

Волшебница вода

Денежникова Ю. В., воспитатель

Интеграция образовательных областей: «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Форма: опытно-экспериментальная.

Цель: расширение и уточнение представлений детей о природном явлении – вода.

Задачи:

1. Образовательные:

- дать представление о фильтрации и очистке воды;
- закрепить знания детей о природном явлении – круговорот воды в природе;
- способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах, состоянии и местонахождении воды в природе;
- продолжать учить технике безопасности при проведении опытов.

2. Развивающие:

- развивать умение обобщать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные зависимости в процессе экспериментальной деятельности;
- развивать у детей память, внимание, умение соотносить в играх движение со словами;
- развивать воображение, умение входить в образ морских животных, капельки воды;
- развивать навыки проведения лабораторных опытов.

3. Воспитательные:

- воспитывать интерес к познанию природы, желание любоваться красивыми явлениями природы;
- воспитывать бережное отношение к воде.

Предварительная работа:

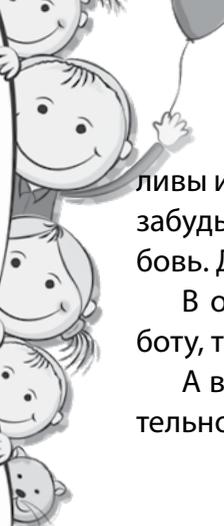
1. Беседа «Вода вокруг нас».
2. Проведение отдельных опытов по исследованию свойств воды.
3. Рассматривание картинок с морскими животными.
4. Работа с карточками «Вода в природных явлениях».
5. Игра-превращение «Путешествие капельки».
6. Просмотр обучающих мультфильмов о воде.

Методы и приёмы: игровой, наглядный, экспериментирование и описание, рассказ воспитателя, вопросы к детям.

Материал и оборудование: образ капельки (из картона); карточки: с загадками о воде; стихотворения о воде; игры «Путешествие капельки», «Состояние воды», «Если бы я был...»; мультимедийный проектор; таз с грязной водой (для опытов), черепашка резиновая; стаканчики пластиковые, воронки по количеству детей, бинт, салфетки, фильтр «Барьер» (кувшин); магнитная доска с картинками морских обитателей (краба, медузы, осьминога), карточки с изображением воды в разных состояниях. Шапочка «Тучка» и голубая накидка для роли тучки (для игры «Путешествие капельки»). Ленточки голубого цвета по количеству детей.

Ход занятия

В о с п и т а т е л ь . Наступило утро, я улыбнулась вам, вы мне улыбнитесь и гостям, поздоровайтесь с ними. Как хорошо, что мы сегодня вместе. Мы добры и приветливы, терпе-



ливы и ласковы. Мы здоровы. Вздохните глубоко и со вдохом забудьте вчерашние обиды, ссоры. И выдохните тепло и любовь. Давайте же начнём наше занятие.

В о с п и т а т е л ь . Ребята, когда я сегодня шла на работу, то увидела возле группы корзинку.

А в корзинке той записка: «Загадки для ребят подготовительной группы».

Достаёт яйцо из киндер-сюрприза и читает загадки.

В о с п и т а т е л ь . Ребята, подумайте и скажите, как можно назвать одним словом дождь, снежинку, росу, снег, сосульку, туман? Что всё это?

Д е т и . Это вода.

В о с п и т а т е л ь . Да, это всё вода! Сегодня мы будем говорить о воде. Но я буду не одна, к нам пришла капелька воды по имени Капитошка. Она ничего не знает о воде. А вы знаете?

Мы много говорили о воде. И стихи вы знаете. Расскажите нам стихи про воду.

1-й ребёнок

Есть чудесная водица,
Без неё нам не прожить,
Не умыться, не напиться,
И здоровыми не быть.

2-й ребёнок

Утром только лишь проснёшься,
Сразу личико умой.
Будешь чистым и красивым,
Подружись скорей с водой.

3-й ребёнок

Гонит капля дождевая
Ручеёк за ручейком,
Те бегут не унывая



В реки быстрые. Потом...

А потом и синь морская!

А за нею – океан!

Воду зря не выпуская,
Закрывай покрепче кран!

4-й ребёнок

Мы говорим, она течёт,
Мы говорим, она играет,
Она бежит всегда вперёд,
Но никуда не убегает.

5-й ребёнок

В морях и реках обитает,
А часто по небу летает.
А как наскучит ей летать,
На землю падает опять!

В о с п и т а т е л ь . Капелька хочет поиграть и проверить ваши знания и логику. Капитошка вам будет задавать вопросы, а вы отвечать. Тот, кому капельку дам, тот и будет говорить.

1. Что такое вода?
2. Имеет ли вода форму?
3. А вкус? Цвет? Запах?
4. Если посмотреть на глобусе, какого цвета больше всего?
5. Что обозначают эти цвета? Какой самый большой океан?
6. Кому нужна вода? (Человеку, животным, растениям, птицам, насекомым).
7. А как человек использует воду? Что он с ней делает? А животные?
8. Можно ли пить воду из морей и океанов? Почему? (Она солёная).
9. Какую воду мы можем употреблять в пищу?

10. Обитают ли в морской солёной воде животные?

11. А вы знаете морских обитателей?

А вот Капитошка их не знает. Давайте поиграем в игру «Если бы я был...». Выберите на столе карточку с изображением животного и расскажите о нём. Начинаем со слов: «Если бы я был...»

Капитошка знает, что вода волшебная, она может превращаться из капельки в снежинку, из снежинки в капельку и в облачко. О каких трёх состояниях воды говорит Капитошка? (Жидкое, твёрдое, газообразное).

Давайте и мы проверим ваши знания в игре «Подбери нужные картинки» (на магнитной доске помещаются карточки со схематичным изображением состояния воды).

Дети должны из предоставленных картинок (сосулька, град, дождь и т.д.) выбрать соответствующую картинку.

Какие вы молодцы, всё о воде знаете. А теперь приглашаем вас в Царство воды. Там вы узнаете ещё много интересного.

Дети отправляются к музыкальному руководителю.

Капитошка уже засиделся и предлагает вам поиграть, игра называется «**Путешествие капельки**» (в сопровождении спокойной мелодии).

Все вы превратитесь в капельки воды, а я буду мамой-тучкой. Вам пора отправляться в путь, полетели капельки на Землю, попрыгали, поиграли. Напоили растения, животных. Скучно им стало поодиночке играть, собрались они вместе и потекли маленькими веселыми ручейками. Встретились ручейки и стали большой речкой. Плывут капельки в широкой речке, путешествуют. Текла, текла речка и попала в большой океан. Плавали капельки в океане и вспомнили, что мама тучка говорила домой вернуться. Сол-

нышко пригрело, и стали капельки легкими, потянулись вверх и вернулись к маме тучке обратно.

О чем говорит наша игра? Капельки ушли от тучки, а потом вернулись к ней (процесс «Круговорот воды в природе»).

В о с п и т а т е л ь . Ребята, слышите, кто-то стонет? Подойдем, посмотрим. Это же бедная Черепашка. Почему она стонет? У неё грязная вода! Но мы можем ей помочь. А как мы ей поможем? Надо очистить воду от мусора. Как мы можем это сделать? Крупный мусор можно руками вытащить, а как очистить грязную воду? Для этого мы отправимся в лабораторию и проведём эксперимент. Как нужно вести себя в лаборатории? (Тихо, спокойно, аккуратно).

У меня на столе два пустых стакана. Я возьму один стакан, наберу из водоёма черепашки грязную воду. Потом возьму воронку, вложу в неё сложенный в несколько раз бинт и сложенную в несколько раз салфетку. Вставлю воронку в пустой стакан и начну пропускать грязную воду через эту воронку. Что у нас получается?

Д е т и . Вода стала чистой.

В о с п и т а т е л ь . А что стало с нашим фильтром-бинтом?

Д е т и . Он стал грязным.

В о с п и т а т е л ь . Итак, ребята, можно ли очистить грязную воду? С помощью чего? (С помощью фильтра).

Какой фильтр я использовала? А теперь попробуйте сделать фильтр самостоятельно.

Самостоятельная работа детей по изготовлению фильтров.

В о с п и т а т е л ь . У всех все правильно получилось, какие вы молодцы! Давайте попробуем, как работают наши фильтры. Мы очень осторожно, понемногу будем лить грязную воду в баночку с фильтром.

Самостоятельная работа детей.

В о с п и т а т е л ь . Аккуратно уберите фильтр и посмотрите на воду. Какая она стала?

Д е т и . Вода стала чистой.

В о с п и т а т е л ь . Куда же делась вся грязь?

Д е т и . Грязь осталась на фильтре.

В о с п и т а т е л ь . Как вы думаете, эту воду можно пить?

Д е т и . Нет!

В о с п и т а т е л ь . Конечно, ведь в ней много микробов. Для того, чтоб ещё лучше её очистить, нужно воспользоваться специальным фильтром «Барьер».

Показ очистки воды. Дети наливают воду в фильтр.

А теперь мы посмотрим мультфильм «Путешествие капельки» – о том, какой путь проходит вода, чтоб стать чистой и потом попасть к нам в дом.

Демонстрация мультфильма
«Круговорот воды в природе. Путешествие капельки».

Мы с вами узнали самый простой способ очистки воды. Но с фильтрованной водой мы сталкиваемся каждый день. Вода, которая попадает к нам, в наши дома через водопровод, тоже фильтрованная. Сначала воду берут из реки или подземного водохранилища. Затем она попадает на специальные водоочистительные станции, где с помощью сложных фильтров, не похожих на наши, воду очищают от песка, грязи и разных микробов. И только после этого вода уже попадает в водопровод.

Вода – одно из самых удивительных веществ на планете!

Ребята, что нового вы узнали на сегодняшнем занятии о воде? Есть ли у воды цвет, запах, вкус? Какие состояния воды вы запомнили? Может ли вода растворять вещества? Что вам больше всего запомнилось и понравилось?

