализе дня:

– что дал день мне и отряду;

– чем этот день был для меня;

– что сделал я для отряда и дружины, чтобы всем было хорошо;

- что мне не удалось сделать и почему;
- что предлагаю, во избежание дальнейших ошибок;
- как была организована деятельность дежурных.

Примерные вопросы для обсуждения на огоньке-анализе дела:

По содержанию дела:

- что нового, полезного для себя узнал каждый при проведении дела;
- полностью ли ребята использовали возможности «Океана»;
- какая интересная проблема, поднятая в ходе дела, привлекла внимание участников;
- на какие качества это дело заставило участников обратить внимание;
- достигли ли мы цели дела;
- чем дело было значимым для каждого;
- как дело повлияло на наш отряд, помогло ли в становлении нашего коллектива;
- помогло ли дело лучше узнать товарищей.

По организации:

- чем запомнилась подготовка к делу, ощутил ли её на себе весь отряд;
- какие организационные навыки, умения получили ребята при подготовке дела и во время его проведения;
- какую пользу принёс наш отряд окружающим, проведя это дело;
- смогу ли я организовать подобное дело у себя в школе, организации.

Примерные вопросы для обсуждения на огоньке дежурного отряда:

- что было удачное, чем понравилось дежурство;
- стал ли отряд организатором дня в дружине;
- что не получилось сделать, наши недостатки, что учесть на будущее.

Варианты проведения прощального огонька

«Океан» в твоей жизни». Подготовка к «огоньку» идёт по группам. Каждая группа готовит сюрприз, связанный с жизнью лагеря: «Интересные страницы смены», «Смешные картинки».

«А напоследок я скажу...». Дети по очереди высказываются об отряде, «Океане»: что было хорошего, что плохого?

«Расскажи мне обо мне». Проходит по принципу «откровенного разговора». По кругу дети передают предмет с «огонька» знакомства и высказывают своё мнение о плохих и хороших качествах каждого члена отряда, или о каждом члене отряда по очереди участники «огонька» высказывают своё мнение, или каждый член отряда называет не более двух человек, от которых он хотел бы узнать мнение о себе.

«Живой уголёк». Это самый последний «огонёк». На нём каждый ребёнок может сказать все, что хочет, что не успел ещё сказать.