

Правительство Российской Федерации

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
«Всероссийский детский центр «Океан»»

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления общего и
дополнительного образования
ФГБОУ ВДЦ «Океан»

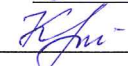
УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по
образовательной деятельности
ФГБОУ ВДЦ «Океан»

 М.И. Фролова
« 1 » сентября 2020 г.

 Г.Г. Рыбкин
« 1 » сентября 2020 г.



Рассмотрено на заседании методического объединения
Протокол № 1 от 31.08 2020 г.
Руководитель МО:  Г.А. Кравец

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ГЕОГРАФИИ
для обучающихся 9 классов
(срок действия: 5 лет)**

Авторы-составители:
Кравец Г.А.,
Мошковский А.С.

2020 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Закона РФ от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства образования РФ « Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального, общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями) от 5 марта 2004 г. № 1089;

- Положения о рабочих программах педагога школы ФГБОУ ВДЦ «Океан»;

- Учебного плана школы ФГБОУ ВДЦ «Океан» на 2020 – 2021 учебный год;

- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253);

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10."Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" зарегистрированное в Минюсте России 3 марта 2011 года, регистрационный номер 19993;

- Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации;

В соответствии с Уставом ФГБОУ ВДЦ «Океан» и Федеральной программы развития ФГБОУ ВДЦ «Океан» до 2020 года одной из основных задач деятельности является предоставление общедоступного и бесплатного общего образования по общеобразовательным программам основного общего

и среднего общего образования с учетом учебного плана и календарного графика смен учебные занятия начинаются с сентября и завершаются в мае.

Школа реализует общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования. Учебный материал по географии реализуется в использовании УМК рабочей программы и ФГОС.

Методики и технологии, применяемые в океанской школе ориентированы на временный учебный коллектив и максимально направлены на поддержку каждого обучающегося в освоении программного материала в соответствии с ФГОС (5-9 классы).

В школе обучаются учащиеся 5-11 классов. Учащиеся представляют многонациональный состав и показывают разную степень владения русским языком. Индивидуальные образовательные потребности учащихся удовлетворяются по предмету удовлетворяются на индивидуальных консультациях после уроков.

Школа ФГБОУ ВДЦ «Океан» имеет ряд особенностей, которые учитываются при организации учебного процесса:

- учащиеся приезжают на короткий промежуток времени на смену (21 день); школа работает в течение 11 смен календарного года;
- учащиеся обучаются по разным программам и учебникам;
- обучение проходит в режиме интенсива без домашнего задания;
- продолжительность учебного периода в школе составляет 12 – 14 учебных дней, продолжительность урока – 45 минут, перемены – 10 минут.

1.2. Логические связи предмета «География» с другими предметами

В 9 классе изучается вторая часть курса «География России»: «Хозяйство и географические районы», которая состоит из двух разделов: «Хозяйство России» и «Районы России».

При составлении программы учитывались базовые знания и умения, сформированные у учащихся в 5-8 классах при изучении «Начального курса географии», «География России. Природа».

Изучение предмета в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с такими предметами: «История» при изучении тем «Население России», «Хозяйство России», «Экономические районы России»; «Химия», «Биология», «Экология» при изучении темы «Экономические районы России».

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся. Блок «География России» — это центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей функцией важную идеологическую функцию.

1.3. Основная идея программы учебного предмета география

В содержании курса 9 класса дан общий обзор населения и хозяйства России. Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 9 класса формируются представления о характере экономической и социальной географии России, о хозяйственных связях между регионами России, формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своей Родины.

В курсе «География России. Хозяйство и экономические районы» рассматривается положение России в мировом хозяйстве в историческом аспекте; взаимосвязь и перспективы развития природных, социальных и экономических территориальных систем. Региональная часть курса сконструирована с позиций комплексного географического страноведения. Изучение географии в 9 классе направлено на достижение усвоения основных географических понятий, географических особенностей населения и хозяйства разных территорий России; своей Родины — России во всем её разнообразии и целостности; окружающей среды и путей её сохранения и рационального использования.

1.4. Общие цели учебного предмета для данной ступени обучения

Значимость географии в общей культуре человека определяется её положением в системе образования, как единственной интеграционной учебной дисциплины, изучающей природные и социально-экономические явления и процессы в их единстве и взаимосвязи, география формирует географическое мышление через:

- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

1.5. Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 2020- 2021 учебный год (сентябрь – май).

1.6. Общая характеристика учебного процесса: формы, методы, технологии и режим занятий

В учебных классах ведущими методами обучения предмету являются: объяснительно-иллюстративный и репродуктивный, и частично-поисковый.

На уроках используются элементы следующих технологий: личностно-ориентированное обучение, модульная технология, обучение с применением опорных схем, ИКТ, проектная деятельность, здоровьесберегающая технология.

В учебном процессе активно применяются нестандартные формы проведения уроков (урок-тестирование, урок-исследование, урок-семинар, урок-игра, урок - викторина), которые выводят на новый качественный уровень процесс обучения географии.

Режим занятий: 45 минут и 10 минут – перемена.

1.7. Система оценки достижений учащихся

Система оценки достижений учащихся по географии предполагает получение специфических знаний, умений и применение их в учебных, учебно-проектных ситуациях, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

В системе оценивания ФГБОУ ВДЦ «Океан» определены следующие формы контроля:

- **Стартовый** (предварительный) контроль. Осуществляется в начале смены. Носит диагностический характер. Целью стартового контроля является фиксация начального уровня подготовки обучающихся по предметам учебного плана, а также уровня универсальных учебных действий (далее - УУД), связанных с предстоящей деятельностью;

- **Текущий** контроль. Текущий контроль успеваемости обучающихся (далее текущий контроль) — это объективная систематическая проверка образовательных (учебных) достижений обучающихся, проводимая

независимыми экспертами из числа методистов, педагогов ФГБОУ ВДЦ «Океан» в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с ООП (рабочей программой учебного предмета, курса, дисциплины).

Проводится в ходе и после изучения учебных тем, определяющих содержание модулей учебной программы, курса, дисциплин. Целью текущего контроля является определение степени освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования в течение учебного года по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам учебного плана во всех классах.

В ФГБОУ ВДЦ «Океан» принята пятибалльная система оценивания. Все виды оценки являются целыми числами.

Образовательные достижения обучающихся подлежат текущему контролю успеваемости и текущей аттестации в обязательном порядке по предметам, включенным в учебный план класса, в котором они обучаются, а также в индивидуальный учебный план.

Формы оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы:

- при изучении теоретического блока учебной программы, курса, дисциплины на базовом уровне в качестве результатов учитываются только результаты текущего контроля по соответствующему модулю учебной программы, курсов, дисциплин;
- при проведении уроков практического блока учебной программы, курса, дисциплины в качестве результатов учитываются устный ответ (развернутый ответ на вопрос, выступление, доклад и др.), письменная работа (самостоятельная и проверочная работа.), лабораторная и практическая работа и другие формы.

Оценка результатов тестирования

В условиях временного коллектива тестирование представляет собой форму объективной оценки качества подготовки обучающихся с

использованием заданий стандартизированной формы - контрольные измерительные материалы.

Контрольные измерительные материалы (далее - КИМ) позволяют установить уровень предметных и метапредметных достижений обучающихся, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, федерального компонента образовательных стандартов (далее - Стандарт) в соответствии с учебным планом ФГБОУ ВДЦ «Океан».

Тестирование проводится при текущем контроле успеваемости обучающихся. При текущем контроле содержание КИМ определяется содержанием контролируемого модуля учебной программы, курса, дисциплины. В КИМах могут быть использованы задания различных типов: одиночный выбор, множественный выбор, установление порядка следования, установление соответствия, указание истинности или ложности утверждений, задания с открытым кратким и полным ответом и др. При оценивании результатов тестирования используется процентный режим оценивания. В этом режиме оценка вычисляется по формуле:

$$100\% \cdot \frac{\text{сумма набранных баллов}}{\text{сумма возможных баллов}}$$

С целью установления соответствия результативности и пятибалльной системы оценивания в КЦО принята следующая шкала соответствия:

Результативность оценивания	Отметка в пятибалльной системе
85%-100%	5
70 % - 84 %	4
50 % - 69 %	3
Менее 50 %	2

При проведении компьютерного тестирования правильным считается ответ, полностью совпадающий с эталоном.

При выполнении заданий с множественным выбором может быть применена система учета каждого ответа. В таком случае компьютерная

система тестирования производит расчет баллов автоматически. При проведении компьютерного тестирования считаются ошибками ответы, введенные не в соответствии с инструкцией и (или) не по правилам учебного предмета (квадратные, круглые скобки и др.). Орфографические ошибки считаются ошибками во всех предметах учебного плана. При обнаружении ошибки в контрольных измерительных материалах пересматриваются результаты тестирования у всех обучающихся. При подтверждении факта ошибочное задание засчитывается в пользу обучающегося.

Критерии оценки устных ответов обучающихся

Устный опрос является одним из способов учёта знаний обучающихся по предмету. Развернутый ответ должен представлять собой связное, логическое, последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Общие нормы оценивания устных ответов обучающихся:

Отметка «5» выставляется, если полно излагается изучаемый материал, дается правильное определение предметных понятий; обнаруживается понимание материала, обосновываются суждения, учащийся демонстрирует способность применить полученные знания на практике, привести примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; учащийся излагает материал последовательно с точки зрения логики предмета и норм литературного языка.

Отметка «4» выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускаются 1 -2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 -2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» выставляется, если учащийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои

суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» выставляется, если учащийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке учащегося, которые являются серьезным препятствием успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценки письменных работ учащихся

Письменная работа является одной из форм выявления уровня грамотности учащегося. Письменная работа проверяет усвоение материала темы, раздела программы изучаемого предмета, основных понятий, правил, степень самостоятельности учащегося, умения применять на практике полученные знания, используя, в том числе, ранее изученный материал.

При оценке письменной работы, проверяется освоение учащимся основных норм современного литературного языка и орфографической грамотности. При оценке письменной работы исправляются, но не учитываются ошибки и правила, которые не включены в школьную программу, на еще не изученные правила. Исправляются, но не учитываются описки. Среди ошибок следует выделить негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну ошибку. Необходимо учитывать повторяемость и однотипность ошибок. Однотипными считаются ошибки на одно правило. Первые две однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Общие нормы оценивания письменных работ учащихся:

Отметка «5» выставляется, если учащимся не допущено в работе ни одной ошибки, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки. Учитывается качество оформления работы, аккуратность, отсутствие орфографических ошибок.

Отметка «4» выставляется, если учащийся допустил 2 ошибки, а также при наличии 2-х негрубых ошибок. Учитывается оформление работы и общая грамотность.

Отметка «3» выставляется, если учащийся допустил до 4-х ошибок, а также при наличии 5 негрубых ошибок. Учитывается оформление работы.

Отметка «2» выставляется, если учащийся допустил более 4-х ошибок.

При выставлении отметки за письменную работу учитель пользуется образовательным стандартом своей дисциплины.

При оценке выполнения дополнительных заданий отметки выставляются следующим образом: «5» - если все задания выполнены; «4» - выполнено правильно не менее 75% заданий; «3» - за работу, в которой правильно выполнено 50% заданий.

Неудовлетворительный результат проверочной, итоговой работы учащегося, отраженный в журнале учета успеваемости класса, в обязательном порядке должен иметь следствием дополнительную работу с учеником, включающую консультацию по неосвоенному материалу и повторную работу, что отражается в журнале успеваемости класса отметкой, выставленной рядом с первой неудовлетворительной.

1.8. Оценивание творческих работ обучающихся

Творческая работа выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности учащегося, является основной формой проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, привлекать дополнительный справочный материал, делать самостоятельные выводы, проверяет речевую подготовку учащегося. Любая творческая работа включает в себя три части: вступление, основную часть, заключение и оформляется в соответствии с едиными нормами и правилами, предъявляемыми к работам такого уровня.

С помощью творческой работы проверяется: умение раскрывать тему, умение использовать языковые средства, предметные понятия, в соответствие со стилем, темой и задачей работы; соблюдение языковых норм

и правил правописания; качество оформления работы, использование иллюстративного материала; широта охвата источников и дополнительной литературы.

Содержание творческой работы оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления учитываются:

- разнообразие словарного и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число языковых ошибок и стилистических недочетов.

При оценке источниковедческой базы творческой работы учитывается правильное оформление сносок; соответствие общим нормам и правилам библиографии применяемых источников и ссылок на них; реальное использование в работе литературы, приведенной в списке источников; широта временного и фактического охвата дополнительной литературы; целесообразность использования тех или иных источников.

Общие нормы оценивания творческих работ учащихся:

Отметка «5» ставится, если содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала. В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета; 1 грамматическая ошибка.

Отметка «4» ставится, если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные

непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочётов, не более 2-х грамматических ошибок.

Отметка «3» ставится, если в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибок.

Отметка «2» ставится, если работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых и до 7 грамматических ошибок.

При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилевого решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки. Учитываемым положительным фактором является наличие рецензии на исследовательскую работу.

Система оценки проекта, презентации

Таблица 1. Критерии оценивания проекта в целом

Баллы	Критерии и уровни
	Целеполагание и планирование
0	Цель не сформулирована
5	Определена цель, но не обозначены пути её достижения
10	Определена и ясно описана цель, и представлено связное описание её достижения
	Сбор информации, определение ресурсов

0	Большинство источников информации не относится к сути работы
5	Работа содержит ограниченное количество информации из ограниченного количества подходящих источников
10	Работа содержит достаточно полную информацию, использован широкий спектр подходящих источников
	Обоснование актуальности выбора, анализ использованных средств
0	Большая часть работы не относится к сути проекта, неадекватно подобраны используемые средства
5	В работе в основном достигаются заявленные цели, выбранные средства относительно подходящие, но недостаточны

10	Работа целостная на всём протяжении, выбранные средства использованы уместно и эффективно
	Анализ и творчество
0	Размышления описательного характера, не использованы возможности творческого подхода
5	Есть попытка к размышлению и личный взгляд на тему, но нет глубокого анализа, использованы элементы творчества
10	Личные размышления с элементами аналитического вывода, но анализ недостаточно глубокий, использован творческий подход
15	Глубокие размышления, собственное видение и анализ идеи, и отношение к ней
	Организация письменной части
0	Письменная работа плохо организована, не структурирована, есть ошибки в оформлении
5	Работа в основном упорядочена, уделено внимание оформлению
10	Чёткая структура всей работы, грамотное оформление.
	Анализ процесса и итогового результата
0	Обзор представляет собой простой пересказ порядка работы
5	Последовательный обзор работы, анализ целей и результата
10	Исчерпывающий обзор работы, анализ цели, результата и проблемных ситуаций

	Личная вовлечённость и отношение к работе
0	Работа шаблонная, мало соответствующая требованиям, предъявляемым к проекту
5	Работа отвечает большинству требований, в основном самостоятельная
10	Полностью самостоятельная работа, отвечающая всем требованиям.

Таблица 2. Критерии оценивания компьютерной презентации

Баллы	Критерии и уровни
	Информационная нагрузка слайдов
0	Не все слайды имеют информационную нагрузку
1	Каждый слайд имеет информационную нагрузку
	Соблюдение последовательности в изложении
0	Не соблюдается последовательность в изложении материала
1	Соблюдается последовательность изложения материала
	Цветовое оформление слайдов
0	В оформлении слайдов используется большое количество цветов
1	Количество цветов, использованных для оформления слайда, соответствует норме (не более трёх)
	Подбор шрифта
0	Величина шрифта, сочетание шрифта не соответствует норме
1	Величина шрифта, сочетание шрифта соответствует норме
	Таблицы и графики
0	Таблицы и графики содержат избыток информации. Плохо читаемы
1	Таблицы и графики содержат необходимую информацию, хорошо читаемы
	Карты
0	Отсутствует название карты, не указан масштаб, условные обозначения
1	Карта имеет название, указан масштаб, условные обозначения
	Иллюстрации
0	Иллюстрации, фотографии не содержат информацию по теме

1	Иллюстрации, фотографии содержат информацию по теме
	Анимация
0	Мешает восприятию информационной нагрузки слайдов
1	Усиливает восприятие информационной нагрузки слайдов
	Музыкальное сопровождение
0	Мешает восприятию информации
1	Усиливает восприятие информации
	Объём электронной презентации
0	Объём презентации превышает норму
1	Объём презентации соответствует норме

Все группы навыков, представленные в таблицах – это неслучайный набор, а элементы системы. Если исключить хотя бы один элемент, система учебной деятельности рассыплется, и, следовательно, проект не может быть выполнен. Количество набранных учащимися баллов соотносим с «5» бальной шкалой оценок:

- 86 - 100 баллов - «5»
- 70 - 85 баллов - «4»
- 50 - 69 баллов –«3»

В соответствии с механизмом критериев оценивания неудовлетворительная оценка учебного проекта должна быть выставлена в следующих случаях:

- отказ от исполнения проекта;
- нет продукта (= нет технологической фазы проекта);
- нет отчёта (= нет рефлексии);
- нет презентации (= нет коммуникации);
- проект не выполнен к сроку (= нет организационных навыков);
- проект выполнен без учёта имеющихся ресурсов («хромают» организационные навыки).

Оценивание учебных проектов с помощью методики критериев оценивания позволяет снять субъективность в получаемых оценках. После

того, как баллы за проект выставлены, ученику следует дать возможность поразмышлять. Что лично ему дало выполнение этого учебного задания, что у него не получилось и почему (непонимание, неумение, недостаток информации и т.д.); если обнаружались объективные причины неудач, то как их следует избежать в будущем; если всё прошло успешно, то в чём залог этого успеха. Важно, что в таком размышлении учащиеся учатся адекватно оценивать себя и других.

Нормы оценок по географии

Отметка «5» - ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.

Отметка «4» - ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

Отметка «3» - ответ правильный, учащийся в основном понимает материал, но четко определяет понятия и закономерности; затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

Отметка «2» - ответ неправильный; не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий; неумение работать с картой.

Оценка практических умений учащихся:

оценка за умение работать с картой и другими источниками географических знаний:

Отметка «5» - правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности

соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

Оценка умений проводить наблюдения в природе и на производстве
Отметка «5» - правильное, по правилу проведенное наблюдение; точное отражение особенностей объекта или явлений в описаниях, зарисовках, диаграммах, схемах; правильная формулировка выводов; аккуратное оформление наблюдений.

Отметка «4» - правильное, по плану проведенное наблюдение; недочеты в отражении объекта или явления; правильная формулировка выводов; недостатки в оформлении наблюдений.

Отметка «3» - допускаются неточности в проведении наблюдений по плану; выделены не все особенности объектов и явлений; допускаются неточности в формулировке выводов; имеются существенные недостатки в оформлении наблюдений.

Отметка «2» - неправильное выполнение задания, неумение сделать выводы на основе наблюдений.