


Правительство Российской Федерации

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
«Всероссийский детский центр «Океан»»


СОГЛАСОВАНО

Начальник управления общего и
дополнительного образования
ФГБОУ ВДЦ «Океан»



_____ М.И. Фролова
« 1 » сентября 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по
образовательной деятельности
ФГБОУ ВДЦ «Океан»


_____ Г.Г. Рыбкин
« 1 » сентября 2020 г.



Рассмотрено на заседании методического объединения
Протокол № 1 от 31.08. 2020 г.
Руководитель МО:  И.О. Камилова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ХИМИИ
для обучающихся 8-9 классов
(срок действия: 5 лет)

Автор-составитель:
Суровенко Т.В.

2020 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предназначена для учителей при планировании и организации обучения учебному курсу «Химия» на базовом уровне средней общеобразовательной школы для обучающихся 8-9 классов.

1.1. Программа для 8 класса по химии разработана на основе следующих нормативных документов:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации», Приказ №273 от 29 декабря 2012 года;
- Приказа № 1577 от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённого Министерством образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Примерной основной общеобразовательной программы основного общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Положения о рабочей программе педагога школы ФГБОУ ВДЦ «Океан»;
- Учебного плана ФГБОУ «ВДЦ “Океан”» на 2020-2021 учебный год;
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, Приказ Министерства образования и науки РФ № 253 от 31 марта 2014 г.;
- Постановления «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10. "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», №189 от 29 декабря 2010 г.;

– Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации.

Для разработки программы использовался УМК и рекомендуемая программа по химии под редакцией О.С. Габриеляна, соответствующая ФГОС основного среднего образования, допущенная Министерством образования и науки РФ (Примерная государственная программа по химии для общеобразовательных школ «Химия», 8-11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников под редакцией О.С. Габриеляна – М.: Дрофа, 2015 г.).

1.2. Место предмета в примерном учебном плане основного общего образования

Данный курс рассчитан на 136 часов, предусмотренных в Федеральном базисном (образовательном) учебном плане для образовательных организаций Российской Федерации. Обязательное изучение химии осуществляется в объёме: 8 класс – 68 ч. (2 ч. в неделю), 9 класс – 68 ч. (2 ч. в неделю).

Содержание курса химии в примерном учебном плане основного общего образования является базовым звеном в системе непрерывного естественнонаучного образования, служит основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

1.3. Основные идеи курса

Химия – это совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержания; форм, методов, средств реализации этого содержания; субъектов системы образования; материальной базы, как средства системы образования. Образовательная программа ориентируется на личность, на создание условий для саморазвития его творческого потенциала, на основе системно- деятельностного подхода показывает:

– материальное единство веществ естественного мира, их генетическая связь;

- причинно-следственные связи между составом, строением, свойствами, получением и применением веществ;
- познаваемость веществ и закономерностей протекания химических реакций;
- объясняющую и прогнозирующую роль теоретических знаний для фактологического материала химии элементов;
- конкретное химическое соединение как звено в непрерывной цепи превращений веществ, участвующее в круговороте химических элементов и химической эволюции;
- объективность и познаваемость законов природы; знание законов химии позволяет управлять химическими превращениями веществ, находить экологически безопасные способы производства и охраны окружающей среды от загрязнения;
- взаимосвязанность науки и практики; требования практики — движущая сила развития науки, успехи практики обусловлены достижениями науки;
- развитие химической науки и химизация народного хозяйства служат интересам человека и общества в целом, имеют гуманистический характер и призваны способствовать решению глобальных проблем современности.

Эти идеи реализуются путем достижения следующих целей:

- формирование у учащихся химической картины мира как органической части его целостной естественнонаучной картины;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся в процессе изучения ими химической науки и ее вклада в современный научно-технический прогресс;
- формирование важнейших логических операций мышления (анализ, синтез, обобщение, конкретизация, сравнение и др.) в процессе познания системы важнейших понятий, законов и теорий о составе, строении и свойствах химических веществ;

- воспитание убежденности в том, что применение полученных знаний и умений по химии является объективной необходимостью для безопасной работы с веществами и материалами в быту и на производстве;
- проектирование и реализация выпускниками основной школы личной образовательной траектории: выбор профиля обучения в старшей школе или профессионального образовательного учреждения;
- овладение ключевыми компетенциями (учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными).

1.4. Общие цели учебного предмета для данной ступени обучения

Изучение химии в 8-9 классах направлено на достижение следующих целей:

- освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Реализация целей потребует решения следующих задач:

- сформировать знание основных понятий и законов химии;
- воспитывать общечеловеческую культуру;

- учить наблюдать, применять полученные знания на практике.

1.5. Логические связи предмета «Химия» с другими дисциплинами

Химическое образование – существенная часть общего естественнонаучного образования школьников. Изучение химии в 8-9 классе предусматривает логические связи:

- с физикой в части изучения разделов: атомно-молекулярные представления, Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение вещества;
- биологией: многообразие химических реакций;
- с математикой: проведение расчетов;
- с ОБЖ: безопасное применение веществ в быту, экологическая безопасность;
- с географией: распространение веществ в природе.

Таким образом, содержание курса химии в основной школе представляет собой важное неотъемлемое звено в системе непрерывного образования, являющееся основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

1.6. Общая характеристика учебного процесса: формы, методы, технологии и режим занятий

Используются следующие формы обучения: учебные занятия, экскурсии, наблюдения, опыты, эксперименты, работа с учебной и дополнительной литературой, анализ, мониторинг, исследовательская работа, презентация. Определенное место в овладении данным курсом отводится самостоятельной работе: подготовка творческих работ, сообщений.

Ведущими методами обучения являются: объяснительно-иллюстративный и репродуктивный, используется и частично-поисковый. На уроках используются элементы следующих технологий: личностно-ориентированное обучение, обучение с применением опорных схем, ИКТ, проектная деятельность, здоровье-сберегающая.

На уроках используются элементы следующих технологий: личностно-ориентированное обучение, модульная технология, технология критического мышления, обучение с применением опорных схем, ИКТ, проектная деятельность, здоровьесберегающая технология.

Режим занятий: урок – 45 минут, перемена – 10 минут.

1.7. Система оценки достижений обучающихся

Система оценки достижений обучающихся предполагает формирование у них общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Химия» на ступени основного общего образования являются: использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдения, расчёты, опыты).

Программой предмета «Химия» в 8 классе предусмотрено использование для решения познавательных задач различных источников информации; соблюдение норм и правил поведения в химических лабораториях, в окружающей среде, а также правил здорового образа жизни.

Результаты изучения предмета «Химия» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Для текущего контроля уровня усвоения учебного предмета использовать такие формы, как: самостоятельные проверочные работы, срезовые работы в т.ч. в форме теста, устные формы контроля с использованием ресурса КСО, дискуссии, фронтальный опрос, защита проекта.

1.8. Сроки реализации программы

Программа реализуется в 2020-2021 и 2021-2022 учебных годах.