

Правительство Российской Федерации

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
«Всероссийский детский центр «Океан»»

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления общего и
дополнительного образования
ФГБОУ ВДЦ «Океан»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по
образовательной деятельности
ФГБОУ ВДЦ «Океан»


_____ М.И. Фролова _____ Г.Г. Рыбкин
« 1 » сентября 2020 г. « 1 » сентября 2020 г.

Рассмотрено на заседании методического объединения

Протокол № 1 от 31.08. 2020 г.

Руководитель МО: И.О. Камилова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ХИМИИ

для обучающихся 10-11 классов

(срок действия: 5 лет)

Автор-составитель:

Суровенко Т.В.

2020 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предназначена для учителей при планировании и организации обучения учебному курсу «Химия» на базовом уровне средней (полной) общеобразовательной школы для обучающихся 10-11 классов.

1.1. Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации», Приказ №273 от 29 декабря 2012 года;
- Приказа Министерства образования РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального, общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями) от 5 марта 2004 г. № 1089;
- Примерной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
- Положения о рабочей программе педагога школы ФГБОУ ВДЦ «Океан»;
- Учебного плана ФГБОУ «ВДЦ “Океан”» на 2020-2021 учебный год;
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, Приказ Министерства образования и науки РФ № 253 от 31 марта 2014 г.;
- Постановления «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10. "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», №189 от 29 декабря 2010 г.;

– Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации.

Для разработки программы использовался УМК и рекомендуемая программа по химии под редакцией О.С. Габриеляна, соответствующая ФК ГОС основного среднего образования, допущенная Министерством образования и науки РФ (Примерная государственная программа по химии для общеобразовательных школ «Химия», 8-11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников под редакцией О.С. Габриеляна – М.: Дрофа, 2015 г.).

1.2. Место предмета в примерном учебном плане среднего (полного) образования

Данный курс рассчитан на 68 часов, предусмотренных в Федеральном базисном (образовательном) учебном плане для образовательных организаций Российской Федерации. Изучение предмета химии осуществляется в объёме: 10 класс – 34 ч. (1 ч. в неделю), 11 класс – 34 ч. (1 ч. в неделю).

Содержание курса химии в примерном учебном плане среднего полного (общего) образования является следующим звеном после основного общего образования в системе непрерывного естественнонаучного образования и служит основой для уровневой и профильной дифференциации.

Изучение предмета в 10-11 классах позволяет сформировать у выпускников средней школы представление о химии как о целостной науке, показать единство ее понятий, законов и теорий, универсальность и применимость их как для неорганической, так и для органической химии. Подавляющее большинство тестовых заданий ЕГЭ связаны с органической и неорганической химией, потому логичнее изучать именно эти разделы органической химии, чтобы максимально помочь выпускнику преодолеть это серьезное испытание.

1.3. Основные идеи курса

«Химия» – это совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержания; форм, методов, средств реализации этого содержания; субъектов системы образования; Материальной базы, как средства системы образования.

Образовательная программа ориентируется на личность, на создание условий для саморазвития его творческого потенциала, на основе системно – деятельностного подхода: позволяет сохранить достаточно целостный и системный курс химии; включает материал, связанный с повседневной жизнью человека; полностью соответствует стандарту химического образования средней школы базового уровня.

Первая идея - это внутрипредметная интеграция учебной дисциплины «Химия».

Вторая идея - межпредметная естественнонаучная интеграция, позволяющая на химической базе объединить знания физики, биологии, географии, экологии в единое понимание естественного мира, т.е. сформировать естественнонаучную картину мир.

Третья идея - интеграция химических знаний с гуманитарными дисциплинами: историей, литературой, мировой художественной культурой. Теоретическую основу органической химии составляет теория строения в её классическом понимании - зависимости свойств веществ от их химического строения, т.е. от расположения атомов в молекулах органических соединений согласно валентности. В содержании сделан акцент на практическую значимость учебного материала. Поэтому изучение представителей каждого класса органических соединений начинается с практической посылки - с их получения. Химические свойства рассматриваются на предмет их практического применения. В основу конструирования курса положена идея о природных источниках органических соединений и их взаимопревращениях, т.е. идеи генетической связи между классами органических соединений.

1.4. Общие цели учебного предмета для данной ступени обучения

Изучение химии в 10-11 классах направлено на достижение следующих целей:

- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Изучение предмета «химия» способствует решению следующих

1.5. Логические связи предмета «Химия» с другими дисциплинами

Химическое образование – существенная часть общего естественнонаучного образования школьников. Изучение химии в 10-11 классе предусматривает логические связи:

- с физикой в части изучения разделов: атомно-молекулярные представления, Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение вещества;
- биологией: многообразие химических реакций;
- с математикой: проведение расчетов;
- с ОБЖ: безопасное применение веществ в быту, экологическая безопасность;
- с географией: распространение веществ в природе.

Таким образом, содержание курса химии в основной школе представляет собой важное неотъемлемое звено в системе непрерывного образования, являющееся основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

1.6. Общая характеристика учебного процесса: формы, методы, технологии и режим занятий

Методы контроля	Формы контроля
Устный контроль	Индивидуальный и фронтальный опрос, беседа, комментирование ответов, сообщение, дискуссия, анализ результатов выполненных работ
Письменный контроль	Химический диктант, тестирование, решение задач, дидактические игры, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа
Практический контроль	Химическое экспериментирование, конструирование и моделирование химических объектов, расчетно-экспериментальные задачи
Компьютерный контроль	Виртуальный химический эксперимент, тестирование, использование видеозаписей, анимаций, презентаций

Технологии, используемые в образовательном процессе:

- Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов, технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения. В основе – информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у школьников общеучебных умений и навыков.
- Технологии реализации межпредметных связей в образовательном процессе.
- Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала учащимися, различающимися по уровню обучаемости, повышению познавательного интереса. Осуществляется путем деления ученических потоков на подвижные и относительно гомогенные по составу

группы для освоения программного материала в различных областях на различных уровнях: минимальном, базовом, вариативном.

- Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала.
- Личностно-ориентированные технологии обучения, способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учет возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.
- Технология индивидуализации обучения.
- Информационно-коммуникативные технологии.

Виды контроля: предварительный, текущий, тематический.

Режим занятий: урок – 45 минут, перемена – 10 минут.

1.7. Система оценки достижений обучающихся

Система оценки достижений обучающихся предполагает формирование у них общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Химия» на ступени среднего полного (общего) образования являются: использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдения, расчёты, опыты).

Программой предмета «Химия» в 10-11 классе предусмотрено использование для решения познавательных задач различных источников информации; соблюдение норм и правил поведения в химических лабораториях, в окружающей среде, а также правил здорового образа жизни.

Результаты изучения предмета «Химия» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию

деятельностного, практико-ориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Для текущего контроля уровня усвоения учебного предмета использовать такие формы, как: самостоятельные проверочные работы, срезовые работы в т.ч. в форме теста, устные формы контроля с использованием ресурса КСО, дискуссии, фронтальный опрос, защита проекта.

Виды и формы контроля: входной контроль (тестирование, беседа, проверочная работа); итоговый контроль (итоговое тестирование); текущий контроль усвоения учебного материала осуществляется путем устного или письменного опроса. Изучение каждого раздела курса заканчивается проведением контрольной работы (итогового теста).

1.8. Сроки реализации программы

Программа реализуется в 2020-2021 и 2021-2022 учебных годах.